

щенной информационной среды, и задача системы образования – научить его жить в её потоке, создать предпосылки и условия для непрерывного самообразования. Личность должна находиться в согласии сама с собой, что требует определённых знаний в области психологии, физиологии, в сфере литературы и искусства.

Сейчас, в начале XXI-го века, в полной мере проявилась фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех особенностей и качеств личности, которые закладываются в образовании. Это во многом объясняется мышлением современного человека, его образом жизни, поведением, в которых таятся как небывалые возможности, так и невиданные угрозы. Что возобладает в реальных исторических условиях, во многом зависит от образования, от школ, от университетов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Р. В. Загорулько
Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»*

Занимая ведущее место в системе образования, высшая школа призвана обеспечить развитие интеллектуально-творческих способностей личности, возможность ее активного и конструктивного участия в развитии общества, удовлетворить потребности социума в высококвалифицированных специалистах. Достижение поставленных задач возможно только на путях инновационного развития, предполагающего изменения в целевом, содержательном, организационно-деятельностном, контрольно-оценочном и других компонентах педагогического (образовательного) процесса, во взаимосвязях, взаимоотношениях с социумом.

Высшее образование может быть рассмотрено как условие личностного роста и тогда оно должно быть направлено на развитие индивидуальных способностей, удовлетворение запросов абитуриентов и их родителей в подготовке по определенным специальностям (экономист, юрист и др.). Умаление роли социального заказа, предоставление возможностей платного обучения в условиях рыночной экономики с учетом пожеланий и потребностей абитуриентов привели к перепроизводству ряда специалистов. Увеличилась конкуренция на рынке труда, сместившись с этапа поступления на период трудоустройства. Вместе с тем, ряд отраслей народного хозяйства (строительство, здравоохранение) недополучил специалистов различных квалификаций. В этой связи особо остро встала задача изучения и прогноза востребованности общества в специалистах определенных квалификаций, выявление социального заказа и согласования его с интересами личности.

Реагируя на сложившуюся ситуацию, высшая школа ставит задачу подготовки конкурентоспособного специалиста, отличающегося профессиональной мобильностью, гибкостью, подразумевающие не только умение быстро адаптироваться на рабочем месте в соответствии со своей специальностью, но и возможность без значительных временных затрат осваивать смежные специальности. Уменьшение расстояния (преодоление разрыва) между образованием и требованиями действительности (жизни), между преподавателем и работодателем, акцентирование внимания на действующем знании вместо наличного вызвали язык компетенций и соответственно компетентный подход к подготовке выпускников высшей школы. Понятие компетентность как выраженная способность применять свои знания и умения, как мера включенности человека в деятельность шире понятия знания, или умения, или навыка Оно включает их в себя, но не только когнитивную и операциональную – технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. В соответствии с образовательными стандартами высшей школы подготовка специалиста должна обеспечивать формирование академических, социально-личностных, профессиональных (представлены в развернутом виде) компетенций. Несомненным достоинством является размежевание академических и профессиональных компетенций, что акцентирует существенные различия в способностях и умениях учиться и осуществлять профессиональную деятельность, несмотря на их тесную связь и взаимопроникновение. Вместе с тем, недооценены, явно недостаточно выявлены социально-личностные компетенции. Стандарты общего среднего образования рассматривают эту личностную составляющую через многогранный спектр задач (правда,

пока вне компетентного подхода), а российские исследователи (И. А. Зимняя и др.) – через ключевые компетенции, которые включают, например, компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры; науки; производства; истории; религии; компетенции в бытовой сфере, сфере досуга.

Трудно поддаваясь измерению и оцениванию, компетенции могут и должны корректировать содержание образования и влиять на способы его усвоения, используемые образовательные технологии. Так, например, компетенции информационных технологий предполагают освоение информационной культуры личности посредством изучения отдельных учебных дисциплин, специальных курсов, в процессе межличностного и профессионального общения.

Одной из современных тенденций развития высшего образования является его стандартизация, вызванная двумя обстоятельствами: необходимостью создания в стране единого образовательного пространства и задачей вхождения в систему мировой культуры. Являясь не чем иным как новым витком спирали: унификация – разнообразие – стандартизация, последняя должна учесть предшествующий опыт крайних точек развития, вобрать в себя общее, особенное и единичное.

Оптимальными являются инновации, учитывающие одновременно мировые социокультурные тенденции и отечественные традиции в системе высшего образования. Так, в практике европейской высшей школы упрочилась система ступеней: бакалавриат + магистратура. Попытка переноса зарубежного варианта показала, что в силу традиций советской школы, сложившегося мировоззрения наш работодатель не готов работать с бакалаврами. Соответственно, законодательство РБ (2008г.) закрепило двухступенчатую систему высшего образования: специалитет по подготовке специалиста с высшим образованием, обладающего фундаментальными и специальными знаниями и навыками и магистратура по подготовке магистра, обладающего знаниями и навыками научно-педагогической и научно-исследовательской работы (II ступень характеризуется научной направленностью и является ступенью для обучения в аспирантуре).

В контексте общеевропейского образовательного процесса система высшего образования Республики Беларусь также ориентируется на мировые образовательные нормы и стандарты, осуществляет модернизацию в соответствии с Болонскими критериями. Одним из таких направлений является оптимизация модульно-рейтинговой и кредитной систем в высшем образовании РБ. Кредитно-модульную систему организации учебного процесса можно считать производной из европейской системы взаимозачета (перевода) кредитов (зачетных единиц результатов обучения) – ECTS (European Credit Transfer System). В тоже время модульное обучение интенсивно развивается в отечественной педагогике в 90-ые годы прошлого века. В обоих случаях предполагается модульная структура учебного процесса, в которой модуль выступает как логически завершённый блок учебного материала, целевой функциональный узел, включающий не только изучаемое содержание, но и технологию его усвоения и оценивания. Модульное обучение связано с рейтинговой оценкой учебной деятельности студентов. При определении общей оценки по курсу результаты оценивания модулей входят в нее наряду с экзаменом с соответствующими весовыми коэффициентами. Сегодня в практике работы высшей школы прорабатываются различные варианты рейтинговой оценки, которая активизирует самостоятельную работу студентов. А в целом, повышается мотивированность семестровой работы и учет ее результатов в итоговой оценке, что призвано повысить качество образования.

В период обучения в ВУЗе значимо не просто приобретение знания, а овладение способами их добывания, развитие у будущих специалистов творческих способностей и навыков самостоятельного получения и применения знаний в профессиональной деятельности и жизни. Для этого необходима реальная вовлеченность студентов в учебный процесс, активизация самостоятельной работы студентов на младших курсах и самоорганизация учебной деятельности на старших. К настоящему времени наработан достаточный опыт в выборе форм и методов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС) и КСР – контролируемой самостоятельной работы. Он определяется такими параметрами как содержание учебной дисциплины, уровень образования и степень подготовленности студентов, упорядочение нагрузки студентов (например, КСР может отводиться до 20% учебного времени за счет уменьшения аудиторных часов). Вы-

полнение заданий самостоятельной работы должно учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. постепенно превращаться в творческие. Являясь педагогической конструкцией организации деятельности обучаемых, СРС может носить как индивидуальный так и коллективный характер, прививая умения и навыки сотрудничества, работы в команде. Использование информационных компьютерных технологий является необходимым условием эффективности СРС, но одновременно затрудняет установление авторства выполнения заданий. Преимущественно на самостоятельной работе студентов с использованием современных информационных и коммуникационных технологий развивается такой современный и востребованный вид обучения как дистанционное обучение.

РЕНЕССАНСНЫЙ ВЕКТОР В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ XXI ВЕКА

*А. В. Колесников, С. Н. Сиренко
Минск, БИП, БГУ*

Общественные насекомые, такие как муравьи, термиты, пчелы, способны создавать весьма эффективно функционирующие гигантские колонии. Их сообщества чрезвычайно профессионально специализированы – производители потомства, няньки, рабочие, солдаты. Это сложные социальные системы со строгой и рациональной организацией, иерархией чинов и каст, государственным строем, ритуалами, средствами коммуникации.

Почему же, тем не менее, мы отказываемся признавать их разумными. Почему мы считаем, что «человейник» (термин А. Зиновьевьева) коренным образом отличаются от муравейника, улья или термитника. Ответом будет, наверное, то, что у нас, в отличие от всех прочих социальных организмов, есть наука. Жажда познания в человеке почти столь же сильна, как и инстинкт размножения. А у некоторых представителей человеческой расы даже является доминирующим, руководящим мотивом всей жизни.

Для чего же нужна наука. В том числе, безусловно, и для того, чтобы создавать технику, делать жизнь людей более сытой, безопасной, легкой, комфортной. Однако элементы такого рода прикладных знаний есть и у общественных насекомых. Например, перепончатокрылые (пчелы, осы) владеют некоторым знанием геометрии и физики, что позволяет им строить геометрически правильные и прочные соты. В этом смысле, можно сказать, что они обладают только полезными знаниями, и не забивают себе голову лишней информацией, которая не нужна непосредственно для удовлетворения их насущных потребностей.

Человек же может быть способен ради научной истины на существенные жертвы. Причем, далеко не всегда конкретная польза от этой истины в тот момент бывает различима. В самом основании человеческой культуры лежит идея о том, что научное познание самоценно. Более того, именно скорее познание, чем размножение, являются главной родовой сущностью *homo sapiens* человека разумного.

Человечество стремиться к прогрессу. До недавнего времени мы считали, что прогресс нам гарантирован диалектическими закономерностями исторического развития. Данная теория имела убаюкивающее действие, так как косвенно позволяла думать, что как бы каждый из нас не поступил сегодня, завтра все равно будет лучше и прогресс все равно наступит.

Сегодня благодаря идеям синергетики и философии постмодернизма мы приходим к пониманию того, что прогресс нам вовсе не гарантирован, и будущее будет просто таким, каким мы его сделаем. Причем, из-за чувствительности самоорганизационных процессов к начальным условиям и малым флуктуациям имеет значение, не только наше поведение «в среднем», но и ответственность за будущее всего человечества в каком-то смысле лежит на каждом из нас конкретно [1].

Единой и ясной теории того, что же из себя представляет прогресс и каковы его критерии – нет. Сейчас достаточно популярна точка зрения, что прогресс = экономическое процветание. Тогда пчелиная семья успешно перезимовавшая, запасшая достаточно меда для пропитания и увеличившая свою численность развивается прогрессивно. Достаточно ли этого для прогресса человечества.

Наиболее бесспорным примером прогрессивного рывка в истории человечества является ренессанс. Эпоха возрождения унаследовала некоторые лучшие черты античности и характеризовалась невероятным скачком в развитии науки и искусства. Причем деятели