

В постиндустриальном обществе едва ли не на первое место выходит инновационная деятельность в социальной сфере, которая своим содержанием ориентирована на человека. Касается она образования, медицины, рекреационной (лат. *gescreatio* - восстановление) проблематики.

Одним из самых главных аспектов педагогической инноватики является новизна педагогического средства.

Новизна - один из основных критериев оценки педагогических исследований; основной результат творческого процесса; свойство и самостоятельная ценность нововведения

Инновационной деятельностью занимается много творческих педагогов, среди которых условно можно выделить три группы:

1) педагоги-новаторы, которые приходят к новому в результате собственных поисков;

2) педагоги-модернизаторы, которые совершенствуют и по-новому используют элементы созданных систем ради положительного результата;

3) педагоги-мастера, которые быстро воспринимают и совершенно используют как традиционные, так и новые подходы и методы.

Деятельность педагогов, относящихся к этим категориям, образует инновационный педагогический поток, который обогащает практику новыми идеями, новым содержанием и новыми технологиями.

Инновационная деятельность является специфической и довольно сложной, требует особых знаний, навыков, способностей. Внедрение инноваций невозможно без педагога-исследователя, который обладает системным мышлением, развитой способностью к творчеству, сформированной и осознанной готовностью к инновациям. Педагогов-новаторов такого типа называют педагогами инновационного направления. Им свойственны четкая мотивация инновационной деятельности и выкристаллизованная инновационная позиция, способность не только включаться в инновационные процессы, но и быть их инициатором [1, с.15-21].

### **Литература**

1. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. – 2004. – С.11-21
2. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М.: Высш. шк, 1991. – 218с

## **РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

*Н.П. Демидчик*

*Минская обл., ГУО «Санаторный ясли-сад г. Копыля»*

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся

мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека [1].

Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в современном дошкольном учреждении ни у кого не вызывает сомнения. Именно поэтому наше учреждение дошкольного образования на протяжении нескольких лет работает в режиме инновационной деятельности. В данном контексте, целесообразно остановиться подробнее на проектах, внедряемых в нашем учреждении и достигнутых результатах.

Охрана здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни одна из основных задач учреждения дошкольного образования [2]. Увеличение количества детей с разными диагнозами заболеваний подтолкнуло нас на потребность в использовании комплексного подхода в оздоровлении детей дошкольного возраста в условиях санаторных групп. В связи с этим в нашем учреждении с 2007 года внедрялся инновационный проект по данному направлению. Эффективность этого проекта позволила нам: снизить общую заболеваемость; увеличить индекс здоровья; повысить уровень физического развития детей; сформировать долговременную адаптацию организма детей к изменениям различных факторов внешней среды; разработать программы по акваэробике, гидро-кинезотерапии и терренкуре; разработать методические рекомендации по медицинской реабилитации детей с учетом медицинских диагнозов. Вся деятельность педагогов, медицинских работников и родителей была взаимосвязана и скоординирована общей целью оздоровления детей.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. Решением данной проблемы стала реализация модели нравственно-патриотического воспитания детей с 2010 года по 2012 год [3].

Внедрение данного инновационного проекта позволило:

- повысить профессиональный уровень педагогов дошкольного учреждения в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать представления у детей о своей Родине - Республике Беларусь, знания об истории и традициях своего народа;
- освоить национальные ритуалы (формулы) поведения, используя их во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- утвердить традиционные моральные ценности в сознании детей через духовное возрождение семьи, изучить и овладеть опытом предыдущего поколения, соединить воспитательный потенциал семьи и дошкольного учреждения на основе использования культуры и традиций родного края.

Педагогами созданы тематические альбомы, дидактические игры, представлены макеты детского сада, улиц и достопримечательностей города, разработаны конспекты занятий по проекту. Родители нашего дошкольного учреждения стали участниками колядного обряда «Цари» в агрогородке Семежево, внесенного в список мирового нематериального культурного наследия ЮНЕСКО. Семьи приняли активное участие и в выставке изделий по мотивам народных промыслов из соломки, глины, дерева, льна. Все изделия были изготовлены руками мам, бабушек, прабабушек наших воспитанников. С помощью родителей был создан мини-музей «Беларуская хатка», который помогает детям узнать о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Наши воспитанники принимали участие в районном конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь» и в областном фестивале исследовательских работ детей дошкольного возраста. Прделанная работа позволила нам на практике прочувствовать значение и роль родителей и семьи в личностном развитии ребенка, его становлении.

Таким образом, дошкольное учреждение должно стать центром, который реально сможет помочь родителям в вопросах воспитания ребенка. Только с помощью родителей, в безопасной среде, окруженные любовью и заботой дети смогут развить свой личностный потенциал [4].

В связи с этим, целью инновационного проекта (2013-2016 г.) «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условия социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения» является организация партнерского взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей, направленной на профилактику социального неблагополучия воспитанников.

Основные задачи инновационного проекта:

- создать оптимальные условия для благополучной социализации воспитанников из различных категорий семей посредством повышения психологической культуры родителей в процессе организации партнёрского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;
- разработать и реализовать систему мероприятий по формированию эффективного родительства и профилактике социального неблагополучия воспитанников;
- разработать методические рекомендации по реализации в учреждении дошкольного образования представленной модели.

Внедрение модели формирования эффективного родительства, в основе которого лежит осознание данной социальной роли, становление и развитие ответственности родителей за воспитание своих детей, повышение их психологической культуры – может стать неотъемлемым условием социального благополучия воспитанников из различных категорий семей. В этом направлении нам предстоит работать на протяжении трех лет.

Таким образом, глубинные процессы, происходящие в системе образования в нашей стране, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования. Инновационные технологии в дошкольном образовании следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

## Литература

1. Богдан, Н.И. Эффективность инновационной политики Беларуси: проблемы и пути развития / Н. И. Богдан // Белорусский экономический журнал. - 2013. - № 2. - С. 84-101.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150 "Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь" // сборник нормативных правовых документов. – 2011. - №18 – С.43.
3. Варанецкая, Л.М., Выхоуваем грамадзяніна / Л.М. Варанецкая, К.М. Бельская, И.Л. Ждан - Минск, Зорны верасень, 2008.-132 с.
4. Филатова, Д.Ф. Психологическая культура родителей - фактор социального благополучия ребёнка // Современное образование: пути оптимизации качества в условиях развития школы: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции, Гомель, 20 мая 2010 г.: в 5 ч. – Гомель, 2010 . – ч.5 - С. 269-271.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ТЕЗАУРУС ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Л.С. Дьяченко, Е.М. Старобина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова,  
АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет  
имени А.С. Пушкина»*

*Человеческая потребность в знании –  
это потребность в смысле жизни.*

Введение. Дидактика как теория современного образования все в большей степени наполняется инновационным содержанием. Раскрыть в полной мере инновационный потенциал дидактики помогает тезаурус такого раздела «Андрагогики» (науки, практики и искусства образования в течение всей жизни), каким является «Теория образования взрослых». Чем большим андрагогическим звучанием наполняется образовательный процесс в вузу, тем скорее современный студент – будущий специалист ощутит потребность в профессиональном и личностном самосовершенствовании.

Вместе с тем, понятийный аппарат «Теория образования взрослых» все еще недостаточно востребован в образовательном процессе вуза, вследствие чего не реализуется его андрагогический, а значит и инновационный потенциал.

Материал и методы. Материалом и методами исследования являются научные и методические издания по проблемам организации андрагогического процесса в высшей школе, а также личный опыт авторов в работе со взрослой аудиторией. К ключевым понятиям теории образования взрослых относятся понятия «взрослая личность», «андрагог», «методы и приемы ее обучения» (экспозиционные, управленческие), также «формы обучения и воспитания» (воркшоп, коунчиг, групповая (командная)), «сдача экзамена», «толерантное взаимодействие», «синтонное общение».

Целью данного сообщения является исследование инновационного потенциала и проблем реализации в образовательном процессе высшей школы андрагогических принципов элективности и индивидуализации.