

и методах обучения. В целом, уровень владения компьютерными и интернет-технологиями среди преподавателей ФПДП можно оценить как средний. Согласно проведенной самооценке, преподаватели достаточно хорошо владеют базовыми навыками (работа с текстовыми редакторами, создание электронных презентаций, поиск нужной информации на различных информационных порталах, обмен информацией через портативные устройства, участие в форумах). Владение другими навыками (установка программного обеспечения, создание веб-сайта, отправка писем по электронной почте) находится на более низком уровне.

Отдельно стоит упомянуть и работу с электронными учебно-методическими комплексами в системе Moodle, активное использование которых является важным элементом подготовки слушателей. На каждой кафедре есть несколько человек, обеспечивающих обработку и предоставление материалов на этой платформе, тогда как часть преподавателей имеет весьма приблизительное представление о принципах ее функционирования.

Закключение. Таким образом, проведенное исследование позволяет говорить о среднем уровне информационной компетентности преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки, что дает возможность определить направление дальнейшей работы по ее повышению. Можно констатировать, что, невзирая на ряд методических и психологических проблем, применение информационных технологий на ФПДП Витебского государственного медицинского университета является весьма эффективным и перспективным направлением, важность которого очевидна как для слушателей, так и для преподавателей.

1. Мартыненко, Л.П. Применение информационных образовательных технологий как важный компонент организации учебного процесса на факультете профориентации и довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко, И.В. Рубашко // Образование на основе менеджмента знаний и инноваций: материалы международной научно-методической конференции – РИИТ БНТУ, 2017. – С.170 – 174.
2. Рубашко, И.В. Значение информационной образовательной среды в эффективной подготовке абитуриентов на факультете профориентации и довузовской подготовки / И.В. Рубашко // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы заочной методической конференции – БГМУ, 2017. – С. 149 – 152.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Н.И. Циркунова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема учебной мотивации в настоящее время имеет особое значение. Именно в ней специфическим образом проявляются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает важное значение.

Характер учебной мотивации, ее уровень и структура являются важнейшим фактором успешного обучения. Конечно, этой проблеме посвящено множество психолого-педагогических исследований, но она еще не достаточно разработана как в теоретическом, так и в практическом плане.

Исследователи проблемы учебной мотивации указывают на важную роль данного феномена в современной системе высшего образования (В.Г. Асеев, И.А. Иванников, Е.П. Ильин, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинов, В.И. Ковалёв, В.С. Магун, С.Г. Москвичёв, А.А. Файзуллаев, Ш.Н. Чхартишвили, Р.И. Цветкова и др.).

Изучение структуры мотивации обучающихся в вузе, знание мотивов, побуждающих к работе в сфере образования, позволит психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности.

Цель работы – изучить мотивы учебной деятельности у студентов и слушателей в процессе обучения.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе ВГУ имени П.М. Машерова, на факультете социальной педагогики и психологии, а также на факультете переподготовки кадров ИПК и ПК. В качестве респондентов выступили студенты-психологи первого, третьего и пятого курса очной формы получения образования и студенты первого, третьего, шестого курса заочной формы получения образования в количестве 138 человек, а также слушатели в количестве 23 человек. Для проведения исследования использовались следующие методики: «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, моди-

фикация Н.Ц. Бадмаевой); «Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной». Методики позволяют выделить ведущие мотивы обучающихся в вузе.

Результаты и их обсуждение. Результаты по «Методике диагностики учебной мотивации студентов» показали, что среди студентов первых курсов очной и заочной форм получения образования главными являются коммуникативные мотивы. Студенты заочной формы получения образования в большей степени преследуют мотивы творческой самореализации, это говорит о том, что они хотят реализоваться в жизни, используя свои способности. Также доминирующими как у студентов очной, так и у студентов заочной формы получения образования являются профессиональные мотивы, но в большей степени данные мотивы характерны для студентов заочной формы.

Менее значимыми мотивами у студентов двух форм получения образования оказались учебно-познавательные и социальные мотивы. Последние места занимают мотивы престижа и избегания. Что касается мотивов престижа, то для студентов очной формы получения образования важнее свои личные интересы, нежели престижность выбранной профессии. Мотивы избегания, как правило, характерны для студентов, которые не получают удовлетворения от процесса учения, а просто хотят получить диплом, не имея достаточного багажа знаний.

Ситуация на третьем курсе выглядит немного иначе. Для студентов очной формы получения образования главными, по-прежнему, являются коммуникативные мотивы. Для студентов заочной формы значимыми являются профессиональные мотивы. Менее значимыми у студентов двух форм получения образования оказались учебно-познавательные и социальные мотивы. Мотивы престижа и мотивы избегания, как и на первом курсе, остаются для студентов третьего курса двух форм получения образования малозначимыми.

Среди выпускных курсов очной и заочной форм получения образования, а также слушателей, мы получили следующие результаты. Для студентов шестого курса заочной формы получения образования главными, как и на первом курсе, является мотивы творческой самореализации. Для студентов очной формы получения образования на протяжении всего периода обучения на первом месте находятся коммуникативные мотивы. У слушателей преобладающими являются профессиональные мотивы и мотивы творческой самореализации, что говорит об осознанном выборе направления обучения. Для студентов заочной формы получения образования возрастает значимость социальных мотивов, у студентов очной формы данные мотивы становятся ещё менее значимыми. Мотивы престижа и мотивы избегания на протяжении всей учёбы в университете, остаются для студентов двух форм получения образования самыми незначительными. У слушателей данные виды мотивов являются ещё менее значимыми.

Результаты по «Методике изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной» показала, что среди студентов первых курсов очной и заочной формы получения образования доминирующим мотивом является приобретение знаний, ему уступает мотив получения диплома, но для студентов дневной формы обучения два вышеперечисленных мотива являются практически равнозначными, на последнем месте оказывается мотив овладения профессией. Очевидным является тот факт, что молодые люди при поступлении в университет, прежде всего, стремятся получать новые знания. Конечно же, не маловажным для них является и мотив получения диплома, так как они хотят иметь высокий статус в обществе. На последнем месте находится мотив овладения профессией у студентов как очной, так и заочной формы получения образования. Это свидетельствует о том, что они на данном этапе обучения не задумываются о своих непосредственных обязанностях, не будучи специалистом. Важным для них является на данный момент получение интересующей их информации и ожидание обретения своей независимости и устойчивости в жизни.

Результаты опроса студентов третьих курсов очной и заочной формы получения образования по данной методике оказались следующими: доминирующим мотивом у студентов разных форм получения образования является приобретение знаний, менее значимым оказался мотив получения диплома, причём, для студентов очной формы разница между мотивом приобретения знаний и мотивом овладения профессией достаточно велика. На последнем месте у студентов третьего курса очной и заочной форм получения образования, как и у первокурсников, оказывается мотив овладения профессией.

Результаты опроса студентов выпускных курсов очной и заочной формы получения образования и слушателей по данной методике показали следующее: доминирующим мотивом у

студентов, как очной, так и заочной формы получения образования, а также у слушателей является приобретение знаний, менее значимым оказался мотив получения диплома. На последнем месте у студентов пятого курса очной и шестого курса заочной формы получения образования, оказывается мотив овладения профессией. У слушателей мотив овладения профессией по значимости практически не уступает мотиву получения диплома, это говорит о том, что получение профессии психолога является важным компонентом в жизни обучающихся в вузе.

Заключение. Результаты исследования свидетельствуют о том, что доминирующим мотивом учения у студентов данного факультета, а также слушателей является приобретение знаний. Из чего можно сделать вывод о том, что молодые люди при поступлении в университет и на протяжении всего периода обучения, прежде всего, стремятся получать новые знания. Для студентов очной и заочной формы получения образования главными является коммуникативные мотивы, то есть они стремятся к общению с новыми людьми, к получению новых знаний, они открыты для всего ранее неизведанного и интересного, а также готовы совершенствовать уже накопленные знания, умения и навыки. Слушатели ИПК и ПК ставят на первое место профессиональные мотивы, это говорит об их осознанном и целенаправленном выборе профессии психолога.

Развитие мотивации учебной деятельности студентов должно проявляться в актуализации познавательных мотивов, мотивов овладения профессией и самореализации, приоритетности этих мотивов в иерархической структуре мотивации. Но как показывают результаты исследования, данные мотивы не на всех курсах и формах обучения имеют яркую выраженность и устойчивость.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что обучающиеся, изначально имеющие все необходимые качества для успешного решения задач учебного процесса, нуждаются в сохранении и развитии этих качеств. Это и является на сегодняшний день главной задачей всего педагогического коллектива университета. Для этого необходимо постоянно обновлять и совершенствовать программу обучения в вузе, учитывая те изменения, которые происходят в обществе и личностные изменения самого обучающегося.

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
2. Епифанова, С. Формирование учебной мотивации / С. Епифанова // Высшее образование в России, 2000. – №3. – С.106–107.
3. Иванников, В.А. Проблемы подготовки психологов / В.А. Иванников // Вопросы психологии, 2006. – №1. – С.48–52.

ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ

*Л.А. Шибера
Минск, БГТУ*

Дипломный проект (работа) являются заключительными видами работ, выполняемыми студентами при получении высшего образования по специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» в Учреждении образования «Белорусский государственный технологический университет». Дипломный проект является квалификационной работой студента. В зависимости от полноты проработки и решения поставленной перед студентом-дипломником задачи в процессе дипломного проектирования, представления и защиты дипломного проекта (работы) Государственная экзаменационная комиссия выносит заключение о возможности присвоения студенту квалификации «инженер-химик-эколог» [1].

Целью работы является анализ проблем, возникающих при организации дипломного проектирования студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», и поиск путей их решения.

Материал и методы. В качестве материала рассматривается процесс организации дипломного проектирования студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». В исследовании были использованы следующие методы: наблюдение, анализ, обобщение и личный педагогический опыт.

Результаты и их обсуждение. Дипломное проектирование студентов проводится в 9 учебном семестре. Продолжительность дипломного проектирования составляет восемь недель. Данный вид учебной деятельности организуется после прохождения студентами преддиплом-