

process of forming lexical skills. Formation of lexical skills of oral speech and reading should occur in close interrelation. The vocabulary entered using the printed context is fixed in the system of multi-purpose exercises and then used in situations of verbal communication.

1. Passov E.I. Fundamentals of the methodology of teaching foreign languages. / E.I. Passov. - M., 1977.
2. Shamov A.N. Interconnected teaching of lexical skills of oral speech and reading / A.N. Shamov. - Nizhny Novgorod, 2000.

## ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

С.М. Яковлев

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

На настоящем этапе развития методики преподавания русского языка как иностранного можно указать на две формы иноязычного образования: обучения иностранному языку в стране, где большинство жителей являются его носителями, и преподавание языка вне зоны распространения изучаемого языка. В условиях нашего вуза можно говорить о первом варианте обучения, то есть об обучении в условиях языковой среды.

Под языковой средой в методике обучения иностранным языкам принято понимать языковое окружение, в котором происходит изучение языка. Языковая среда может быть естественной (обучение организуется в условиях функционирования изучаемого языка как доминирующего в данном обществе) и искусственной (при ее создании с помощью различных средств обучения в условиях языковой ситуации, когда изучаемый язык не является доминирующим).

Естественная языковая среда является важным фактором успешного овладения иностранным языком, прежде всего в области устного общения, формирования *коммуникативной компетенции*. По этой причине при обучении русскому языку как иностранному следует учитывать и широко использовать возможности обучения в условиях языковой среды.

В научной литературе были предприняты попытки классификации объективных факторов, воздействующих на студентов в иноязычной среде и способствующие овладению языком в новом для них окружении. К числу таких факторов относятся: видеоряд (куда включаются явления окружающего мира в виде зрительных образов); аудиоряд (информация, получаемая студентами на слух); ситуативный ряд (речевые ситуации, стереотипы бытового общения и межкультурной языковой коммуникации); национальные фоновые знания.

Цель исследования состояла в выявлении наиболее дидактически значимых факторов языковой среды, а также в разработке методики использования их в дидактических целях. Для этого необходимо было решить задачи: отбора факторов языковой среды (установления уровня их дидактической значимости); разработке методики их использования в дидактическом процессе для языковой и лингвострановедческой подготовки студентов.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили наблюдения за применением методики использования факторов языковой среды при работе с иностранными студентами подготовительного отделения, второго и третьего курсов специальности «Романо-германская филология» в течение 2015-2017 гг. Для верификации полученных результатов проводились исследования и в группе, где такая методика не применялась. Всего в исследовании приняли участие более 60 студентов. Методами, которые использовались в процессе исследования, были описательный, сравнительно-сопоставительный методы, а также элементы статистического анализа. Проводилось анкетирование студентов.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе исследования нами было установлено, что наиболее значимыми оказались факторы языковой среды, связанные с ситуативным рядом. Формулы речевого этикета, этикетные междометия, бытовые ситуации на различных предприятиях торговли и сервиса, в учреждениях культуры оказались наиболее востребованными и хорошо усвоенными благодаря возможности их отработки в условиях каждодневного общения. Студенты не только усваивали предложенные на занятиях модели, но часто сами запоминали формулы речевого общения в транспорте, в магазине, в банке и просили обсудить их детали на занятиях. На важность изучения именно языковых факторов ситуативного ряда указало более 75% анкетированных.

Второй по значимости группой факторов языковой среды оказались факторы видеоряда, на что указало 64% студентов. Информация, воспринимаемая глазами (а именно, различные вывески, реклама, расписания транспорта, режима работы объектов торговли и сервиса и т.д.), способствовала более эффективному усвоению изученного в аудитории языкового материала. Этому же способствовали специальные задания преподавателя: прочитайте и расскажите о режиме работы кафе, в котором вы обедаете; перечислите вывески, которые имеются в торговом зале; расскажите об информации, которая имеется на автобусной остановке. Следует также отметить такие факторы языковой среды, как видеоряд, полученный при просмотре интернета, телевидения. При этом при составлении заданий следует учитывать уровень языковой подготовки студентов, чтобы соблюсти общедидактический принцип доступности.

Важность аудиоряда как фактора языковой среды была отмечена значительно меньшей частью прошедших анкетирование студентов (45%). К сожалению, уровень языковой подготовки студентов, даже вторых и третьих курсов, не позволяет им свободно использовать полученную на слух информацию для повышения своей языковой компетенции. Это можно объяснить следующими факторами: многие из них с трудом устанавливают дружеские отношения с носителями русского языка, что не позволяет получать устную информацию в большом количестве; русский язык, который они слышат на улицах, очень часто не может служить надежным источником литературного языка, студенты могут воспринимать жаргонизмы и вульгаризмы как нормы языка; определенную негативную роль при этом могут сыграть и факты интерференции при близкородственном билингвизме.

На наш взгляд, при изучении русского языка как иностранного в языковой среде особое внимание следует обратить на пополнение фоновых знаний по культуре и истории Беларуси. Проведение экскурсий в музеи и на предприятия, выезды в другие города Беларуси, отдых в агроусадебках дают возможность быстро и непринужденно пополнять языковой запас студентов, лучше понимать изучаемые в аудитории литературные тексты, установить доверительные отношения между преподавателем языка и студентом.

**Заключение.** Итак, можно сделать вывод о том, что при обучении русскому языку как иностранному в условиях нашего университета большую положительную роль могут сыграть факторы языковой среды.

Факторы языковой среды имеют определенную градацию по степени их доступности и важности при усвоении РКИ. На первое место выдвигаются факторы ситуативного ряда, за ними следуют факторы видео- и аудиоряда. Особая роль отводится пополнению фоновых знаний студентов.

Дальнейшие исследования этой темы могут предполагать расширение состава и уточнение классификации факторов языковой среды, выработку частных методик их применения, составление списка возможных заданий, для выполнения которых потребуются целенаправленное использование факторов языковой среды. Для более полного использования факторов языковой среды будет необходима работа по созданию особой атмосферы сотрудничества преподавателя и студентов, открытости их к новой для них культуре, развитие интереса к русскому языку не как к учебному предмету, а как к инструменту, который может открыть для них новый мир русской культуры.

1. Орехова, И.А. Языковая среда есть. Языковой среды нет. / И.А. Орехова // Русский язык за рубежом. – 2007. – № 3. – С. 35–38.
2. Гербик, Л.Ф. Русский язык как иностранный: актуальные проблемы методики и организации учебного процесса в вузе. / Л.Ф. Гербик. // Веснік БДУ. Сер. 4. – 2011. – № 2. – С. 124–127.
3. Шукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. / А.Н. Шукин. – М.: Астрель, 2008. – 752 с.