

2. Словарь тюремно-лагерно-блатного жаргона (речевой и графический портрет советской тюрьмы) / Авторы-составители Д. С. Балдаев, В. К. Белко, И. М. Исупов. – М. : Края Москвы, 1992. – 526 с.

3. Ayto, I., Simpson, I. The Oxford Dictionary of Modern Slang / I. Ayto, I. Simpson. – London: Oxford University Press, 1992. – 299 p.

О.Р. Osipova

Vitebsk State University named after P.M. Masherov

e-mail: olgatabakova@rambler.ru

Secondary nomination of emotionally-charged vocabulary (based on Russian and English common somatisms)

Keywords: emotionally-charged vocabulary, secondary nomination, somatism, connotation, metaphor, metonymy.

The article deals with secondary nomination of basic somatisms in Russian and English languages; identical nominations are analyzed and cultural and national connotations of these words are considered.

УДК 159.923.2

Е.С. Радкевич

ГУО «Никитихинский ясли-сад Шумилинского района»

e-mail: katya.radkevich.88@mail.ru

Роль родного языка в развитии личности дошкольника

Ключевые слова: родной язык, дошкольник, языковые средства, речь, личность ребёнка

В статье раскрывается роль родного языка в формировании личности дошкольника, его значимость в формировании коммуникативных умений дошкольников, их интеллектуальном, нравственном, эстетическом развитии, раскрыты особенности обучения дошкольников родному языку.

Исключительное место в развитии личности ребёнка отводится родному языку. Через него происходит межличностный контакт, ознакомление с окружающим нас миром, во всём его многообразии, узнавание действительности. Это путь соединения человека с великими традициями духовно-нравственной культуры общества и одно из важнейших правил воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве – фундамент успешного обучения в школе [1].

В младшем возрасте ребёнок активно усваивает разговорный язык, его речь формируется с различных сторон: фонетической, лексической, грамматической. В чувствительный период полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием для решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Овладевая языковыми навыками в сфере лингвистики, дети стремятся получить и коммуникативные умения. Общение друг с другом и взрослыми наиболее значимо для формирования культуры речи и культуры общения. Для продуктивной взаимосвязи необходимо найти языковые средства для его передачи, уметь вовремя обеспечить обратную связь, должным образом спланировать свою речь. Если дошкольник может мгновенно сориентироваться в языковом материале, классифицировать новые слова, можно сказать, что у него развито чувство языка. Отечественными учеными это суждение трактуется по-разному. У российских ученых, языковедов К.Д. Ушинского и Ф.И. Бус-

лаева – это «дар слова», развитие способности к сознательному овладению сокровищами русского языка. С.Ф. Жуйков, Л.И. Божович и другие психологи называют этот эффект «языковым чутьём». О.С. Ахманова относит языковое чутьё к интуитивной реакции «со стороны лица, для которого данный язык является родным и т.д.» Несмотря на множество различных суждений, суть заключается в том, что эта способность возникает у ребёнка не на пустом месте, а в процессе речевой практики. «Чувство языка» необходимо развивать, уметь сочетать слова в высказываниях и кратких предложениях.

В современном обществе лишь немногие дети достигают высокого уровня в развитии речи, поэтому необходимо проводить целенаправленное обучение овладения языком [3].

В методических пособиях по речевому развитию до сих пор мы видим совершенно непозволительное утверждение, что в дошкольном периоде язык усваивается лишь посредством подражания, интуитивно и даже инстинктивно. Это в корне недопустимо. Результаты многолетних исследований показали: дети в младшем возрасте и без специального обучения проявляют большой интерес к языковой действительности. Они создают новые слова, объединяя, разделяя их, ориентируясь на смысл слова и грамматическую сторону языка. С речевым развитием постепенно приходит осознание языковых явлений, что приводит к настоящему овладению богатством языка. В 1978-ом году Ф.А. Сохин писал: «Усвоение детьми родного языка включает формирование практических речевых навыков, совершенствование коммуникативных форм и функций языковой действительности, которое может быть названо лингвистическим развитием ребёнка» [1].

Учитывая психолого-педагогические особенности дошкольников, система обучения родному языку включает в себя:

- выбор речевого содержания, понятный ребёнку дошкольного возраста;
- приоритет в освоении речи смысловой стороне слова, формированию языковых обобщений, структуре связного высказывания;
- выделение связующего звена в разделах речевой работы;
- осуществление преемственности содержания речевой работы в детском саду и в начальной школе;
- раскрытие характерных особенностей овладения языком;
- наличие взаимосвязи речевой и художественной деятельности в творчестве дошкольников [2].

Постижение основ родного языка рассматривается как базис полноценного воспитания личности ребёнка-дошкольника, умственного, эстетического и нравственного.

Речевое и интеллектуальное развитие находится в постоянной взаимосвязи. Для того, чтобы у ребёнка сформировалась связная речь, он должен представлять себе предмет, событие рассказа, уметь анализировать различные отношения между предметами и явлениями, уметь выражать мысли, слова, строить простые и сложные предложения.

Развитие речи тесно связано и с эстетическим развитием. Чтение и пересказ фольклорных и литературных произведений знакомит ребёнка с изобразительно-выразительными средствами (синонимами, антонимами, сравнениями и др.) Отношение ребёнка к языку в его эстетическом назначении проявляется в выборе им средств для воплощения художественных образов [1].

Обучение дошкольников родному языку имеет огромное воспитательное значение. Рассматривание и описательный рассказ по картинкам, чтение литературных произведений нравственного содержания развивают у детей любознательность, гордость, уважение. Овладение смысловой стороной слова, обогащение словаря детей, коллективное рассказывание позволяет решать нравственные, воспитательные задачи (любовь и интерес к родному языку, его красоте и богатству).

Для развития речи детей важнейшими остаются задачи: воспитание звуковой культуры, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связанности с высказываниями. Решение их усложняется по мере перехода от одной возрастной группы к другой. Воспитателю надо четко представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в каждой возрастной группе:

- Заботиться о том, чтобы ребёнок, пополняя свой словарный запас, понимал смысл слова, его значение.

- Ориентировать детей на понимание значения слова и развитие точности его употребления.

- Использовать лексические упражнения для выбора наиболее точного слова из своего словаря, вопросы

- Применять игры, помогающие усваивать падежи, множественное число слова, наклонение глаголов.

- Игры, направленные на обучение детей рассказыванию, а также дидактические игры.

Следовательно, специально предназначенные занятия, игры и упражнения помогают успешно решать проблемы в речевом развитии детей [3].

Литература

1. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М. : КомКнига, 2007. – 216 с.
2. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М. : Сфера, 2002 – 119 с.
3. Ушакова, О. С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М. : Сфера, 2008. – 240 с.

E.S. Radkevich

Nikitikhinsky nursery-garden of Shumilinsky district

e-mail:katya.radkevich.88@mail.ru

The role of the native language in the development of the preschooler's personality

Keywords: mother tongue, preschool child, language means, speech, personality of the child.

The article reveals the role of the native language in the formation of the preschooler's personality, its importance in the formation of the communicative skills of preschool children, their intellectual, moral, aesthetic development, the peculiarities of teaching preschool children to their native language.

УДК 811.161.3

Л.У. Селібірава

Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія

e-mail: Lyubov.Selibirova@yandex.ru

Свабодныя ўнікальныя каранёвыя марфемы ў сістэме сучаснага беларускага словаўтварэння

Ключавыя словы: свабодныя ўнікальныя карані, запазычаныя лексемы, спрадвечна беларускія лексемы, зменныя словы, нязменныя словы.

У артыкуле разглядаюцца свабодныя ўнікальныя карані як адзін з відаў унікальных марфем у сістэме сучаснага беларускага словаўтварэння; прадстаўлена іх апісанне з пункту гледжання часцінамоўнай прыналежнасці, пэўных марфалагічных характарыстак, паходжання; абгрунтавана неабходнасць выдзялення такіх унікальных каранёвых марфем.