

Еще одной актуальной социально-педагогической проблемой для школы и общества в целом является агрессивное, враждебное поведение подростков.

Результаты проведенного исследования показали, что у 48% учащихся агрессивность в пределах нормы, у 44% – понижена, у 8% – повышена. Однако у 38% респондентов враждебность выше нормы, у 58% – находится в пределах нормы, у 4% – понижена.

Мы сопоставили результаты показателей агрессивности, конфликтности девушек и юношей. Среди девушек повышенной агрессивности не было выявлено, у 46% – в пределах нормы, у 54% – понижена. У юношей повышена агрессивность у 21%, у 33% – в пределах нормы, у 46% – понижена.

Высокий уровень враждебности выявлен у 50% молодых людей, у 46% – в пределах нормы, у 4% – понижен. У девушек уровень враждебности повышен у 27%, у 69% – в пределах нормы, у 4% – понижен. Таким образом, результаты показали, что более агрессивны юноши.

Заключение. Актуальными проблемами социально-педагогической работы являются семейное воспитание и профилактика агрессивного, враждебного поведения школьников. Исследование показало, что в большинстве семей родители выслушивают ребенка, принимают общее решение, что положительно сказывается на взаимоотношениях и способствует развитию благоприятного климата в семье. 50% учащихся имеют доверительные и теплые отношения в семье, не боятся рассказывать родителям о проблемах и трудностях. 46% школьникам проще обсудить проблему с друзьями, а 4% – по возможности решают проблему самостоятельно. В сложной жизненной ситуации 42% опрошенных обращаются к матери. В свободное время большинство респондентов (52%) общаются и с родителями, и с друзьями. Таким образом, родители в различных ситуациях могут применять разные стили воспитания. Так, в ситуации конфликта родители действуют методом диктата, а в «мирное время», наоборот допускают попустительство. Однако такое чередование стилей может неблагоприятно влиять на ребенка. В семье необходимо установить единый стиль воспитания, понятный ребенку, учитывающий его потребности и возможности.

Уровень враждебности у респондентов оказался существенно выше уровня агрессивности. Повышенная агрессивность наблюдается у 4% опрошенных, а повышенный уровень враждебности отмечается у 64% респондентов. Проявление агрессивности может быть истолковано как способ взаимодействия личности с социальной действительностью. Агрессивные реакции при этом направлены на защиту собственного «Я», отстаивание своей точки зрения, интересов, жизненных позиций в контексте разрешения спорной ситуации общения. Поэтому необходимо разрабатывать и внедрять в практику учебно-воспитательных учреждений социально-педагогических программ профилактики, а также коррекции поведения школьников, имеющих высокие показатели агрессивности, враждебности и проблемы во взаимоотношениях с родителями, и социумом в целом.

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 232 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ О ВОЗМОЖНОСТЯХ СЕРВИС ВЕБ 2.0

*С.Д. Матюшкова, О.Г. Петрова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Существенные изменения, происходящие в различных аспектах жизнедеятельности Республики Беларусь, требуют от системы образования активной модернизации ее основных направлений деятельности, внедрения инноваций. Современный образовательный процесс немислим без использования информационных технологий.

Одно из направлений развития современного молодого специалиста любой специальности является владение информационно-коммуникативными компетенциями. В общей структуре категории «информационно-коммуникативная компетентность», наряду с мотивационным, коммуникативным, рефлексивным, технологическим компонентом, выделяют и когнитивный. Поэтому у будущих педагогов социальных должна быть возможность приобретения знаний,

умений и навыков эффективной социально-педагогической деятельности, опирающейся на современный интерактивный потенциал информационно-коммуникативных технологий на всех этапах своей деятельности и в том числе при реализации проектной деятельности.

Современное поколение специалистов должно быть ориентировано на новые информационные технологии, которые существенно влияют на коллективные способы общения, мышления и действий. Такие возможности представлены с использованием сервиса Веб 2.0. Он позволяет пользователям действовать совместно, то есть обмениваться информацией, хранить ссылки и мультимедийные документы, создавать и редактировать публикации, то есть происходит социальное взаимодействие. Поэтому целью нашего исследования является выявление представлений будущих педагогов социальных о возможности использования в социально-педагогической деятельности сервиса ВЕБ 2.0.

Материал и методы. Материалом для изучения являлись ответы студентов 1 – 4 курсов дневной формы обучения, факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П. М. Машерова в количестве 50 человек. В исследовании использовались метод анкетирования, обработки результатов и анализ.

Результаты и их обсуждение. Анализ исследования показал, что большинство опрошенных студентов (62%) достаточно высоко оценили свой уровень информационно-коммуникативной грамотности. Ответы по курсам распределились следующим образом: высокий уровень 53,85% – 2 курс, 35,71% – 3 курс, 28,57% – 4 курс; средний уровень – 1 курс – (88,89%), 2 курс – (38,46%), 3 курс – (64,29%), 4 курс – (64,29%); низкий уровень 11,11% – 1 курс, 7,69% – 2 курс. Интересно, что 7,14% респондентов 4 курса оценили свой уровень компьютерной грамотности как очень низкий. Мы видим, что из всех курсов именно студенты второго имеют наибольший процент положительной оценки своих знаний в этой области.

40% респондентов слышали о сервисах ВЕБ 2.0 и их возможностях, но никогда с ними не работали. Однако большинство студентов (48%) не сталкивались с такими информационными технологиями, 4% знают, но владеют не в совершенстве и только 2% знают и хорошо владеют. При всей образовательной подготовке старшекурсники должны были проявить большую осведомленность в данной области, однако это не так. 22,2% первокурсников и 15,38% второкурсников хорошо владеют сервисами ВЕБ 2.0 (рисунок).

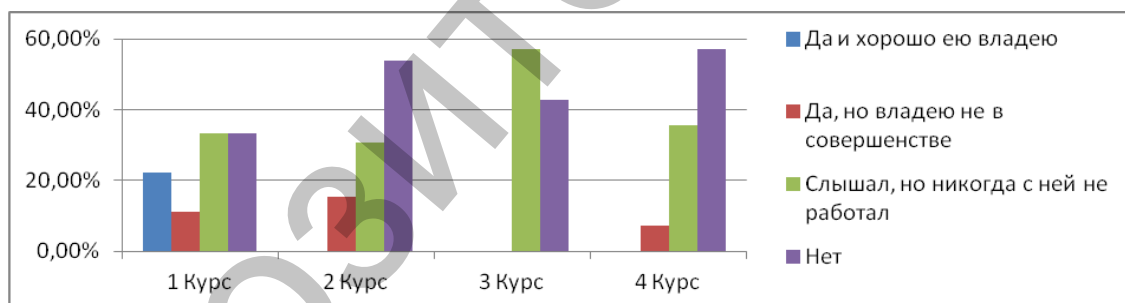


Рисунок – Осведомленность студентов ФСП и П о возможностях сервисов ВЕБ 2.0

Закономерно, что если большинство имеют недостаточную осведомленность о ВЕБ 2.0, то и в своей деятельности студенты используют их мало. Ответы респондентов распределились следующим образом: для 50% студентов удобнее работать в режиме офлайн, 12% – используют иногда при подготовке к учебным занятиям, 4% – постоянно при подготовке к учебным занятиям. А 10% респондентов отметили, что не используют, так как нет персонального компьютера или доступа к сети-Интернет, 24% выбрали ответ другое.

Большинство респондентов считают, что сервисы ВЕБ 2.0 можно использовать в проектной деятельности социального педагога, если получить больше знаний и практического опыта. Ответы по курсам распределились следующим образом: вариант «да» выбрали: 1 курс – 11,11%, 2 курс – 15,38%, 3 курс – 7,14%, 4 курс – 7,14%; вариант «наверное, да» выбрали: 1 курс – 55,56%, 2 курс – 7,69%, 3 курс – 14,29%, 4 курс – 42,86%; вариант «мне всё равно» выбрали: 1 курс – 11,11%, 2 курс – 46,15%, 3 курс – 35,71%, 4 курс – 28,57%; вариант «нет» выбрали: 2 курс – 23,08%, 3 курс – 21,43%, 4 курс – 21,43%; вариант «мало работал с данной техно-

логией, поэтому не могу ответить на данный вопрос» выбрали: 1 курс – 11,11%, 2 курс – 7,69%, 3 курс – 7,14%; «другой» вариант ответа выбрали: 1 курс – 11,11%, 3 курс – 14,29%.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что будущие социальные педагоги, участвующие в исследовании, имеют средний уровень информационно-коммуникативной грамотности, не достаточно осведомлены об использовании ВЕБ 2.0 в образовательной деятельности. Тем не менее, новые информационно-коммуникативные технологии можно использовать в социально-педагогической деятельности, но для этого необходимо получить специальные знания. Способствовать развитию, в том числе, информационно-коммуникативной компетентности студентов в направлении приобретения опыта решения профессиональных задач педагога социального по организации проектной деятельности учащихся и активизации и поддержке этой деятельности через освоение образовательных технологий и современных возможностей информационных и коммуникационных технологий, и предназначен учебный курс «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века», который реализуется на факультете социальной педагогики и психологии для специальности 1- 03 04 01 «Социальная педагогика».

1. Захарова, О.А. Информационно-коммуникативная компетентность государственных служащих в условиях современных социокультурных изменений: автореф. дис. ... канд. культурологии / О.А. Захарова. – М., 2007. – 24 с.
2. Быховский, Я.С., Коровко, А.В., Патаракин, Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию / Я.С. Быховский [и др.]. – М: Интуит.ру, 2007.

МОТИВАТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

*Е.П. Милашевич, Т.А. Дробыш**

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**Витебск, ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи»*

Постарение населения является одной из актуальнейших проблем современного общества. Количество пожилых людей в общей структуре населения Беларуси растет быстрее, чем в какой-либо другой возрастной группе. Несмотря на традиционное представление о том, что социум снижает требования к пожилому человеку, у современного общества есть потребности в сохранении активности и трудоспособности пожилого человека. В прогрессивном обществе признают ценный жизненный опыт, мудрость и умения старшего поколения. Возможности и способности пожилых людей, приносить материальные и духовные блага обществу зависят как от личностных особенностей человека, так и от позитивного отношения к старости. Эта позиция определяет актуальность исследований социальной активности пожилых. Для отечественной психологии характерен социально-психологический подход к изучению личности пожилого человека как сохраняющего потенциал личностного роста, не смотря на высокий соматический и социально-экономический риск позднего возраста (Л.И. Анцыферова, О.В. Краснова, А.Г. Лидерс).

По мнению Маралова В.Г и Ситарова В.А., социальная активность - это действия, способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи, обладающей просоциальной ценностью. В результате осуществляется выход за пределы непосредственно данной ситуации, осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотношения с ней собственного “я” личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге человек принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов [1,167].

Таким образом, отечественная психология раскрывает формирование социальной активности личности через процесс преобразования психической активности в субъективную активность, а затем в активность личности. Источником активности выступают потребности, которые являются основой для возникновения мотивов - непосредственных побудителей поведения. Поэтому одним из важных аспектов изучения социальной активности пожилых людей является исследование их мотивационной сферы.

Мотивация изучается с самых различных точек зрения, в силу чего она трактуется авторами по-разному. Исследователи определяют ее как систему мотивов, и как особую сферу лич-