

евангельские подвиги. И он с радостью исполнит Христовы заповеди и с восхищением проходит жизненный путь от небытия к всебытию, от смерти к бессмертию... Господь Христос – единственный Путь, который не завершается беспутьем, единственная Истина, которая не завершается ложью, единственная Жизнь, которая не завершается смертью, поэтому Он мог объявить на все времена и на всю вечность: Аз есть Путь и Истина и Жизнь (Ин., 14:3)». Такая модель (эталон личности) человека возможно только при принятии и признании христианской методологии. Эту точку зрения озвучивают в РФ выдающиеся методологи психологии и богословы.

ПСИХОЛОГИЯ ПОСТМОДЕРНИЗМА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*С. Л. Богомаз, З. В. Костюкович
Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»*

Постмодернизм (фр. Postmodernisme – после модернизма) – термин, обозначающий структурно сходные явления в мировой общественной жизни и культуре второй половины XX века. Впервые термин «постмодернизм» был употреблен в 1914 году. С конца 50-х годов XX века постмодернизм начал распространяться в литературе и музыке, педагогике и психологии.

Вторая половина XX века характеризовалась общемировыми социально-культурными изменениями традиционных видов деятельности и культурно бытовой среды в моде урбанизации и становления постиндустриального общества. Понятия и термины, употреблявшиеся в традиционном смысле, стали существенно отклоняться от явлений, для обозначения которых они были предназначены. Значительные расхождения также обнаружили между традиционными ценностными ориентирами и моральными нормами, с одной стороны, и окружающей действительностью – с другой, возникли серьезные трудности в оценке происходящего, поскольку использовавшиеся критерии оказались во многом размытыми.

Новые информационные технологии, широкие возможности Интернета и возрастающее значение образования в ситуации, когда знания устаревают с катастрофической скоростью, породили принципиально новые отношения в системах образования, постепенно трансформирующихся в глобальные рынки образовательных услуг. Изменившаяся концепция знания требует изменения психологических способов его передачи. Строго говоря психология в этот период как никогда прежде отстает от уровня развития образовательных институтов и возможностей современного общества.

Именно поэтому сложилась такая ситуация, которая требовала новой трактовки всего происходящего в современном обществе. Прежних знаний и понятий, которыми обозначались происходящие явления в жизни людей, было уже недостаточно. Именно поэтому можно сказать, что для психологического знания наступил новый этап развития, усовершенствования существующих правил, норм методов и понятий и дополнения их новыми, непривычными обществу моральными нормами поведения.

Если постмодернизм как мировоззрение есть нечто неустойчивое и изменяющееся, то его психологический аспект развит еще меньше. Большинство сочинений в этой сфере обращены к социальным аспектам образования, которые рассматриваются с точки зрения интегративно-эkleктического подхода, мультикультурализма и феминизма.

Наш анализ показывает, что суть любой постмодернистской теории включает следующие постулаты:

- объективная истина неопределимы;
- язык не осуществляет нашего контакта с реальностью;
- метаистория есть социальная конструкция, развивающаяся господствующими классами с целью узаконить свои позиции и привилегии;
- знание – сила;
- школы традиционно функционируют как факторы этой силы для обеспечения социального контроля через манипулирование знанием.

Для постмодернистского подхода к психологии нами выделены такие характерные идеи, как:

- важность понимания плюрализма различных взглядов;
- потребность людей выслушать чью-либо историю (особенно невыслушанную историю кого-нибудь страдальца);
- важность для противоположных групп выслушать друг друга;
- потребность демократического общения, которое является решающим условием осуществления перемен.

Таким образом, постмодернистская психология – это полифоническое, многогранное направление знания, стремящееся расширить образовательные возможности для каждого конкретного человека, актуализируя максимально большее количество аспектов его индивидуальной жизни, к числу которых относятся пол, возраст, анатомические и психологические особенности, задатки и способности, потребности и запросы, мотивы и интересы с учетом всего многообразия его культурного бытия (этнического, социально-классового, религиозно-конфессионального и т.п.). Психологическая культура постмодернизма ориентируется на создание условий для того, чтобы каждый человек мог познать собственную идентичность и собственное предназначение, мог сформировать собственную систему социально приемлемых ценностей, согласующихся с его уникальностью. Она в этот период не только «преодолевает власть» единого универсального теоретического подхода, задающего одинаковые рамки к постановке и решению проблем образования. Она стремится также преодолеть однозначно властную позицию педагога в учебно-воспитательном процессе, стремится к организации этого процесса на равноправной субъектно-субъектной основе, превращающей воспитуемого в полноправного творца собственного развития. Такой подход способствует нашему собственному самоопределению, обогащает нас все новыми смыслами и знаниями.

ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*З.Н. Булахова, Ю.Н. Шестаков
Минск, УМУ «МГОУМК», ГУО «МОИРО»*

Педагогические инновации касаются всех сфер деятельности общеобразовательного учреждения (ОУ): от внедрения современных средств обучения до изменения стиля взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса (УВП).

Для образовательного пространства Республики Беларусь характерно освоение педагогических инноваций «снизу»: неудовлетворенность результатами обучения, переход на обновленное содержание образования, поставленная Министерством образования Республики Беларусь и самой жизнью задача – «выпускник ОУ должен быть конкурентоспособной, социализирующей, адаптивной личностью» – все это инициирует учителя искать эффективные формы предъявления ученику образовательных услуг. В республике апробируются инновации, связанные с содержанием и организацией УВП: технологии уровневого обучения, коллективного способа обучения, модульного обучения, педагогических мастерских, проектная технология и другие. Продуктивность их использования в том, что учащиеся успешно овладевают системой знаний и практическими умениями, предусмотренными программой, при этом обретают коммуникативные навыки и опыт коллективного взаимодействия.

Не претендуя на описание содержания педагогических инноваций (дидактических, психологических, методических, управленческих, др.), мы выделили некоторые проблемы, с которыми сталкивается система повышения квалификации (СПК) и, по-видимому, высшая школа при организации работы с учителями и руководителями ОУ по освоению ими и внедрению педагогических инноваций в УВП.

К этому нас побудили следующие причины:

- смена целей и задач образования, означающих переход от приобретения знаний, навыков и умений (ЗНУ) субъектами (УВП) к их личностному и профессиональному развитию;
- смена механизмов образования, предусматривающая переход от “знаниевой” к “способностной” (по Жуку А. И.) модели образования;