

## ПЕДАГОГИ-НОВАТОРЫ ШЕСТИДЕСЯТЫХ – УЧИТЕЛЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ

*Л.С. Дьяченко, Е.Д. Кожар*

*Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова», УО «ВГМУ им. Дружбы народов»*

Подлинное мастерство, тем более мастерство педагогическое, всегда сопровождается инновационной деятельностью. Учитель-инноватор постоянно ищет новые методические, технологические приемы преподавания своего предмета, создает свой неповторимый, индивидуальный стиль общения с ученической аудиторией, разрабатывает сценарии уроков, которые имеют ярко выраженный авторский характер.

Можно рассуждать по поводу нетождественности понятий «новаторство» и «творчество», но подлинное педагогическое творчество – это всегда создание чего-то нового – идей, взглядов, педагогических приемов, собственных образовательных проектов, авторской системы работы, главная цель которой – не только сформировать у учеников глубокие знания предмета, но и развить в их личности способность к самому трудному инновационному процессу, длинную в жизнь – созданию и совершенствованию своей личности.

Зажечь факел жажды познания любимого предмета, себя, тайны мироздания и жизни, все это удалось учителям самой лучшей школы 60-х годов XX столетия г. Витебска – СШ № 15 (в первом десятилетии XXI века – это лучшая гимназия нашей страны). Все учителя нашей школы работали творчески и вдохновенно – Галина Петровна Главацкая умела так преподавать литературу, и так строить взаимоотношения с учениками, что они, закончив школу, создав семьи, разъехавшись по разным городам и странам, продолжают нуждаться в ее теплом, искреннем, открытом, духовном общении.

Невозможно забыть уроки физики – так ярко, нестандартно связывали физические знания с жизнью, с инновациями в науке, технике замечательные учителя – Будько Леонардий Борисович (светлая ему память) и здравствующая ныне почти такая, как и сорок лет назад Валентина Кирилловна Шлык. А как бережно, с любовью относились к своим ученикам Ф. М. Хурс (успешно возглавлявшая впоследствии коллектив нашей школы) и Валентина Иосифовна Филиппкова, преподаватель биологии.

Особые слова благодарности и признательности хочется сказать Чернышенко Леониду Дмитриевичу (в 60-е годы он успешно руководит коллективом учителей – светлая ему память!) и учителю химии Данченко Элеоноре Францевне, ныне здравствующей, в свои 92 года по-прежнему решающей все задачи по химии, сохранившей не только светлый ум и доброе сердце, но и живой интерес ко всему происходящему в мире.

Ученики и коллеги Элеоноры Францевны до сих пор вспоминают, как в кабинет химии выстраивалась очередь из учеников, желающих получить лучшую оценку и ликвидировать пробелы в знаниях. Прочных, основательных, глубоких знаний у своих учеников Элеонора Францевна достигала с помощью строгого учета пробелов в усвоении всех тем программы, всеми учениками! Каждому ученику посвящалась страничка ее химического дневника-журнала, где отмечали успехи и недочеты в знаниях. В 60-е годы еще не уделялось достаточного внимания таким важнейшим принципам дидактики как личностный, индивидуальный подходы. Элеонора Францевна разработала свою инновационную систему индивидуализации процесса обучения химии. Образовательный маршрут, созданный ею для каждого ученика (именно так реализуется принцип индивидуально-личностного подхода в настоящее время) не давал возможности поверхностного изучения материала, он позволял заглянуть в глубину изучаемого предмета, постичь его системно и целостно.

Учитель химии целенаправленно расширяла инновационный кругозор своих учеников. Доклады и рефераты, которые защищали ученики как на уроке, так и на факультативе, позволяли ее ученической аудитории приобретать знания «за страницами учебника», – глубокие знания межпредметного характера.

Вдохновенно, четко, логично преподнося материалы Элеонора Францевна учила нас думать, рассуждать, сомневаться. Чрезвычайно интересно проходили уроки-экскурсии, уроки-практикумы, конференции, зачеты. Практически все идеи педагогики сотрудничества 80-х годов, были реализованы учителем химии в 60-е годы, за 20 лет до того, как их повсеместно стали реализовывать в образовательном процессе. Высокий, ин-

новационный уровень преподавания химии, позволял многим ее ученикам становится победителем не только областных и республиканских олимпиад по химии, но и занимать первые места по всесоюзной олимпиаде. Поздравляя Элеонору Францевну с 90-летием, наша одноклассница пожелала ей жить столько лет, сколько учеников она научила любить, понимать свой предмет. А таких учеников сотни. Среди них доктора и кандидаты медицинских наук, врачи, учителя, и просто ученики, выбравшие множество других профессий. Всем нам выпало стать учиться у талантливого, яркого учителя.

Педагогическая научная и практическая деятельность И. Д. Чернышенко также носила новаторский характер.

Иосиф Дмитриевич ратовал и воплощал в жизнь идею о необходимости соединении обучения с производительным трудом, ему принадлежит авторская разработка механизма такого единства, суть которого заключается в создании модели деятельности рабочего-индустриала, через аналог которой должен пройти учащийся, чтобы развить качества личности, обращенные в производство. И. Д. Чернышенко были близки в этой связи политехнические концепции П. И. Ставского и П. Р. Агутова о функциональной природе политехнических знаний. Чернышенко разрабатывал дидактические основы реализации политехнического принципа обучения при изучении основ наук, подчеркивал необходимость переноса естественно научных знаний (физических, химических, биологических) в реальный производственный и технологический процессы. Это становится возможным, если учителя сознательно и целенаправленно формируют политехнические (физико-технические, химико-технологические знания), которые обладают большой подвижностью и могут быть легко переносимы в новые, нестандартные ситуации. Важно также формировать и политехнические умения, т.к. они – основа подвижности трудовых функций, залог мобильности труда.

И. Д. Чернышенко как педагог-ученый определил свое время. Он стоял у истоков всех современных прогрессивных педагогических идей, направлений, концепций: педагогики сотрудничества, ненасилия, творчества, успеха.

Еще в середине 1960-х годов, до появления концепции Педагогики сотрудничества Иосиф Дмитриевич разрабатывал и воплощал в жизнь ее принципы, создавая на своих нестандартных уроках удивительную атмосферу сотворчества учителя и ученика. Участвовал Иосиф Дмитриевич и в создании такого важного направления в педагогике, как «Педагогика ненасилия». Всю свою жизнь он воплощал в жизнь основной девиз ненасилия: не заставлять – а побуждать, не принуждать – а организовывать. Что касается «Педагогики Успеха», то Иосиф Дмитриевич бережно относился ко всем людям, работающим рядом с ним, умел создать ситуацию успеха для каждого!

Любимых учителей не забывают! Они остаются с нами и в нас своими идеями, делами, своей заботой и помощью. Они переживают свое время и остаются в жизни навсегда!

## **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

*С. Я. Ермолич  
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

Под инновационной педагогической деятельностью понимается целенаправленная творческая деятельность, основанная на осмыслении имеющихся знаний, опыта для разработки и внедрения идей, новшеств, новых методик, технологий в практику учреждений образования. Инновационная деятельность в сфере образования направлена на реализацию новых государственных планов, социально-педагогических и социально-культурных программ, обновление содержания, модернизацию методов, форм, средств образования.

Инновационная педагогическая деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря является целостной системой мероприятий по проектированию и внедрению педагогических методик и технологий. Инновационная педагогическая деятельность детских оздоровительных лагерей проявляется в обновлении содержания образовательного процесса, реализации новых педагогических технологий в психолого-педагогическом консультировании детей и подростков, социально-культурной, развивающей, воспитательной, профилактической работе, здоровьесберегающей деятельности и т.п.