

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

*В.А. Каратерзи
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Становление стилей совладания осуществляется в течение подросткового и юношеского возраста. Для преодоления стрессовых ситуаций каждый человек на протяжении своей жизни формирует собственную систему целенаправленного поведения, направленную на адаптацию и управление ситуацией, для уменьшения вредного влияния стресса или так называемые копинг-стратегии. Исследования, проведенные во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности. Эти особенности нельзя оценить в дихотомии «хуже – лучше», по сравнению с обычным ребенком, – они просто другие.

Целью исследования стало описание стратегий совладания у лишенных родительской опеки юношей.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе УО «Витебский государственный технический колледж». Всего приняло участие 60 лиц юношеского возраста, из них: 30 детей, лишенных родительского попечительства и 30 их сверстников из семей. Для изучения рассматриваемых феноменов были использованы 3 методики:

1. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС).
2. Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса.
3. Coping-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой).
4. Методы обработки данных: количественный анализ (U-критерий Манна Уитни для оценки достоверности различий в двух независимых выбоках; критерий Уилкоксона, предназначенный для оценки достоверности различий до и после проведения коррекционной программы).

Результаты и их обсуждение. Констатирующий этап исследования позволил нам установить, что у лиц юношеского возраста, лишенных родительского попечения, преобладает средний уровень закрытости. Также у 7% испытуемых занижены самооценочность и самопринятие, что свидетельствует о неуверенности в себе, ослаблении сопротивления средовым влияниям. У 23% низкий уровень проблемно-ориентированного coping, что говорит об отсутствии рационального анализа проблемы, неспособности к созданию и выполнению плана разрешения трудной ситуации. У 30% юношей coping, ориентированный на избегание высокого уровня. У 13% завышена характеристика конфронтации. При выраженном выборе этой стратегии могут наблюдаться импульсивность в поведении (иногда с элементами враждебности и конфликтности), враждебность, трудности планирования действий, прогнозирования их результата, коррекции стратегии поведения, неоправданное упорство. Также у 50% выявлена субшкала высоко уровня «Социальное отвлечение», это форма coping-поведения при которой человек старается быть на людях, вступать в общение с ними, чтобы справиться со стрессовыми ситуациями.

У лиц юношеского возраста из семей у 93% преобладает средний уровень закрытости. У 33% испытуемых высокий уровень самообвинения и у 10% испытуемых завышена внутренняя конфликтность, такие люди видят в себе прежде всего недостатки, готовы поставить себе в вину все свои промахи и неудачи. 43% испытуемых ориентированы на избегание и 56% на отвлечение говорит о том, что человек в трудных ситуациях предпочитает заниматься различными делами, не решая возникшую проблему, применяются попытки не думать о ней, часто сочетается с инфантильной оценкой происходящего. У 77% испытуемых умеренная конфронтация, что свидетельствует о способности активного противостояния трудностям и стрессогенному воздействию. У 80% детей из семей умеренная стратегия избегания, говорит о возможности быстрого снижения эмоционального напряжения в ситуации стресса. У 10% испытуемых преобладает завышенная стратегия избегания и конфронтация. Испытуемые принимают попытки разрешения проблемы за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности, осуществления конкретных действий, направленных либо на изменение ситуации, либо на отреагирование негативных эмоций в связи с возникшими трудностями.

Следующим этапом в исследовании стала разработка и последующая оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование конструктивных

копинг-стратегий лиц юношеского возраста. Далее был проведен математический анализ данных с использованием t-критерия Уилкоксона для зависимых выборок (дети, лишённые родительского попечения). Различия по методике «Способы совладающего поведения» Лазаруса до и после проведения коррекционной программы статистически значимы по шкале «Бегство-избегание». Оценка результатов по показателям методики С.Р. Пантелеева: статистически значимые показатели обнаружены по шкале «Саморуководство».

Заключение. Большинство испытуемых данной выборки имеют адекватную самооценку и реалистичный уровень притязаний, стремятся к развитию и личностному росту, хотят быть еще более уверенными в себе, более умными и способными. У испытуемых преобладает средний и умеренно высокий уровень мотивации к достижению успеха.

ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІІ ЯК СРОДАК ІНТЭНСІФІКАЦЫІ ВУЧЭБНАГА ПРАЦЭСУ

С.В. Мартынкевіч

Віцебск, ВДУ імя П.М. Маішэрава

Сучасная адукацыйная прастора не ўяўляецца без выкарыстання інфармацыйных тэхналогій з іх шырокімі магчымасцямі рэалізацыі мэт моўнай адукацыі. Інавацыйныя формы побач з традыцыйнымі дазваляюць якасна вырашаць псіхалага-педагагічныя задачы, хутка задавальняюць патрэбы асобы ў новай інфармацыі. Дзякуючы ім адбываюцца пазытыўныя змены ў адукацыйным працэсе – ствараецца матывацыя, актывізуецца пазнавальная актыўнасць вучняў. Актуальнасць вызначаецца імкненнем інтэнсіфікаваць вучэбны працэс, наблізіць да прафесійнай сферы дзейнасці будучых спецыялістаў.

Мэта артыкула – апісаць тэарэтычныя асновы тэхналогіі LearningApps, абгрунтаваць мэтазгоднасць яе распрцоўкі ў працэсе навучання беларускай мове.

Матэрыял і метады. Матэрыяламі сталі інфармацыйныя рэсурсы, вучэбныя праграмы па дысцыплінах лінгвістычнага цыклу. Асноўныя метады – тэарэтычнае мадэляванне, педагагічнае праектаванне, назіранне за вучэбным працэсам.

Вынікі і іх абмеркаванне. Інавацыйныя формы даюць магчымасць для самаразвіцця, фарміравання азначнага стаўлення да ведаў, усведамлення практычнай неабходнасці іх засваення. Прыцягальным элементам для вучняў на ўсіх этапах навучання беларускай мове можа стаць тэхналогія LearningApps.org. LearningApps.org з'яўляецца дадаткам Web 2.0 для падтрымкі навучання і працэсу выкладання з дапамогай інтэрактыўных модуляў. Распрацаваныя модулі могуць быць непасрэдна ўключаны ў змест навучання беларускай мове, а таксама іх можна змяняць або ствараць новыя ў аператыўным рэжыме. Стваральнікі сервіса вызначаюць, што мэтай праекта з'яўляецца збор інтэрактыўных блокаў і магчымасць зрабіць іх агульнадаступнымі [1]. Сервіс дапамагае настаўніку арганізаваць калектыўную работу пры замацаванні асобных тэм курса, вызначыць індывідуальныя шляхі вывучэння матэрыялу і разам з тым стварыць свой уласны банк практыкаванняў з улікам розных уроўняў засваення ведаў і сфарміраваных уменняў вучняў.

У прадстаўленых на сайце LearningApps рэсурсах прапанавана больш за трыццаць відаў разнастайных практыкаванняў, некаторыя з іх распрацаваны ў форме гульні для двух ці чатырох удзельнікаў.

Рускамоўная версія сайта дазваляе хутка арыентавацца ў змесце старонак. Для прагляду і выканання практыкаванняў рэгістрацыя на сайце неабавязковая. Кожны ўдзельнік можа стварыць свае практыкаванні, аднак каб іх захаваць, удзельнікам неабходна зарэгістравацца.

Пасля рэгістрацыі на сайце даступныя закладкі:

- 1) пошук (знайсці практыкаванне па назве);
- 2) усе практыкаванні (каталог усіх практыкаванняў, разбіты на катэгорыі);
- 3) стварыць практыкаванне (магчымасць выбраць від практыкавання);
- 4) мае класы (для настаўніка дадаваць вучняў свайго класа для сумеснай работы на серверы);
- 5) мае практыкаванні (каталог уласных практыкаванняў і ўласных памет);
- 6) настройкі майго акаўнта (дадаць ці змяніць інфармацыю пра сябе).