

4. Воротницкий, Ю.И., Мандрик И.А. Электронный учебно-методический комплекс по программированию // Материалы V Междунар. конф.-форума «Информационные системы и технологии (IST'2009)», Минск, 16-17 ноября 2009 года. – Мн.: А.Н.Вараксин, 2009. – Часть 2. – С. 262-264.
5. Левчук, В.Д., Левчук, Е.А. Инновационные формы занятий по информационным технологиям // Материалы V Междунар. конф.-форума «Информационные системы и технологии (IST'2009)», Минск, 16-17 ноября 2009 года. – Мн.: А. Н. Вараксин, 2009. – Часть 2. – С. 306-307.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

*А. П. Орлова*

*Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»*

Переход мирового сообщества от техногенной к антропогенной цивилизации создает условия для глобализации всех сфер жизни, в том числе и в области педагогической науки и образования. На смену образовательной парадигме, характеризуемой репродуктивным стилем обучения, приходит новая модель, направленная на модернизацию образования. Основное кредо новой образовательной парадигмы – школа должна научить мыслить и учиться.

В эпоху глобальных перемен актуализируется проблема человека. Остро стоит вопрос об адаптации человека в природной, социально-экономической, поликультурной среде. В условиях дисгармоничного социума социальная педагогика, исследующая проблемы гармонизации отношений личности и общества, дает возможность решить вопрос о воспитании жизнеспособной личности. Формирование жизнеспособного поколения в настоящее время становится определяющей задачей общегосударственной политики.

Реформационные процессы в образовании, основанные на новых технологиях, выдвигают на первый план необходимость теоретико-методологического осмысления образовательных реалий и процессов. В основу содержания образования закладывается культурологическая концепция с акцентом на аксеологический аспект.

Реформирование образования – одна из характерных черт современной эпохи. Реформирование предполагает поиск модели образования, адекватной современному типу культуры и отвечающей новому этапу развития цивилизации, – одна из актуальных задач современной педагогики. В основе современной модели образования – культурологический подход. Он предполагает реализацию гуманистической установки в понимании социальной функции человека, что означает включение в контекст содержания образования структуры культуры в различных ее проявлениях, прежде всего духовной культуры. Цивилизационная культурологическая парадигма помогает определить векторы проектирования образовательных систем и модернизации содержания образования. Культурологическая направленность содержания образования предполагает наличие соответствующих образовательных технологий.

Актуализируется задача повышения качества профессиональной подготовки современного учителя. Осознание новой образовательной парадигмы, овладение инновационными образовательными технологиями, высокий уровень общей и профессиональной культуры – одно из основных требований к личностным и профессиональным качествам современного педагога.

Новая реалья – актуализация взаимосвязи и взаимодействия полиэтнического и поликультурного образования. Это, с одной стороны, должно гармонизировать отношения между этническими группами, с другой, способствовать гуманизации отношений между людьми одной и разных социокультурных групп.

Одной из характерных черт цивилизационного изменения образования в современном мире является гуманитаризация образования. Это предполагает, в частности, увеличение количества гуманитарных дисциплин в преподавании, целостное развитие и формирование духовно богатой личности, усвоение личностью гуманитарных знаний, приобщение к духовной культуре, творческой деятельности.

Не менее важной характерной чертой современного образования является гуманизация образования. При всей значимости образованности человека особая роль в воспитании личности принадлежит духовности, способности понимать другого, проявлять сострадание, милосердие, доброту, соблюдать нравственные принципы, обладать внутренним ценностным потенциалом.

Одним из слагаемых современного образования является экологизация. Необходимость формирования нового экологического сознания, ориентированного на инновационный подход к организации экологического образования и воспитания, определяется принципиально новым мировоззренческим подходом. В контексте проблем социального и профессионального самоопределения личности прослеживается тенденция осознания особого значения экологического воспитания для обретения опыта эмоционально-ценностных отношений в системе «человек-общество-природа». Экологизация образования – важнейшее направление современного образования, обеспечивающее опережающее развитие общества. Экологическое воспитание следует рассматривать в контексте экологической культуры.

Современный мир характеризуется демократизацией образования. В этих условиях школа выполняет две функции: обучения и социальной диверсификации. В основе демократизации преемственность между ступенями образования, вариативность, диверсификация образования. Такой подход к образованию дает возможность формирования многозначной по целям, содержанию, типам учебных заведений структуры общеобразовательной и высшей школы.

Инновационный подход к развитию педагогической науки и образования актуализирует целый ряд проблем. Задача педагогики в этих условиях – разработать теоретико-методологический подход к созданию новых образовательных концепций, технологий, ценностно-целевых приоритетов образовательной деятельности. Это позволит прогнозировать развитие образования в стране, разработать критерии его эффективности, сформировать стратегию и тактику реформирования образования, вычленив действенные идеи, доктрины, программы.

## **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ ЗА РУБЕЖОМ**

*Е. Г. Полупанова  
Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»*

Выделение в педагогическом дискурсе инновационной проблематики продиктовано как новыми экономическими и социальными реалиями современного мира, так и логикой самого педагогического знания. Сегодня у нас в стране происходит становление педагогической инноватики. В связи с этим обострилась потребность в постижении мировой теории и практики образовательного изменения.

Мы кратко представим анализ работ представителей англосаксонской научной школы по педагогической инноватике и сделаем попытку его научной интерпретации.

Современная инновационная исследовательская линия англосаксонской научной школы достаточно отчетливо прослеживается с начала 1960-х гг. Потребность в теоретическом обосновании столь необходимых западному образованию инноваций приводит к появлению группы ученых, разрабатывающих на протяжении последующих десятилетий эту проблематику: Р. Александер, Д. Гудлэд, К. Коллиер, М. Майлз, Х. Силвер, М. Фуллан, А. Хаберман, Э. Харгривз, Э. Хэннэн и др. Исследования этого периода главным образом ориентированы на школу в связи с приоритетностью внимания государства к этому уровню образования.

1970-е гг. характеризуются положительной динамикой разработки вопросов педагогической инноватики. Использование в высшем образовании понятия «инновации» как описания результата и «инноватора» как деятеля становится заметным в педагогическом вокабуляре именно в этот период. Внимание исследователей все больше привлекают вопросы управления инновациями, в основном школьными, роли администрации в этом процессе. Соответственно появляются и обосновываются идеи о том, как надо готовить лидеров-администраторов к проведению инноваций в образовании. Для них создаются