

Далейшае развіццё інтэрнэт-сетак, хуткаснага доступу ў інтэрнэт, выкарыстанне мультымедыя-тэхналогій, гуку, відэа зробіць дыстанцыйнае навучанне ўсё больш якасным, паўнаватрасным, цікавым і ў цэлым – актуальным і перспектыўным.

1. Боброва, И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И.И. Боброва // Информатика и образование. - 2009. - № 11. - С. 124-125.
2. Дроздецкая, Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи / Г.В. Дроздецкая // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.
3. Ольнев, А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А.С. Ольнев // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - № 1. - С. 96.
4. Зиманский, В.Э. Теория и практика организации и проведения дистанционного обучения: методические рекомендации / сост.: В.Э.Зиманский, В.А.Жизневский, М.И.Трофимова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2016. – 47 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*В.Н. Зимянина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность работы определяется недостаточной изученностью проблемы использования видеоматериалов на занятиях по иностранному языку в принципе, в том числе – второму иностранному языку (ВИЯ).

Цель работы состоит в выявлении эффективности использования учебного занятия формате «видеоурока» на старших курсах специальности романо-германская филология.

**Материал и методы.** В качестве видеоматериала выбран видеоролик с выступлением Б. Давенхолла «Ваше здоровье зависит от того, где вы живете» (собственно выступление состоялось в октябре 2009 года на презентации TEDMED) [3]. Методы исследования обусловлены целью данного исследования, основными являются описательный и обобщающий, а также ряд методик обучения ВИЯ, ориентированных на использование мультимедийных средств.

**Результаты и их обсуждение.** В данный момент сложно переоценить важность изучения иностранных языков, особенно мировых языков, прежде всего – английского. ВИЯ (английский), на изучение которого отводится до 8 часов еженедельно, становится равнозначным первому иностранному языку (немецкой). Принимая во внимание навыки и умения преподавателя ВИЯ, следует учитывать, что он не всегда способен заменить носителя языка; следовательно, в учебном процессе нередко возникает необходимость включения в занятия по ВИЯ аутентичных аудио-/видео-/печатных материалов (публицистические жанры, музыкальные произведения, фильмы, публикации из интернета) и, в частности, видеоматериалы. Целесообразность использования видео в учебном процессе объясняется:

- доступностью видеоматериалов;
- техническими возможностями видеоматериалов;
- психологическими особенностями воздействия видеоматериалов на студентов;
- возможностью реализации методических целей по развитию навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух, а также развития речевых навыков [2, 35].

Как подчеркивает Г. А. Гуняшова, «одной из важнейших проблем обучения аудированию является построение системы упражнений, направленных на развитие аудитивных умений» [2, 35]. Автор выделяет три основных этапа в структуре видеозанятия:

- 1) этап подготовки к просмотру (преддемонстрационный);
- 2) этап показа видеоролика (демонстрационный);
- 3) этап после просмотра (последемонстрационный) [2, 35].

Перечисленные принципы использованы нами при подготовке занятия по теме «Health» на занятиях ВИЯ.

Опираясь на компетентностно-личностный подход в обучении ВИЯ, перед студентами были поставлены следующие задачи:

- расширить свое представление об объективных факторах и причинах появления тяжелых заболеваний;
- пополнить лексический запас по данной теме с последующим закреплением;

- подготовить собственный мини-проект на основе анализа местности собственного проживания с позиций, обозначенных в видеоролике.

Следует отметить, что в студенческих группах наблюдается повышенный интерес к изучению ВИЯ и при этом сами студенты неоднократно предлагали использовать видеоматериалы во время занятий. Студенты довольно легко справляются с корректно и конкретно сформулированными задачами, однако испытывают сложности с заданиями, в которых требуется задействовать их воображение.

С учетом всех перечисленных факторов и было составлено занятие. На первом этапе (преддемонстрационном) студентам было предложено порассуждать на тему: Какие факторы провоцирует заболевания разной тяжести? – а также соотнести новые слова с их дефинициями.

На втором этапе (демонстрационном) учащиеся внимательно посмотрели выступление Б. Давенхолла «Ваше здоровье зависит от того, где вы живете», видеоролик был разделен на три части, к каждой из них были заданы вопросы, проверяющие понимание и восприятие студентами речи на слух.

На последнем этапе (последедемонстрационном) в качестве домашнего задания студентам было предложено нарисовать карту своей местности и отметить опасные для здоровья факторы (например, наличие фабрик и заводов, находящихся недалеко от их места учебы и места жительства), а также указать химические элементы, производящиеся на этих заводах. Опираясь на изученный вокабуляр и видео выступление Б. Давенхолла, студенты делают самостоятельные выводы о влиянии географического фактора на состояние их здоровья. Данное занятие проводилось дважды (в двух подгруппах). Суммарно в нем приняли участие 18 студентов: 6 успешно справились с заданием и подготовили полноценный анализ своей местности; 9 других студентов справились с заданием не в полной мере и только 3 – не справились с заданием вовсе.

**Заключение.** Проведённое занятие и последующий его анализ подтвердили утверждение ряда методистов о том, что использование видеоматериалов способствует как увеличению интереса студентов к изучению ВИЯ, так и более качественному формированию коммуникативной компетенции.

1. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
2. Гуняшова, Г. А. Использование видеоматериалов в обучении аудированию на уроке иностранного языка / Г. А. Гуняшова // Вестник Кемеровского гос. ун-та. – 2014. – № 2 (62). – С. 34 – 37.
3. Давенхолл, Б. «Ваше здоровье зависит от того, где вы живете» [Электронный ресурс] / Б. Давенхолл. – 2009. – Режим доступа: [https://www.ted.com/talks/bill\\_davenhall\\_your\\_health\\_depends\\_on\\_where\\_you\\_live?language=ru#t-143846](https://www.ted.com/talks/bill_davenhall_your_health_depends_on_where_you_live?language=ru#t-143846). – Дата доступа: 20.10.2017.
4. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика / А. Н. Шукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Ф.М. Кириллова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Традиционное аудиторное обучение студентов теряет свою монополию, все больше уступая место смешанному, которое является в настоящее время наиболее разумным компромиссом между e-learning и face-to-face педагогическими технологиями. Именно Интернет сделал возможным онлайн-обучение, в котором все более заинтересованы преподаватели для улучшения процесса обучения студентов в условиях возрастающей нехватки материальных и временных ресурсов. Развитие онлайн-обучения в то же время диктуется растущими потребностями студентов в освоении виртуального информационного пространства.

**Материал и методы.** Обобщение данных литературных и интернет-источников, анализ возможностей электронных образовательных ресурсов и технологий для выделения факторов, определяющих перспективы их применения при изучении иностранного языка.

**Результаты и их обсуждение.** Ряд существующих эмпирических исследований сравнительного анализа эффективности форматов аудиторного и онлайн-обучения значительно разнятся в своих выводах. В целом же исследователи сходятся во мнении, что онлайн-обучение