

лить поисковую активность и заинтересованность студентов в решении экологических проблем отдельных промышленных объектов и развить их интеллектуальные способности.

1. Проекты (работы) дипломные. Требования и порядок подготовки, представления к защите и защиты: СТП БГТУ 001-2010. – Утвержден и введен в действие приказом ректората БГТУ от 03.03.2010 № 306. – Минск: БГТУ, 2010. – 240 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования специальности 1-57 01 01. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. – Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*М.Е. Шмуракова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Интерес к проблеме самоорганизации и формированию самоорганизационных качеств личности значительно вырос в последние десятилетия. В современном мире самоорганизация выступает важнейшим фактором эффективности деятельности, в том числе и учебной. Компетентностный подход в образовании, основным акцентом которого является формирования умения самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать полученные знания и применять их на практике, ориентирован на актуальные и востребованные жизнью результаты обучения. Умение регулярно и целенаправленно пополнять и обновлять свой багаж знаний, умений и навыков выступает одним из главных требований личностного профессионального развития.

Сама идея непрерывного образования и самообразования («образование через всю жизнь», «образование в течение всей жизни») связана с решением таких задач, как анализ собственных ресурсов, компетенций, умение распределять время, планировать свою деятельность, прогнозировать возможные результаты, искать эффективные способы достижения поставленных целей.

В связи с этим, важным направлением современных технологий обучения становится целенаправленное развитие самоорганизации учебной деятельности студента в рамках его профессиональной подготовки. При этом, самоорганизация учебной и профессиональной деятельности рассматривается большинством исследователей как процесс мобилизации и структурирования человеком своих ресурсов при выполнении целенаправленных и заранее спланированных учебных и профессиональных действий [1], [2].

Цель исследования: выявление психологических особенностей самоорганизации учебной деятельности студентов, выявление взаимосвязи рефлексивности как свойства личности с различными компонентами самоорганизации.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 74 студента второго курса ВГУ имени П.М. Машерова. Математико-статистическая обработка результатов работы производилась с помощью пакета программ по статистической обработке данных Statistica for Windows. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$), однако анализировались данные и на уровне тенденции ($0,05 \leq p \leq 0,08$). Для решения поставленных в исследовании задач был использован комплекс взаимодополняющих методов, включающих методику диагностики рефлексивности А.В. Карпова, опросник самоорганизации деятельности Н. Физера и М. Бонда в модификации Е.Ю. Мандриковой.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с целью и задачами исследования, особенности самоорганизации деятельности студентов изучались с помощью опросник самоорганизации деятельности Н. Физера и М. Бонда в модификации Е.Ю. Мандриковой. Данный опросник отражает степень самоорганизации и саморегуляции деятельности посредством структурирования личного времени, построения планов, целеполагания. Опросник также описывает степень сформированности способностей к тактическому планированию и стратегическому целеполаганию [2].

В исследовании было установлено, что большинство студентов, независимо от факультета обладают средним уровнем самоорганизации (71% принявших участие в исследовании). Низкий уровень самоорганизации диагностируется у 15% студентов, принявших участие в исследовании. Данной группе студентов не свойственно четко планировать свою ежедневную

активность и прилагать волевые усилия для завершения начатых дел. Высокий уровень самоорганизации деятельности, обеспечивающий наиболее эффективную мобилизацию внутренних ресурсов для упорядочивания текущих задач, выстраивания приоритетов при планировании своей активности, свойственен только 14% студентов, принявших участие в исследовании. Распределение результатов по уровням выраженности отдельных компонентов самоорганизации представлено в таблице.

Шкала	низкий	средний	высокий
Планомерность	18%	71%	11%
Целеустремленность	17%	61%	22%
Настойчивость	22%	70%	8%
Фиксация	5%	60%	35%
Самоорганизация	21%	65%	14%
Ориентация на настоящее	14%	69%	17%
Общий показатель самоорганизации	15%	71%	14%

В исследовании было установлено, что особенности самоорганизации не связаны с получаемой специальностью, не обусловлены спецификой содержания учебной деятельности студентов.

Как механизм самоорганизации личности выделяется и описывается рефлексия, которая определяет нравственный выбор человеком направления самоизменений. Рефлексия рассматривается в качестве базового компонента профессионального совершенствования личности, как механизм опосредованного самопознания, активного личностного переосмысления своего индивидуального сознания, с помощью которого обеспечивается самосовершенствование личности и успешность ее деятельности и общения.

Высокий уровень рефлексии обеспечивает легкость перехода между различными уровнями познания и в то же время выступает эффективным регулятором самой познавательной деятельности [3]. При заниженном уровне рефлексивности чаще имеет место невысокая интеллектуальная продуктивность и личностный инфантилизм.

Результаты проведенного исследования показали, что большинство компонентов самоорганизации связаны с показателем рефлексивности. Так, показатель планомерности ($F=5,63$; $p \leq 0,005$), измеряющий степень вовлеченности субъекта в тактическое ежедневное планирование по определенным принципам прямопропорционально связан с уровнем рефлексивности ($F=5,63$; $p \leq 0,005$). Такая же взаимосвязь выявляется между показателем целеустремленности, измеряющей способность субъекта сконцентрироваться на цели, и уровнем рефлексивности ($F=3,41$; $p \leq 0,03$).

Заключение. Таким образом, в процессе исследования было обозначено такое важное направление работы при подготовке специалистов, как целенаправленное развитие самоорганизации учебной и профессиональной деятельности студента в вузе. Развитие самоорганизационных качеств личности студента позволит будущему молодому специалисту управлять своей активностью более целенаправленно.

Проведенное исследование помогает наметить основные направления работы со студентами по формированию устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей самостоятельной учебной деятельности и умению сохранять стабильность на фоне изменяющихся внешних условий.

1. Костромина, С. Психологические особенности самоорганизации деятельности аспиранта / С. Костромина, В. Латушкина // Журнальный клуб Интелрос «Credo New» [Электронный ресурс]. – 2013. – №1. – Режим доступа: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/k1-2013/18483-psihologicheskie-osobennosti-samoorganizacii-deyatelnosti-aspiranta.html. - Дата доступа 09.01.2017.
2. Мандрикова, Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (СОД) / Е.Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. – 2010. - №2. – с.59-83.
3. Карпов, А.В. Рефлексивность как психологическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. - том 24. - №5. - с.45-57.