

Jak słusznie zauważyła Lewicka - Strzałecka, hedonista imaginatywny, redukując zestaw swych przyjemności do konsumpcji przeoczył wartość samego życia, która dla Epikura była niepodważalna. Hasło *Carpe diem* może obowiązywać tylko wówczas, gdy taką zachętę odczyta w prasie, zobaczy w telewizji. Już samo porównanie z tradycją epikurejską ukazuje ograniczenia hedonizmu imaginatywnego, w postaci zaniechania przyjemności wynikających z posiadania grona wiernych przyjaciół, z życia rozumnego i cnotliwego, z właściwego różnicowania przyjemności i ich odpowiedniej waloryzacji. Autorka słusznie zauważyła, że "Uznanie przyjemności za najwyższe dobro sprawia, że legitymizowany bywa każdy sposób jej odczuwania, zaś ludzie traktowani są instrumentalnie jak źródło przyjemności"¹².

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

*Л. Л. Ализарчик, И. В. Андропова, О. Н. Мурашкевич
Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»*

В состав учебно-методических комплексов (УМК) должны входить учебно-методические материалы, которые, во-первых, обеспечивают все виды занятий и формы контроля знаний студентов, предусмотренные учебным планом соответствующей образовательной программы, и, во-вторых, способствуют эффективному усвоению студентами учебной дисциплины [3, с. 5-7].

Увеличение объема самостоятельной учебной работы студентов стимулировало создание электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по дисциплине «Математика» для учащихся и преподавателей УО «Витебский государственный технологический колледж».

ЭУМК разработан на модульной основе в виде web-документа, реализованного на языке web-программирования HTML с использованием JavaScript. Электронный комплекс составлен из семи модулей.

Модуль «Руководство пользователя» содержит информацию, предназначенную для удобной и комфортной работы пользователя с ЭУМК. Модуль «Нормативные документы» содержит документы, регламентирующие состав, объем, сроки изучения учебной дисциплины, предусмотренные для данного учебного заведения. В модуле «Конспекты лекций» находятся электронные учебно-теоретические издания, в компактной форме содержащие материал всего курса математики. В разработанном ЭУМК после изучения каждой темы студентам предлагается выполнить ряд упражнений и самостоятельных задач из модуля «Практикум».

Модуль «Мультимедийная энциклопедия» содержит разделы: «Глоссарий» (список терминов с определениями, предназначенный для быстрого поиска необходимых сведений); «История» (исторические сведения о великих математиках); «Хрестоматия» (публикации известных ученых, электронные варианты учебных пособий); «Видеоуроки» (видеоматериалы, предназначенные для самостоятельного изучения математики); «В помощь абитуриенту» (электронные справочники по математике).

Модуль «Контрольно-тестирующий комплекс» предназначен для проверки знаний учащихся по отдельным темам и предмету в целом и содержит тесты и вопросы к зачетным занятиям. Тесты представлены в двух видах: тренировочные и контрольные. В модуле «Методический портфель» представлены материалы, помогающие преподавателю подготовиться к занятиям: планы отдельных занятий, мультимедийные презентации, методические материалы.

Разработанный ЭУМК был апробирован в четырех группах различных отделений Витебского государственного колледжа. Эксперимент показал, что 95% учащихся понравилась работа с данной программой, также прослеживалось повышение их уровня знаний и заинтересованности в изучении дисциплины «Математика».

Идея разработки учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика преподавания математики» для УО «ВГУ им. П. М. Машерова» была предложена профессором К. О. Ананченко. Он предоставил также материалы для многих структурных компонентов комплекса.

Электронные материалы для этого комплекса разрабатываются с использованием модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды LMS Moodle [1].

¹² А. Lewicka-Strzałecka, *op. cit.*, s. 128.

Она обладает большими возможностями формирования и представления учебного материала, поэтому может применяться для различных форм обучения.

Так называемый деятельностный элемент «Лекция» системы Moodle предполагает активное участие студентов в процессе изучения нового материала благодаря особой структуре лекции и насыщению ее различными интерактивными элементами (заданиями).

Лекция строится из логических страниц, между которыми могут осуществляться условные и безусловные переходы. Страница типа «карточка-рубрикатор» содержит материал и кнопки перехода к другим страницам лекции. На странице типа «вопрос» находится вопрос, варианты ответов, комментарии для вариантов ответов, различные переходы для каждого варианта ответа, которые зависят от того, как студент отвечает на вопрос.

Система предполагает использование в лекции различных типов вопросов: множественный выбор, выбор одного ответа из двух (верно/неверно), эссе, короткий ответ (студент вводит слово или фразу).

Правильность вводимого студентом короткого ответа проверяется по ключевым словам. Для этого с помощью «тезауруса», встроенного в Microsoft Office Word, подбираются слова – синонимы. Для составления проверяющего шаблона используются так называемые регулярные выражения – «мощное, гибкое и эффективное средство обработки текстов» [2, с. 23]. Поэтому нами изучаются практические приемы их построения и проводится аналитический обзор регулярных выражений, используемых в скриптовом языке программирования PHP.

Проводимый со студентами специальности «Прикладная математика» педагогический эксперимент показал, что такая форма самостоятельной работы над лекционным материалом позволяет реально индивидуализировать процесс обучения в университете, так как каждому студенту предлагается работать в режиме, адекватном стилю его учебной деятельности. Анализ результатов эксперимента позволил вносить коррективы в электронные материалы.

Система Moodle применяется и для создания контрольно-тестирующего комплекса. В него были занесены вопросы по всем разделам методики преподавания математики. Для этого были использованы контрольные задания, разработанные преподавателями Могилевского государственного университета.

Преподаватель может использовать тесты не только с целью контроля, но и с целью обучения студентов. По окончании тестирования можно отобразить на экране компьютера результативный балл и все варианты ответов, разграничив их с помощью цвета на правильные и неправильные. Студенту может проанализировать ошибки и уточнить верные ответы.

Отчеты по тестированию могут храниться в виде текстовых документов. Предусмотрена также статистическая обработка результатов тестирования группы студентов.

Нами было проведено тестирование студентов 4 и 5 курса математического факультета очной и заочной формы обучения. Мы предлагали различное количество вопросов. В каждом случае проводился анализ процесса тестирования и его результатов с целью корректирования тестирующих материалов.

Разработанный контрольно-тестирующий комплекс можно использовать для проведения зачетов, промежуточной аттестации, первого этапа курсового экзамена. Студенты могут использовать тесты для самоконтроля во время подготовки к сессии.

Особое значение электронные материалы разрабатываемого УМК имеют для студентов заочной формы обучения, так как они предоставляют реальные возможности для самостоятельного изучения многих разделов дисциплины.

Процесс разработки электронных УМК очень важен для преподавателей. Используя накопленный педагогический и методический опыт, они вырабатывают современные подходы к содержанию и преподаванию курса и организации учебного материала [3, с. 6].

Список литературы

1. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle: Учебно-методическое пособие / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – СПб.: Питер, 2007. – 108 с.
2. Фридл, Дж. Регулярные выражения. 2-е изд./ Дж. Фридл. – СПб: Питер, 2003. – 464 с.
3. Учебно-методический комплекс (УМК): Требования к составу и содержанию учебно-методического комплекса, рекомендации по его разработке, правила оформления и издания / Отв. ред. В.В.Минаев.- М.: Издат. центр Российского государственного гуманитарного университета, 2007. – 76 с.