

ных учреждений, и мы включаем в образовательный процесс по формированию семейных ценностей у учащихся такие важные, с профессиональной точки зрения, темы как «Моя семья – моё богатство», «Семейные традиции», «Моя родословная», «Я и моя дружная семья».

Кураторами учебных групп постоянно ведется целенаправленная работа с учащейся молодежью: проводятся занятия по подготовке к семейной жизни: «Брак и семья в современном мире», «Заповеди семейного воспитания», «Рикошет семейных осколков» и т.д., организуются книжные выставки, выпуск материалов и буклетов по вопросам взаимоотношений в семье, социализации молодежи в обществе.

Заключение. Таким образом, деятельность учреждения образования по формированию семейных ценностей представляет собой комплекс специально разработанных мероприятий, в результате которых учащиеся овладевают психолого-педагогическими знаниями в области установления взаимоотношений в семье, осознают ценность семьи в современном обществе и свою роль в семье.

1. Зубок, Ю.А. Социология молодежи / Ю.А. Зубок. – Энциклопедический словарь. – М.: АCADEMIA, 2008. – 680 с.
2. Кондрашова, В.О., Филатова, Д.Ф. К вопросу о межпоколенном взаимодействии как факторе сохранения семейных ценностей и профилактики социального неблагополучия / В. О. Кондрашова, Д. Ф. Филатова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. – №11. – С. 3-8.
3. Мартынова, В.В., Дубовец Е.Н./ Модель формирования семейных ценностей подростков из неблагополучных семей / В.В.Мартынова, Е.Н.Дубовец // Веснік МДПУ імя І.П. Шамякіна. – 2013. – №3. – С. 57-59.

ИЗУЧЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕГО ТРАНСАКТНОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

*Д.Ю. Кияшко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современном мире человек имеет возможность освоить множество социальных ролей. Теория известного американского психолога Э. Берна описывает структуру человеческой психики, состоящей из трех элементов, или трех состояний, которые могут проявляться в процессе межличностного взаимодействия: «Родитель» (представляют собой родительские ценности, традиции, нормы поведения, выраженные в определенных стереотипных реакциях), «Взрослый» (способность к самостоятельному восприятию мира и взаимодействию с ним), «Ребенок» (источник спонтанных побуждений и детского опыта). Эти три состояния сопровождают человека всю жизнь и проявляются во всех актах межличностного взаимодействия [1].

Личность специалиста по социальной работе требует грамотной и устойчивой объективной позиции для анализа данных, непрерывно поступающих от социально незащищенных слоев населения, для адекватного и своевременного оказания помощи.

В зависимости от того, какую роль чаще всего выбирают студенты для взаимодействия с ближайшим окружением, в какой роли им комфортней всего решать стоящие перед ними учебные задачи, будет зависеть подход к решению задачи и ее успех. Несмотря на то, что все три состояния обязательно присутствуют в человеке, именно состояние «Взрослого» привлекает особое внимание, так как является проявлением социальной зрелости личности, способной управлять собой и своим поведением с ответственных позиций.

Целью данной работы является изучение доминирующих состояний личности будущих специалистов по социальной работе в рамках теории транзактного анализа Э. Берна.

Материал и методы. Выборку составили студенты третьего курса факультет социальной педагогики и психологии УО «ВГУ имени П.М. Машерова» специальности «Социальная работа». Общее количество студентов, принявших участие в исследовании, – 16 человек. Возраст респондентов от 19 до 22 лет.

Для реализации поставленной цели нами были использованы следующие методы: психодиагностический (тест «Транзактный анализ общения» [2]), методы обработки данных (количественный и качественный).

Результаты и их обсуждение. После обработки полученных данных и определения их средних групповых процентных соотношений относительно максимально возможного по каждой шкале, были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 – Среднегрупповые показатели каждого состояния

Состояние	Состояние «Ребенок»	Состояние «Взрослый»	Состояние «Родитель»
Выраженность состояния в %	62,9	63	51,3

Согласно данным, отображенным в таблице, состояние «Взрослый» лишь на 0,1% превышает состояние «Ребенок», что свидетельствует о незначительном преобладании выбора самого оптимального сценария поведения для группы в среднем. Состояние «Взрослый» характеризуется ответственностью, умеренной импульсивностью, отсутствием склонности к назиданию и поучению. Если же на первую позицию выходит состояние «Ребенок», поведение будет характеризоваться слабым управлением своими эмоциями, детской непосредственностью, что может отражаться на выполнении поставленной перед студентом задачи.

На диаграмме (рис. 1) отображено количество студентов с доминирующей позицией. У 9 студентов из 16 доминирующей позицией является состояние «Ребенок»; у 6 из 16 доминирует позиция «Взрослый»; и только у одного студента преобладает позиция «Родитель».

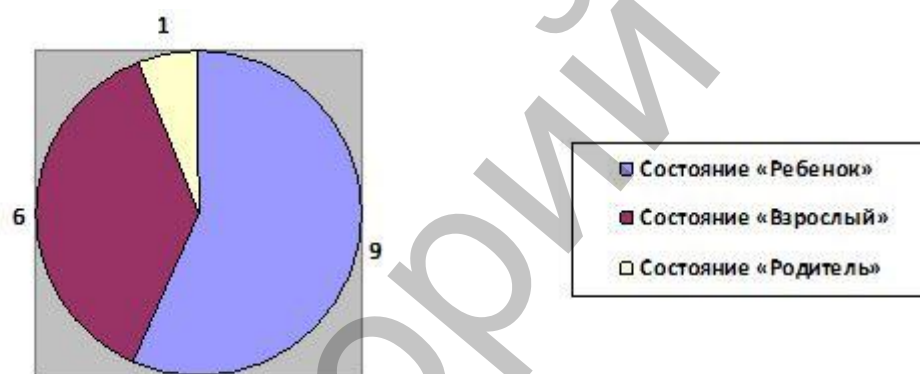


Рисунок 1 – Распределение доминирующего состояния среди студентов

Если сравнивать полученные результаты по количеству студентов с доминирующим состоянием, то можно увидеть, что в исследуемой группе большинство студентов с преобладающим состоянием «Ребенок».

Это может проявляться в том, что в ситуации выбора, принятия ответственности за решения, эти студенты будут склонны к отношениям с окружением скорее с позиции «Ребенок», возлагая ответственность на других. Данные результаты подтверждают наблюдения, что при решении коллективных задач, будучи элементом группы, студенты способны реализовать позицию «Взрослый», тогда как сталкиваясь с самостоятельным решением задач (написание курсовых работ, сдача экзамена) заметная часть студентов ведет себя с позиции «Ребенок», что проявляется в виде повышенной чувствительности, обидчивости в ситуациях, требующих взятия персональной ответственности. Поэтому для того, чтобы у студентов запустился механизм коррекции поведения, необходимо повышение уровня способности возлагать на себя ответственность за принятые решения.

Заключение. Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости поддержания и дальнейшего целенаправленного и осознанного развития состояния «Взрослый» среди студентов специальности «Социальная работа», что позволит сформировать необходимые профессиональные качества: способность к самостоятельному и объективному анализу и оценке ситуации, непредвзятого отношения к ней, ответственному принятию решений, снижению зависимости от стереотипных мнений окружающих. Таким образом, ведущее состояние, в котором находится личность студента, может являться предметом пристального внимания и разнопланового изучения в ходе дальнейшего исследования.

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн; под общ. ред. М.С. Мацковского. – СПб. : Лениздат, 1992. – 400 с.
2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.