

РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Н.Ю. Андрущенко, Н.Н. Грибунова, М.В. Долгая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Профессиональное поле деятельности социального педагога весьма разнообразно. Но прежде всего, он решает проблемы семьи. По силе и длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Ребенок находится в семье в наиболее значимый период своей жизни. Именно в семье закладываются основы для развития личности ребенка [1].

Цель исследования – изучить проблемы социально-педагогической работы с семьями и детьми.

Материал и методы. Исследование проводилось среди учащихся одной из школ Витебска. Выборку составили 50 респондентов (учащиеся 10-11 классов, из них: 35 девушек, 15 юношей). Для достижения поставленной цели были использованы общелогические методы (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение), анкетный опрос, методика диагностики показателей и форм агрессивного поведения А.Басса – А.Дарки, методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что 80% респондентов из полных семей, 16% – из неполных семей, 4% – из семей, в которых родители (или один из родителей) состоят во втором браке.

16% опрошенных оценивают взаимоотношения в семье как очень хорошие, 76% – хорошие, 8% – не очень хорошие.

На вопрос: «Считаете ли Вы свою семью дружной?» 68% учащихся ответили – да, 24% – не совсем, 8% – нет. Собственные семейные традиции есть только у 58% опрошенных.

32% респондентов проводят время с семьей редко; 32% – часто; 18% – собираются только праздникам, 18% – только по выходным.

28% учащихся, собравшись вместе, обсуждают семейные проблемы вопросы, связанные с учебой; 28% – делятся впечатлениями; 18% – занимаются совместной деятельностью; 12% – активно проводят свой досуг, гуляют, посещают культурные места; 14% – каждый занят своим делом.

На вопрос: «Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?» 12% опрошенных ответили – да, часто; 62% – да, иногда; 24% – да, но редко; 2% – нет, не бывают.

По мнению 70% респондентов, конфликты в их семьях возникают из-за непонимания друг друга; 10% – грубости, неуважения; 16% – отказа участвовать в семейных делах; 4% – пристрастия к пагубным привычкам.

Важным моментом во взаимоотношениях детей и родителей является доверие. На вопрос: «Обсуждаете ли Вы свои личные проблемы с родителями?» ответы распределились следующим образом: 18% учащихся ответили – всегда; 60% – иногда; 22% – никогда.

Если у школьников появятся проблемы, то 50% – обратятся за помощью к родителям; 46% – обратятся за помощью к друзьям; 4% – по возможности будут решать сами.

68% респондентов отметили, что родители интересуются их жизнью и поддерживают; 16% – интересуются, но не поддерживают; 16% – не интересуются.

На вопрос: «Если Вы провинились, то, как поступят Ваши родители?» 28% учащихся ответили, что родители их накажут; 64% – проведут воспитательную беседу и дадут шанс исправиться; 8% – родители не примут во внимание.

Таким образом, анкетный опрос показал, что демократический стиль воспитания присущ в семьях 64% респондентов, 28% – авторитарный стиль, 8% – либеральный стиль.

Еще одной актуальной социально-педагогической проблемой для школы и общества в целом является агрессивное, враждебное поведение подростков.

Результаты проведенного исследования показали, что у 48% учащихся агрессивность в пределах нормы, у 44% – понижена, у 8% – повышена. Однако у 38% респондентов враждебность выше нормы, у 58% – находится в пределах нормы, у 4% – понижена.

Мы сопоставили результаты показателей агрессивности, конфликтности девушек и юношей. Среди девушек повышенной агрессивности не было выявлено, у 46% – в пределах нормы, у 54% – понижена. У юношей повышена агрессивность у 21%, у 33% – в пределах нормы, у 46% – понижена.

Высокий уровень враждебности выявлен у 50% молодых людей, у 46% – в пределах нормы, у 4% – понижен. У девушек уровень враждебности повышен у 27%, у 69% – в пределах нормы, у 4% – понижен. Таким образом, результаты показали, что более агрессивны юноши.

Заключение. Актуальными проблемами социально-педагогической работы являются семейное воспитание и профилактика агрессивного, враждебного поведения школьников. Исследование показало, что в большинстве семей родители выслушивают ребенка, принимают общее решение, что положительно сказывается на взаимоотношениях и способствует развитию благоприятного климата в семье. 50% учащихся имеют доверительные и теплые отношения в семье, не боятся рассказывать родителям о проблемах и трудностях. 46% школьникам проще обсудить проблему с друзьями, а 4% – по возможности решают проблему самостоятельно. В сложной жизненной ситуации 42% опрошенных обращаются к матери. В свободное время большинство респондентов (52%) общаются и с родителями, и с друзьями. Таким образом, родители в различных ситуациях могут применять разные стили воспитания. Так, в ситуации конфликта родители действуют методом диктата, а в «мирное время», наоборот допускают попустительство. Однако такое чередование стилей может неблагоприятно влиять на ребенка. В семье необходимо установить единый стиль воспитания, понятный ребенку, учитывающий его потребности и возможности.

Уровень враждебности у респондентов оказался существенно выше уровня агрессивности. Повышенная агрессивность наблюдается у 4% опрошенных, а повышенный уровень враждебности отмечается у 64% респондентов. Проявление агрессивности может быть истолковано как способ взаимодействия личности с социальной действительностью. Агрессивные реакции при этом направлены на защиту собственного «Я», отстаивание своей точки зрения, интересов, жизненных позиций в контексте разрешения спорной ситуации общения. Поэтому необходимо разрабатывать и внедрять в практику учебно-воспитательных учреждений социально-педагогических программ профилактики, а также коррекции поведения школьников, имеющих высокие показатели агрессивности, враждебности и проблемы во взаимоотношениях с родителями, и социумом в целом.

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 232 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ О ВОЗМОЖНОСТЯХ СЕРВИС ВЕБ 2.0

*С.Д. Матюшкова, О.Г. Петрова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Существенные изменения, происходящие в различных аспектах жизнедеятельности Республики Беларусь, требуют от системы образования активной модернизации ее основных направлений деятельности, внедрения инноваций. Современный образовательный процесс немислим без использования информационных технологий.

Одно из направлений развития современного молодого специалиста любой специальности является владение информационно-коммуникативными компетенциями. В общей структуре категории «информационно-коммуникативная компетентность», наряду с мотивационным, коммуникативным, рефлексивным, технологическим компонентом, выделяют и когнитивный. Поэтому у будущих педагогов социальных должна быть возможность приобретения знаний,