

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

*Т. Е. Косаревская, Р. Р. Кутькина, А. Н. Мамась
Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова», УО «ВГМУ»*

Стратегическая цель государственной политики в области образования – это повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Важнейшим приобретением студента за годы учебы является профессиональная компетентность. Быть компетентным – значит уметь решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности, соответствовать требованиям современности.

К числу современных тенденций мирового развития можно отнести ускорение темпов развития и, следовательно, необходимость подготовки к жизни в быстро меняющихся условиях.

Мобильность – это качество личности, характеризующее ее способность быстро менять свое положение в социальной, культурной или профессиональной среде. Культурная мобильность – это, прежде всего, способность самостоятельно и свободно мыслить и оценивать события, способность к критическому мышлению, умение находить нестандартные решения, умение предвидеть характер и ход изменений.

Профессиональная мобильность как часть социальной мобильности может быть представлена вертикальной и горизонтальной линиями в становлении карьеры. На первых этапах важна именно «горизонтальная карьера»: чем больше навыков будет освоено в разных аспектах профессии (познавательных, научно-исследовательских, организаторских), тем более конкурентно способным становится специалист.

Педагогическая мобильность – это способность педагога организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в соответствии с целями современной концепции образования, новыми образовательными технологиями.

Вторая тенденция мирового развития – переход к информационному обществу. Информатизация общества, Интернет, другие средства передачи, обработки и хранения информации – это всё предпосылки «безграничной» коммуникации, информация является доступной одновременно всем. Однако возникающая в историческом процессе информация не является цифровой и хранится на различных видах носителей. Занятия наукой позволяют получить фундаментальные знания, что принципиально важно. Тенденцией развития университетского образования в современном мире является именно фундаментализация.

Информатизация предполагает и создание высокотехнологичного информационно-образовательного пространства университета.

Возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, требуют формирования системного мышления. Развитие способности к системному мышлению превращается в учебную цель. Нужна не только узкая специализация в какой-то профессии, но и способность к междисциплинарной коммуникации и междисциплинарному синтезу знаний, ориентация на сочетание фундаментальных исследований с практическим решением проблем, навыки командной работы, реальное и виртуальное вхождение в то, что получило название транспрофессиональные сети.

Цели и организация образовательного процесса приобретают международное измерение. В процесс интернационализации образования наряду с индивидуальной мобильностью студентов или профессорско-преподавательского состава включаются мобильность образовательных программ; формирование новых международных стандартов образовательных программ; партнерство институтов.

Динамичные изменения на рынке труда определяют постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, поэтому одной из современных тенденций развития системы профессионального образования является непрерывность.

В «Меморандуме непрерывного образования» Европейского Союза (2000 г.) провозглашены основные принципы непрерывного образования:

интенсивность – «достижение максимума результата при минимуме затрат времени» за счет внедрения современных образовательных технологий;

практическая ориентация – ориентация на перспективные требования развития экономики; доступность – приемлемость учебы для работающих, внедрение новых образовательных моделей, подкрепленных альтернативными технологическими приемами трансляции знаний.

Образовательные стандарты нового поколения основываются на компетентностном подходе: нам нужен специалист не просто обученный, а компетентный, т.е. способный решать задачи, возникающие в современной профессиональной деятельности.

Исследователь выделяет 3 ключевые группы компетенций:

- компетенции, относящиеся к деятельности человека;
- компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетенции, относящиеся к самому человеку как к личности, участнику деятельности, общения.

Таким образом, профессионализм сориентирован не на систему знаний, а на систему действий. Поэтому целью профессионального образования являются специалисты-исследователи, умеющие мыслить и действовать.

ИННОВАЦИОННЫЙ СТЕРЖЕНЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЗАПАДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О. И. Космач
Минск, УО ФПБ «МИТСО»*

Зарубежные ученые стремятся предсказать завтрашний день исследований по инноватике как одного из актуальных направлений современной педагогической науки. Они делают это на основе анализа, через очерчивание новых тенденций, новых направлений научных поисков, учитывая прогностические научные интерпретации будущих стадий развития общества. Такое понимание во многом универсально. Необходимым условием успешности, каких бы то ни было преобразований в сфере образования, является доказательное и прогностически состоятельное обоснование ценностно-целевых приоритетов образовательной деятельности. Без этого невозможно выстроить долговременную политику развития образования в стране, разработать надежные критерии его эффективности и качества, предложить работоспособные стратегические идеи, концепции, доктрины и программы. Новый век требует двойного фокуса направленности мышления в обществе. Один фокус рассмотрения – это анализ, учет результатов прошлого и их всесторонняя рефлексия, другой – прогностическая устремленность в завтрашний день, поиски путей проникновения в загадочную тайну грядущего.

Таким образом, формируется логическая цепочка взаимозависимостей: инновационность экономического развития – инновационность формирования человеческого фактора – инновационность образования, которая охватывает и систему педагогического образования.

В условиях, когда инновационность – ключевой фактор успешного движения вперед во всем мире, необходимо учитывать появление мегатенденций, наиболее значимые из которых:

- новое качество образования – массовый характер и непрерывность;
- ориентация личности на активные способы освоения способов познавательной деятельности;
- создание условий для саморазвития личности;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям современного общества.

В целом разработка инноваций западного педагогического образования на национальном уровне включает в себя главным образом два пласта:

Первый – это стратегии в области образования, выработанные ведущими педагогами и исследователями страны, объединившими свои усилия в деле концептуализации инновационных подходов и конкретных инноваций и предложившими свое видение дальнейшего развития образования (Группа Холмса, Проект Фонда Карнеги и др.).

Второй пласт – это предложения, выработанные на уровне провинций и отдельных университетов, которые особенно важны для местных регионов, т. к. учитывают их специфику. В США одним из проектов «радикального изменения» является проект под на-