
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ УО «ВГУ ИМ. П.М. МАШЕРОВА»)

*А.П. Солодков, Н.А. Ракова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Связь времен, прошлого и будущего, реализуется человеком, его деятельностью, в том числе и образовательной. Эта связь не есть простая передача прошлого опыта будущим поколениям. Образовательный процесс всегда сопровождается внесением нового. Изменениями в образовании и занимается педагогическая инноватика. Педагогическая инноватика – это отрасль педагогики, изучающая природу, закономерности возникновения и развития инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.

Из данного определения вытекает главная цель педагогической инноватики - научно обосновать и обеспечить непрерывное изменение образования в интересах его приближения к реализуемой сущности образовывающегося человека.

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе с конца 1950-х гг., а в нашей стране лишь в 1980-х гг. Развитие педагогической инноватики было затруднено ввиду монопольного господства одной идеологии и связанного с ней тоталитаризма в управлении всеми сферами жизни, науки, школы.

В последние 20 лет проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов: Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташкина, С.Д. Полякова, В.А. Слостенина, В.И. Слободчикова, И.И. Цыркуна, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и других.

В ходе развития педагогической инноватики меняются представления о целях образования, его содержании, образовательном процессе. Педагогика в лице ученых выступает генератором педагогических инноваций. Ученые же, в свою очередь, опираются на заказчиков изменений – учащихся, родителей, общество.

Педагогические инновации могут иметь свои истоки и в практике, как необходимость решения возникших противоречий, удовлетворения личных и общественных потребностей.

Изменения в содержании и организации деятельности образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагогов и руководителей. Этот процесс и сегодня не имеет необходимой научно-организационной базы. Интенсивность происходящих изменений ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне как государства, так и отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение.

Поскольку под инновацией понимаются нововведения, целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров, то, бесспорно, что инновационные процессы должны охватывать всю систему образования Республики Беларусь и все образовательные процессы, протекающие внутри учебных заведений.

В современном образовании принято различать два типа инновационных феноменов: «инновации в системе образования» и «инновационное обучение». Инновации в системе образования связаны с перестройкой, модификацией, усовершенствованием и изменением систем образования или ее отдельных сторон. Инновационное обучение определяется как особый тип обучения, продукт целенаправленной, научно обоснованной деятельности в учебно-образовательном процессе.

Оба эти феномена взаимосвязаны. Инновации в системе образования и инновационное обучение исследуются педагогической инноватикой в единстве.

В структуру инновационного процесса входят четыре компонента: создание, распространение, освоение новшеств, а также образовательная деятельность, представляющие собой комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования.

Инновационные процессы, осуществляемые в УО «ВГУ им. П. М. Машерова» представляют собой систему, включающую совокупность множества инноваций, внедренных одна в другую или объединенных между собой другими типами связей.

Инновационные изменения осуществляются по следующим направлениям:

1. Изменение целеполагания, предполагающего повышение уровня профессионально-педагогической подготовки учителя, формирование его инновационной культуры как средства развития и формирования личности школьника.
2. Формирование нового содержания образования (в соответствии с поставленной целью):
 - разработка и реализация новых образовательных стандартов;
 - разработка и внедрение новых учебных планов, программ, учебно-методических комплексов и т.д.;
 - разработка и реализация компетентностного подхода.
3. Организация инновационной деятельности, обеспечивающей усвоения данного содержания образования, переход к многоуровневой системе профессионально-педагогической подготовки:
 - внедрение современных образовательных технологий;
 - внедрение современных воспитательных технологий;
 - создание и развитие творческих инновационных коллективов;
 - создание и работа учебно-научно-консультационных центров;
 - введение многоэтапного контроля уровня знаний, умений, навыков;
 - установление международных контактов с вузами ближнего и дальнего зарубежья (Россия, Украина, Латвия, Польша, КНР, Канада).

Согласно «Концепции развития системы педагогического образования в Республики Беларусь» одной из основных комплексных задач устойчивого развития педагогического образования является обеспечение преемственности в подготовке научно-педагогических кадров: специалист-магистр, кандидат наук – доктор наук. Ввиду этого основополагающим инновационным процессом в университетах как и в других высших учебных заведениях республики является переход к многоуровневой системе профессионально-педагогической подготовки. Данное нововведение является запланированным, носит глобальный характер и относится к инновациям в системе образования.

Основными ориентирами трансформационных процессов на первой ступени (вуз) являются: дифференциация сроков обучения в зависимости от сложности подготовки специалистов, снижение удельного веса вспомогательных дисциплин, организация изучения отдельных дисциплин социально-гуманитарного цикла в общеобразовательной школе, введение кредитно-модульной системы и т.д.

При внедрении многоуровневой системы высшего образования наиболее актуальными становятся вопросы, касающиеся определения направлений совершенствования содержания образования, выявления наиболее эффективных технологий, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата, раскрытие механизма их внедрения в процессе изучения дисциплин.

Переход к многоуровневой системе профессионально-педагогической подготовки, в свою очередь, выдвинул более высокие требования к уровню теоретической и практической подготовки выпускника вуза. Это повлекло за собой необходимость поиска инновационных путей решения данной проблемы, одним из которых явилось создание учебно-научно-консультационных центров (УНКЦ).

Сегодня также центры созданы и работают на базе УО «Гимназия им А. С. Пушкина», УО «Государственная общеобразовательная средняя школа № 28», УО «Государственная общеобразовательная средняя школа № 45», УО «Государственная вспомогательная школа

№ 26», УО «Государственный специальный сад № 18 для детей с нарушением речи», УО «Государственный городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Изначально в центрах была проведена определенная организационная работа: оборудованы и оформлены кабинеты, избраны Советы УНКЦ, разработаны, согласованы и утверждены планы сотрудничества, разработаны паспорта учебно-научно-консультационных центров подготовлена и содержательно наполнена необходимая документация.

Совместная работа центров включает следующие направления деятельности:

- повышение компетентности педагогов учреждения образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности студентов;
- совместная научная работа;
- воспитательная работа.

Переход к многоуровневой системе профессионально-педагогической подготовки, в свою очередь, также потребовал повышения качества изучения и усвоения материала, стимулирования и активизации мыслительной деятельности студентов. Это привело к необходимости реализации такой педагогической инновации как введение многоэтапного контроля.

Многоэтапный экзамен, вводимый в университете, включает в себя, как правило, три этапа – тестирование, проверка практических умений и навыков, проверка теоретических знаний.

Целью тестирования является определение уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения, степень владения студентами понятийного аппарата курса и проводится в электронном виде.

Целью второго этапа является проверка сформированности практических умений и навыков по дисциплинам.

Целью третьего этапа является проверка теоретических знаний студентов за курс (семестр), направленная на углубление знаний, систематизацию изученного материала.

Данная инновация осуществляется на уровне процесса обучения, направлена на формирование знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей будущих педагогов.

Анализ инновационных процессов в УО «ВГУ им. П. М. Машерова» позволяет сделать вывод о том, что они действительно представляют собой систему, касаются как системы образования в целом, так и процесса обучения. Некоторые из них носят глобальный характер, действуют в рамках республики, другие – локальные, реализовываются в условиях конкретного учреждения образования, но все направлены на повышение профессионально-педагогического уровня подготовки студентов, учителей, преподавателей.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*И.И. Цыркун
УО «БГПУ им. М. Танка»*

Повышение значимости научных знаний в развитии цивилизации обуславливает интенсификацию инноваций, в том числе и в системе высшего образования.

К понятию «инновация» обратились культурологи и лингвисты в начале XX века при описании культурной диффузии. В научный оборот термин «инновация» ввели экономисты Н. Шумпетер и Г. Мениг в 1930 году. Им обозначали воплощение научных достижений в новой технологии или продукте. Инновационные процессы в образовании стали предметом самостоятельного изучения в 50-е гг. прошлого века.

Идеальная педагогическая инновация представляет собой целостный проблемно-ориентированный процесс сопряженных прогрессивных изменений всего курса образования или его отдельных составляющих (педагогических предписаний) и среды нововведения (средств и условий образования), что приводит к повышению его эффективности и качества.

Содержанием управляемого инновационного процесса являются следующие сферы: педагогического поиска, создания педагогического новшества, его реализации и рефлексии педагогической инновации.