

- uczniem zdolnym plastycznie, Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Kraków 2013.
3. NAUKA – SZTUKA – EDUKACJA opracowanie i upowszechnianie Innowacyjnego Modelu diagnozy, metod, form pracy i opieki nad uczniem zdolnym plastycznie. Raport zawierający wnioski i rekomendacje dotyczące dalszego wdrażania i upowszechniania modelu, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2013.
  4. Biuletyn Nauka Sztuka Edukacja nr 1 (Biuletyn NSE nr 1) [[http://artisticallygifted.eu/cms\\_eminus/requestServer/files/imgtext/79425197b3ef628039ac62f590de1124.pdf](http://artisticallygifted.eu/cms_eminus/requestServer/files/imgtext/79425197b3ef628039ac62f590de1124.pdf)] (dostęp: 10.10.2013)]
  5. Inauguracja projektu (film nr 1) [<http://artisticallygifted.eu/filmy>] (dostęp: 10.10.2013)]
  6. Biuletyn Nauka Sztuka Edukacja nr 2 (Biuletyn NSE nr 3) [[http://artisticallygifted.eu/cms\\_eminus/requestServer/files/imgtext/873c5a3822766c3672a9f14b5385588f.pdf](http://artisticallygifted.eu/cms_eminus/requestServer/files/imgtext/873c5a3822766c3672a9f14b5385588f.pdf)] (dostęp: 10.10.2013)]
  7. Biuletyn Nauka Sztuka Edukacja nr 3 (Biuletyn NSE nr 3) [[http://artisticallygifted.eu/cms\\_eminus/requestServer/files/imgtext/3af1dd276195a7d60f29f99fa2b6e853.pdf](http://artisticallygifted.eu/cms_eminus/requestServer/files/imgtext/3af1dd276195a7d60f29f99fa2b6e853.pdf)] (dostęp: 10.10.2013)]
  8. Wizyty studyjne (filmy nr: 2, 3, 4, 5) [<http://artisticallygifted.eu/filmy>] (dostęp: 10.10.2013)]
  9. Biuletyn Nauka Sztuka Edukacja nr 4 (Biuletyn NSE nr 4) [[http://artisticallygifted.eu/cms\\_eminus/requestServer/files/imgtext/346ead868db222d5328819202d344e31.pdf](http://artisticallygifted.eu/cms_eminus/requestServer/files/imgtext/346ead868db222d5328819202d344e31.pdf)] (dostęp: 10.10.2013)]
  10. Aksman J. (red.) NAUKA – SZTUKA – EDUKACJA. Innowacyjny model diagnozy, metod, form pracy i opieki nad uczniem zdolnym plastycznie (+CD), Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Kraków 2013. [Opracowanie publikacji także w wersji elektronicznej: [http://artisticallygifted.eu/cms\\_eminus/requestServer/files/imgtext/c07784ba6b4c7cf8586145ca1852030d.pdf](http://artisticallygifted.eu/cms_eminus/requestServer/files/imgtext/c07784ba6b4c7cf8586145ca1852030d.pdf) (dostęp: 10.10.2013 r.)]

## СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

*А.В. Данченко  
Минск, УО «ВА РБ»*

Педагогическая инноватика принадлежит к системе общего научного и педагогического знания. Она возникла и развивается на грани общей инноватики, методологии, теории и истории педагогики, психологии, социологии и теории управления, экономики образования, и является одной из фундаментальных дисциплин, которая существенно ускоряет процессы обновления образования.

Динамика социально-экономических процессов в постиндустриальном (электронном, информационном мире) радикально актуализировала проблему инновационного потенциала нации как одной из гарантий стабильных ее позиций в мировом сообществе, успешного реагирования на различные цивилизационные вызовы. Инновационность является одной из доминирующих тенденций развития человечества. С учетом этого новая образовательная парадигма выстраивается на основе сохранения и развития творческой потенции человека, ее направленности на самоопределение, стабильно активной жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях, готовности к восприятию и решения новых задач. Поэтому среди проблем научной педагогики приоритетными являются проблемы педагогической инноватики как составляющей общей инноватики, специальной научной

дисциплины, раскрывающей общие основы теории педагогических инновационных процессов [1, с.11-15].

Педагогическая инноватика - учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций.

Как отрасль педагогики, педагогическая инноватика является довольно молодой наукой. В зарубежной педагогике исследования инноваций начаты в 60-х годах XX в. и имеют ярко выраженный прикладной характер. В основном они сосредоточены на теоретическом обосновании, анализе различных аспектов инновационных процессов в системе обучения и воспитания, выработке практических рекомендаций по освоению, внедрению новшеств, обеспечению оптимального режима функционирования инновационных проектов и программ. Проблемы инноваций исследуют сербский педагог К. Ангеловски и английские и американские педагоги Х. Барнет, Д. Гамильтон, Н. Грос, В. Кингстон, Н. Лагервей, Г. Майлз, А. Хаберман, Г. Хейвлок и др. Интерес к инновациям мировой педагогической общественности проявляется в создании информационных служб (Центр исследования инноваций в образовании под эгидой ЮНЕСКО, Азиатский центр педагогических инноваций для развития образования), создании программ внедрения педагогических инноваций, проведении международных конференций, деятельности организаций, которые обобщают педагогические нововведения в разных странах мира, информируют о них педагогическую общественность на страницах специальных журналов. В частности, Международное бюро по вопросам образования (Франция, Париж) публикует такие периодические издания, как «Педагогические инновации», «Информация и инновации в образовании» и др. [2, с. 218].

Педагогическая инноватика заключается в постоянном поиске и внедрении новых максимально эффективных технологий обучения и воспитания, результатом которых должно быть формирование высокоадаптированной к меняющимся условиям, активной деятельной, творческой личности, которая умеет анализировать, преодолевать любые трудности, потому что она еще в юном возрасте с помощью учителя познала, создала себя, научилась владеть собой. Ориентация на новое, поиск и внедрение нового не является самоцелью педагогической инноватики. Прежде всего она направлена на обеспечение адекватности учебно-воспитательного процесса и его результатов требованиям общества. А в динамично меняющемся социуме это будет побуждать к постоянному обновлению содержания и форм обучения и воспитания, максимально внимательного и в то же время критического отношения ко всему новому.

Не всегда и не везде внедрение нового обеспечивает положительные результаты, не каждое нововведение рационально, оправдано, прогрессивно, часто оно дестабилизирует функционирования педагогической системы, создает дополнительные трудности для педагогов и их воспитанников.

Чрезвычайно важна инновационная деятельность в экономической сфере, благодаря которой национальные экономики, субъекты хозяйствования обеспечивают себе стабильное положение, преимущества в конкурентной борьбе.

В постиндустриальном обществе едва ли не на первое место выходит инновационная деятельность в социальной сфере, которая своим содержанием ориентирована на человека. Касается она образования, медицины, рекреационной (лат. *gescreatio* - восстановление) проблематики.

Одним из самых главных аспектов педагогической инноватики является новизна педагогического средства.

Новизна - один из основных критериев оценки педагогических исследований; основной результат творческого процесса; свойство и самостоятельная ценность нововведения

Инновационной деятельностью занимается много творческих педагогов, среди которых условно можно выделить три группы:

1) педагоги-новаторы, которые приходят к новому в результате собственных поисков;

2) педагоги-модернизаторы, которые совершенствуют и по-новому используют элементы созданных систем ради положительного результата;

3) педагоги-мастера, которые быстро воспринимают и совершенно используют как традиционные, так и новые подходы и методы.

Деятельность педагогов, относящихся к этим категориям, образует инновационный педагогический поток, который обогащает практику новыми идеями, новым содержанием и новыми технологиями.

Инновационная деятельность является специфической и довольно сложной, требует особых знаний, навыков, способностей. Внедрение инноваций невозможно без педагога-исследователя, который обладает системным мышлением, развитой способностью к творчеству, сформированной и осознанной готовностью к инновациям. Педагогов-новаторов такого типа называют педагогами инновационного направления. Им свойственны четкая мотивация инновационной деятельности и выкристаллизованная инновационная позиция, способность не только включаться в инновационные процессы, но и быть их инициатором [1, с.15-21].

### **Литература**

1. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. – 2004. – С.11-21
2. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М.: Высш. шк, 1991. – 218с

## **РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

*Н.П. Демидчик*

*Минская обл., ГУО «Санаторный ясли-сад г. Копыля»*

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся