

- подготовить собственный мини-проект на основе анализа местности собственного проживания с позиций, обозначенных в видеоролике.

Следует отметить, что в студенческих группах наблюдается повышенный интерес к изучению ВИЯ и при этом сами студенты неоднократно предлагали использовать видеоматериалы во время занятий. Студенты довольно легко справляются с корректно и конкретно сформулированными задачами, однако испытывают сложности с заданиями, в которых требуется задействовать их воображение.

С учетом всех перечисленных факторов и было составлено занятие. На первом этапе (преддемонстрационном) студентам было предложено порассуждать на тему: Какие факторы провоцирует заболевания разной тяжести? – а также соотнести новые слова с их дефинициями.

На втором этапе (демонстрационном) учащиеся внимательно посмотрели выступление Б. Давенхолла «Ваше здоровье зависит от того, где вы живете», видеоролик был разделен на три части, к каждой из них были заданы вопросы, проверяющие понимание и восприятие студентами речи на слух.

На последнем этапе (последедемонстрационном) в качестве домашнего задания студентам было предложено нарисовать карту своей местности и отметить опасные для здоровья факторы (например, наличие фабрик и заводов, находящихся недалеко от их места учебы и места жительства), а также указать химические элементы, производящиеся на этих заводах. Опираясь на изученный вокабуляр и видео выступление Б. Давенхолла, студенты делают самостоятельные выводы о влиянии географического фактора на состояние их здоровья. Данное занятие проводилось дважды (в двух подгруппах). Суммарно в нем приняли участие 18 студентов: 6 успешно справились с заданием и подготовили полноценный анализ своей местности; 9 других студентов справились с заданием не в полной мере и только 3 – не справились с заданием вовсе.

Заключение. Проведённое занятие и последующий его анализ подтвердили утверждение ряда методистов о том, что использование видеоматериалов способствует как увеличению интереса студентов к изучению ВИЯ, так и более качественному формированию коммуникативной компетенции.

1. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
2. Гуняшова, Г. А. Использование видеоматериалов в обучении аудированию на уроке иностранного языка / Г. А. Гуняшова // Вестник Кемеровского гос. ун-та. – 2014. – № 2 (62). – С. 34 – 37.
3. Давенхолл, Б. «Ваше здоровье зависит от того, где вы живете» [Электронный ресурс] / Б. Давенхолл. – 2009. – Режим доступа: https://www.ted.com/talks/bill_davenhall_your_health_depends_on_where_you_live?language=ru#t-143846. – Дата доступа: 20.10.2017.
4. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика / А. Н. Шукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Ф.М. Кириллова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Традиционное аудиторное обучение студентов теряет свою монополию, все больше уступая место смешанному, которое является в настоящее время наиболее разумным компромиссом между e-learning и face-to-face педагогическими технологиями. Именно Интернет сделал возможным онлайн-обучение, в котором все более заинтересованы преподаватели для улучшения процесса обучения студентов в условиях возрастающей нехватки материальных и временных ресурсов. Развитие онлайн-обучения в то же время диктуется растущими потребностями студентов в освоении виртуального информационного пространства.

Материал и методы. Обобщение данных литературных и интернет-источников, анализ возможностей электронных образовательных ресурсов и технологий для выделения факторов, определяющих перспективы их применения при изучении иностранного языка.

Результаты и их обсуждение. Ряд существующих эмпирических исследований сравнительного анализа эффективности форматов аудиторного и онлайн-обучения значительно разнятся в своих выводах. В целом же исследователи сходятся во мнении, что онлайн-обучение

является как минимум таким же эффективным, как традиционное. Онлайн-обучение является одним из наиболее быстрорастущих трендов в педагогических технологиях, обладая тенденцией к экспоненциальному росту. В первую очередь преимущества онлайн-обучения имеют под собой экономическую основу за счет его доступности, массовости и открытости.

Появление такого феномена, как MOOK (массовые открытые онлайн-курсы), способно в ближайшем будущем значительно изменить существующую модель высшего образования. Данные курсы предоставляют открытый доступ к образовательным ресурсам большому количеству участников одновременно. Пионерами в разработке MOOK стали вузы с мировым именем, а благодаря инвестициям это направление получило бурное развитие. Среди открытых обучающих порталов можно отметить Coursera, KhanAcademy, Udacity, edX, а также российскую платформу Openedu. MOOK является новой ступенью развития университетских систем дистанционного обучения, обладая рядом преимуществ перед ними. Курсы включают видеолекции, материалы для изучения, тестовые задания для самоконтроля. Открытое динамически развивающееся сообщество преподавателей, студентов и ассистентов создает предпосылки для творческого роста. Практически полное отсутствие каких-либо ограничений (возрастных, профессиональных, географических и т.д.) позволяет повышать свою профессиональную квалификацию в течение всей жизни. Свобода выбора курсов и их уровня сложности обеспечивает гибкую личностно-ориентированную систему обучения. Сертификаты, выдаваемые по окончании курсов в случае их успешного прохождения, все больше котируются как работодателями для подтверждения повышения квалификации, так и некоторыми университетами, учитывающими их в качестве зачетных единиц при подготовке бакалавров и магистров.

Адаптивное обучение использует компьютерные технологии для распределения учебных и медиа-ресурсов в соответствии с уникальными потребностями студентов. В ходе обучения компьютерная программа определяет последовательность изложения учебного материала и контроля его усвоения в соответствии с имеющимися опытом, знаниями и способностями студента. Данная технология базируется на достижениях информационных технологий, образования, психологии и нейробиологии. Необходимость дифференцированного обучения была осознана уже давно, однако инструменты для его реализации появились сравнительно недавно в связи с возможностями информационных технологий и сети Интернет. В рамках адаптивного обучения развиваются такие направления, как адаптивная гипермедиа, адаптивное тестирование, интеллектуальные обучающие системы.

Адаптивная гипермедиа – это индивидуализированная технология представления обучающих материалов, при которой содержание страниц и гиперссылок определяется компьютерной моделью пользователя, зависящей от его знаний, целей, предпочтений, способностей на каждом этапе обучения.

Адаптивное тестирование аналогично адаптивной гипермедиа, но только на этапе контроля. Зачастую совсем не обязательно контролировать усвоение всего модуля дисциплины, используя сплошной контроль знаний. Адаптивное тестирование позволяет сократить время тестирования и улучшить его качественную составляющую, предоставляя испытуемому задания в соответствии с его предыдущими ответами.

На базе адаптивной гипермедиа и адаптивного тестирования ведется разработка интеллектуальных обучающих систем, которые отвечают не только за адаптивное предоставление информации, но и оценивают ход рассуждений. Вычислительные возможности нейронных сетей позволяют в диалоговом режиме с учетом возможностей и потребностей каждого обучаемого избрать определенную стратегию, предложить разные варианты решения, оценить степень усвоения материала на каждом шаге обучения. Для построения модели психологического состояния анализируются данные распознающей выражение лица видеокамеры, датчиков пульса и давления, истории предыдущих занятий.

Микрообучение представляет собой такой формат учебного процесса, при котором происходит обучение небольшому объему материала за достаточно короткое время (обычно до 5 минут). Обучаемый зачастую не в состоянии освоить сразу большой объем информации, поэтому технология предусматривает деление информации на небольшие блоки (микроконтент). Особенно это актуально для современных обучаемых, которые не могут оставаться долго сфокусированными на одной задаче. В качестве примеров микроконтента можно привести: абзац текста, короткий аудиофайл, видеофайл. Вместо продолжительных утомительных традицион-

ных уроков проводятся короткие занятия. В частности, для изучения иностранных языков разработаны веб-приложения LinguaLeo, Duolingo, Fabulo и др. Программы позволяют пополнять словарный запас, тренировать произношение, улучшать правописание и понимание на слух, при этом контролируя прогресс в обучении.

Все более широкое применение в обучении получают облачные технологии, под которыми понимается технология распределенной обработки и предоставления информации в качестве веб-сервиса. Другими словами, при небольшой вычислительной мощности мобильного устройства обучаемый получает доступ к обширным вычислительным и информационным ресурсам сети Интернет. В облаке хранятся как данные, так и связанные с ними приложения, а пользователю для работы нужен только веб-браузер. Примерами облачных сервисов для образования являются GoogleAppsforEducation и MicrosoftLive@edu.

Заключение. Для повышения конкурентоспособности в сфере образования необходимо учитывать развитие современных информационных технологий, использовать их преимущества и потенциал. Использование открытых образовательных ресурсов, новых технологий и платформ, смешанного подхода к обучению иностранному языку позволит сохранить привлекательность и популярность университетского образования.

РОЛЯ ФІЛІЯЛА КАФЕДРЫ ЛІТАРАТУРЫ Ў ФАРМІРАВАННІ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ БУДУЧЫХ НАСТАЎНІКАЎ

*В.І. Русілка
Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава*

Забеспячэнне высокага ўзроўню прафесійнай падрыхтаванасці педагога, здольнага да паспяховага выканання маштабных задач, якія стаяць перад сучаснай школай, немагчыма без рэалізацыі прынцыпу практыкаарыентаванага навучання. Ключавую ролю ў гэтым працэсе адыгрывае творчае, сістэмнае і ўзаемабагацальнае супрацоўніцтва кафедраў ВНУ і ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі.

Мэта даследавання: выяўленне аптымальных шляхоў фарміравання прафесійных кампетэнцый студэнтаў-філолагаў.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання ў артыкуле стаў вопыт сумеснай дзейнасці кафедраў літаратуры ВДУ імя П.М. Машэрава і УА “Сярэдняя школа №4 г. Віцебск”. У навуковым аналізе выкарыстаны эксперыментальны і дэскрыптыўны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. Супрацоўніцтва ўніверсітэта і школы №4 мае пэўныя традыцыі, бо філіял кафедраў літаратуры ўзнік пасля рэарганізацыі вучэбна-навукова-кансультацыйнага цэнтра “Беларуская філалогія”, на базе якога выконвалася і працягвае распрацоўвацца ў цяперашні час навуковая тэма “Развіццё творчых здольнасцей вучняў у вучэбна-выхаваўчай дзейнасці па беларускай мове і літаратуры”. У межах выканання тэмы былі распрацаваны, апублікаваны і ўкаранены ў школьную практыку шматлікія вучэбныя і вучэбна-метадычныя дапаможнікі па беларускай мове і літаратуры з грыфам Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь (у тым ліку і падручнік М.А. Лазарука, В.І. Русілка, І.М. Слесаравой “Беларуская літаратура. 8 клас”, вучэбна-метадычны дапаможнік да яго “Беларуская літаратура ў 8 класе”, вучэбна-метадычны комплекс В.І. Русілка для факультатыва “Незвычайнае літаратуразнаўства: вывучэнне твора ў яго родавай і жанравай спецыфіцы”, зборнік творчых заданняў для тэматычнага кантролю “Беларуская літаратура: 5-9 класы” і інш.) Настаўнікі школы актыўна выкарыстоўваюць у практыцы работы падручнік Л.І. Шаўцовай “Метадыка выкладання рускай літаратуры”, вучэбна-метадычны комплекс Н.В. Галубовіч для факультатыва “Руская літаратура як мастацкі летапіс чалавека. 8 кл.”, якія распрацаваны выкладчыкамі кафедраў. На базе філіяла апрабаваны і паспяхова абаронены дзясяткі дыпломных і магістарскіх прац, вынікі якіх выкарыстоўваюцца ў працэсе выкладання літаратуры ў школе і ВНУ. Варта адзначыць той факт, што практычна ўсе ўкараненыя ў практыку работы школы студэнцкія даследаванні ўганараваны дыпламамі I-III ступені на Рэспубліканскім конкурсе студэнцкіх навуковых прац. Асабліва вылучаецца метадычная дыпломная праца М.В. Бардзюковай “Творчасць Уладзіміра Караткевіча ў школьным вывучэнні: тэарэтыка-метадычны аспект”, выкана-