

2. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – С.380
3. Наумчик, В.Н. Воспитание свободой: Теория и практика альтернативной педагогики / В.Н.Наумчик.- Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2005. – 200 с.
4. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Мн.: Выш. шк., 2005. – 303 с.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Л. Д. Грушова  
Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»*

Образование рассматривается сегодня как ведущий фактор социально-экономического развития. В сфере образования сконцентрирован научно-педагогический потенциал страны. В высшей школе формируется будущая интеллектуальная элита общества, ее мировоззрение, система морально-этических ценностей, чувство ответственности.

Основой государственной политики Республики Беларусь в области высшего образования является система модернизации структуры университетского образования. Занимая ведущие позиции в национальных образовательных системах, университеты являются своеобразными локомотивами общественного прогресса.

Важным фактором развития университетского образования является научно-исследовательская деятельность, которая невозможна без единого информационного пространства.

Классические университеты должны создавать исследовательские центры, которые могут обеспечить: формирование единого информационного пространства образования и науки; переориентацию вузовской науки на исследования, направленные на развитие экономического и социального прогресса, массовое внедрение новейших информационных технологий.

В то же время очевидно, что переход к массовому высшему образованию обостряет проблему качества образования. Одним из важных факторов, способствующих решению проблемы повышения качества образования, по нашему мнению, является внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс и вовлечение таким образом каждого студента в активную познавательную деятельность, использование им полученных знаний на практике и четкое осознание, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены после окончания вуза.

Мы живем в эпоху, когда принципиальным образом меняются задачи систем образования. На повестке дня выход на принцип «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь» означает, что человек, окончив какое-то образовательное учреждение, может и должен продолжить свое образование, непрерывно совершенствуя свои личностные качества и уровень своей профессиональной подготовки.

При обучении студентов особое внимание, на наш взгляд, следует уделять: активным формам организации учебного процесса с элементами проблемности и научного поиска; использованию самостоятельной работы; коммуникативной направленности речевой деятельности обучающихся; внедрение интенсивных образовательных технологий, позволяющих ускорить и индивидуализировать процесс обучения; широкому использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров.

Новейшие технические средства обучения превращаются в обязательный компонент обучения в высшей школе. Получают признание информационные технологии на базе персональных компьютеров и их сетей. Оснащение высшей школы новейшей техникой требует экономическое развитие страны.

Все более обоснованным является освоение в учебном процессе и его инфраструктуре достижений научно-технического прогресса, новых информационных технологий обучения и, прежде всего, информационно-компьютерной поддержки учебных курсов.

В настоящее время все шире используются такие программы, которые помогают решать задачи, связанные с воспитанием в процессе обучения и саморегулирующейся, самоуправляемой, способной к творческой деятельности личности.

За последние годы компьютерные технологии обучения обогатились понятиями «обучение через познавательную деятельность», «обучение через открытие» или «инсайт». Другими словами, от программ-тренажеров, где студенту отводилась пассивная роль, совершается переход к программ-мам, полностью ориентированным на студента, на предоставление ему широкой свободы творчества.

Применение новых информационных технологий позволяет реализовать способы моделирования различных сред обучения в вузе, которые активизируют интеллектуальные способности студента. Он может теперь вступать в диалог с компьютером, играя роль активного или пассивного партнера, собеседника или наблюдателя. Студент сам регулирует последовательность и объем поступающей информации.

Обучение с использованием компьютерных технологий является эффективным фактором для развития мотивации студентов и способствует развитию у них мышления, творческой активности, поисковых способностей. Кроме того, занятия с применением компьютера способствуют повышению самооценки отдельных студентов и укреплению их авторитета в учебном коллективе.

Сегодня активно используются многие технологии мультимедиа. Они включают в себя: электронные учебники по академическим предметам традиционной программы обучения в университете, литературу по специальности, справочники, энциклопедические словари и т.д.

Итак, использование информационных технологий в процессе обучения позволяет поднять на более качественный уровень общекультурное развитие обучаемых; существенно интенсифицирует и активизирует интеллектуальную деятельность человека.

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ**

*Ю. В. Гуца*

*Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, а также интеграция системы образования Республики Беларусь в общеевропейское (общемировое) образовательное пространство повлекли за собой радикальные изменения в системе подготовки выпускника вуза. На сегодняшний день социумом востребован специалист, способный к самоопределению, готовый к сотрудничеству и включению в дальнейшую жизнедеятельность, самостоятельно решающий жизненные и профессиональные проблемы, отвечающий за свои действия. Таким образом, требуется переход от обучения «фактам» к овладению смыслом событий, эколого-гуманистического мировоззрения, обретению навыков применения в жизни накопленного багажа» [4, с. 8], что меняет диалектическую модель учебно-воспитательного процесса. Студент сегодня должен выступать не просто в качестве объекта процесса обучения, а как его активный субъект, а педагог – как его организатор. Отсюда вытекает потребность в смене устаревшей догматичной, базирующейся по существу на сугубо лекционных формах системы подготовки специалиста, на формы преподавания, основанные на взаимодействии и общении между обучающим и обучающимся. Однако, психолого-педагогический анализ методов, форм, средств, применяемых во время проведения занятий в вузах, свидетельствует, что в учебно-воспитательном процессе по-прежнему преобладает репродуктивность при восприятии и усвоении информации. При анализе занятия, основное внимание уделяется роли преподавателя и часто упускается главное, что успешное овладение учебным материалом зависит только от мыслительности самого учащегося. На основе этого возникает проблема, разрешению которой может способствовать внедрение в учебно-воспитательный процесс вуза форм и методов интерактивного обучения, в основе которого лежат идеи интеракционизма. Интеракционизм – направление в современной социальной психологии и педагогике, объектом изучения которого являются межличностные коммуникации («обмен символами»), важнейшими составляющими которых признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные