

О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ 4-ГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» К ПРОХОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ

*Н.В. Минина, А.А. Бабахин
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В последние годы готовность к практической деятельности молодого специалиста приобретает важную значимость.

Педагогическая практика в средних учебных заведениях является обязательной частью профессионально-педагогической подготовки студентов факультета физической культуры и спорта и представляет собой важную форму подготовки специалиста.

Целью педагогической практики является формирование профессиональных компетенций для работы в области физической культуры, спорта и туризма [1].

Педагогическая практика студентов ДФПО проводится на 3 и 4 курсе и длится 4 недели. Базами практики определяются ведущие школы города Витебска, которые отвечают требованиям подготовки квалифицированных специалистов по материально-техническому обеспечению, педагогическому составу, традициям школы, хорошей спортивно-массовой работой.

От того как пройдет подготовка к практике в высшем учебном заведении и первый урок зависит дальнейшая самостоятельная трудовая деятельности по избранной специальности.

Цель исследования – разработать пути повышения качества подготовки будущих учителей физической культуры к прохождению педагогической практики в школе.

Задачи исследования: определить факторы, влияющие на уровень подготовленности к практике в школе; провести анализ результатов анкетирования; разработать комплекс мероприятий по улучшению подготовки и прохождения практик в школе.

Материал и методы. Исследование проводилось в ВГУ имени П.М. Машерова среди студентов 4-го курса факультета физической культуры и спорта. В эксперименте было задействовано 47 студентов, проходивших производственно-педагогическая практику в период с 13 ноября по 9 декабря 2017 года. Проанализированы результаты анкетирования по окончании педагогической практики. В работе использовались методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Специалист по физической культуре должен уметь: организовывать и проводить разнообразные формы занятий физическими упражнениями; нормировать и контролировать физическую нагрузку; организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия; квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта, использовать в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта знания смежных дисциплин.

В процессе практики студенты разрабатывали учебно-методическую документацию: планирование годового, четвертного плана учебной работы по физической культуре и здоровью, составляли конспекты уроков, положение о соревнование, делали педагогический анализ урока.

Проводили хронометрирование урока, делали заключение об общей и моторной плотности урока и соответствия физической нагрузки на уроке возможностям учеников. Проводили наблюдения за динамикой показателей пульса ученика и делали заключение о величине и правильности распределения физической нагрузки в зависимости от типа урока.

Результаты опроса показали: лишь 2% студентов встречают трудности при прохождении практики, 49% испытывали небольшие затруднения, 51% справились с заданиями легко. Среди трудностей были отмечены проблемы с терминологией, проведением пульсометрии, хронометража. Практиканты достаточно высоко оценивают свой уровень практической подготовки по гимнастике, волейболу, легкой атлетике.

Студенты отмечают, что во время практики у них развились такие качества, как терпеливость, организованность, педагогический такт, ораторское искусство, коммуникативные навыки, дисциплинированность, трудолюбие, командный голос, умение находить подход к детям, уверенность в себе, стремление профессионального роста.

Результаты своей работы студенты оценили следующим образом: 10 баллов поставили себе 27%, 9 баллов – 45%, 8 баллов – 26% и 7 баллов 2%, что практически соответствует выставленным оценкам методистами.

Заключение. Следует отметить жалобы студентов на тот факт, что в крупных школах в одном спортивном зале занимается по 3-4 класса, что создает трудности во время проведения урока. Было предложено выбирать небольшие школы. Для улучшения теоретической подготовки руководитель практики от факультета будет вести раздел «ТМФК школьников», для исправления недочетов по терминологии методистами от кафедры будут назначены преподаватели гимнастики.

Практическая значимость работы определяется возможностью широкого использования в учебном процессе мер, направленных на успешное прохождение педагогической практики.

1. Программы педагогических практик студентов факультета физической культуры и спорта по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» дневной и заочной форм обучения /Н.В.Минина, Т.А. Грабовская. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 45 с.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЛЫЖНИКОВ

*Е.В. Михаленок
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Спортсмены из Беларуси имеют хорошие традиции участия в официальных международных соревнованиях по зимним видам спорта. Так, к числу медальных видов зимних Олимпийских игр относят биатлон (3 золотые, 2 серебряные, 3 бронзовые медали); фристайл (3 золотые, 1 серебряная, 2 бронзовые медали). Впервые наша страна приняла участие в XVII зимних Олимпийских играх (Лиллехаммер, Норвегия) где было завоевано 2 серебряные медали [1].

Мы по праву гордимся именами Дарьи Домрачевой – трехкратной олимпийской чемпионки, которая завоевала три золотые медали на XXII Олимпийских играх (Сочи, Россия). Любители спорта ждут олимпийского успеха и на XXIII зимних Олимпийских играх в Пхенчане (Республика Корея, 2018г.). К этому есть все основания, национальная сборная команда женщин на этапах кубка мира по биатлону показывает хорошие результаты. Так, Дарья Домрачева стала победителем одного из этапов, Надежда Скардино – обладателем «Малого хрустального глобуса» Кубка мира в зачете индивидуальных гонок. Ирина Кривко стремительно улучшает свои показатели в зачете Кубка мира по биатлону.

Лыжный спорт – один из базовых видов зимних Олимпийских игр, который практикуется в системе подготовки студентов ВГУ имени П.М. Машерова. Сформированы группы повышения спортивного мастерства. Многие наши студенты входят в состав юниорской сборной страны по биатлону и участвуют в Чемпионатах мира, Кубке IBU и других ответственных соревнованиях. Сборная команда университета ежегодно участвует в Республиканских Универсиадах по биатлону и лыжным гонкам и входит в состав сильнейших студенческих команд Республики Беларусь.

Цель исследования – оптимизация учебно-тренировочного процесса студентов-лыжников с учетом их базовой подготовки.

Материал и методы. В ходе исследования нами использовались методы теоретического исследования, проектирование и моделирование отдельных компонентов учебно-тренировочного процесса, тестирование уровня развития физических качеств лыжника и оценка результатов. Проводился сопоставительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп, корректировка содержания занятий и другие. Исследование проводилось в период сентябрь 2015 – май 2016 уч.г., сентябрь 2016 – май 2017 уч. г. в ВГУ имени П.М. Машерова. В нем принимали участие преподаватели и студенты-спортсмены, занимающиеся в группах повышения спортивного мастерства (далее ПСМ) по лыжному спорту (73 чел).

Результаты и их обсуждение. В ходе тестирования студентов (сентябрь), было установлено, что студенты дневной формы обучения, занимающиеся на факультете физического воспитания и спорта (далее ФФК и С), занимающиеся в группах ПСМ имеют достаточно высокий уровень силовых способностей в отличие от студентов других факультетов (см. табл.1, 2).

С учетом, специфических занятий на факультете физической культуры и спорта при планировании содержания учебно-тренировочных занятий групп ПСМ по лыжной подготовке нами учитывался большой объем физической нагрузки, выполняемый студентами на других практических занятиях. В связи с этим, нами был сделан акцент на специально подготовительную и спе-