

тельно отметили, что они получили ответы на все вопросы, возникшие у них в ходе тренинга. По результатам тренинговой работы с участниками группы проводилась рефлексия, и каждый присутствующий отмечал для себя достижение цели, которая оформлялась им на начальном этапе работы.

На обобщающем этапе был подготовлен материал к выступлению на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальное творчество в современном образовании (к 100-летию академика И. П. Иванова)» в г. Санкт-Петербурге. Тема доклада: «Использование интерактивных тренинговых технологий в образовательной практике».

На внедренческом уровне был подготовлен акт о внедрении программы тренинга в работу Центра развития личности и практической психологии ВГУ имени П. М. Машерова.

Заключение. Таким образом, разработанная программа тренинга ассертивной терапии способствует формированию позитивного мышления, помогает в положительном принятии самого себя, предоставляет возможность изучения разнообразных образов Я, а также способствует развитию позиции ненасильственного взаимодействия с другими людьми, и именно такими личностными качествами важно обладать будущему профессионалу, сфера деятельности которого реализуется в системе «человек-человек».

Также участие в программе предоставляет возможность будущему специалисту педагогу, педагогу социальному, педагогу-психологу, реализовывать свою деятельность, основываясь на принципах опоры на развивающее образование, психологической защиты личности, помощи в формировании социально-психологической умелости, а все выше обозначенные принципы способствуют обеспечению психологической безопасности в образовательной среде.

1. Бишоп, С. Тренинг ассертивности / С. Бишоп. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
2. Гончарова, Е. П. Современные образовательные технологии в профессиональном обучении / Е. П. Гончарова. – Минск: БНТУ, 2013. – 48 с.

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К ТРУДУ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*В.В. Тетерина, Р.В. Загорюлько
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сохранение и приумножение трудовых ресурсов остается одной из важнейших задач государства на современном этапе. Центральным звеном в решении данной проблемы выступает общеобразовательная школа. Однако подготовка молодежи к труду по –прежнему остается слабым местом в ее работе, так как она не ориентирована на запросы экономики, у выпускников отсутствуют трудовые умения и навыки, соответствующие полученным знаниям. Это объясняется, с одной стороны, невниманием к теоретическому и научному анализу прошлого опыта, с другой – не разработанностью концепции трудового воспитания школьников, адекватной тенденциям развития современной экономики Беларуси.

Цель статьи – на основе анализа исторического опыта советской школы наметить концептуальные подходы в подготовке молодежи к труду.

Материал и методы. Материалом послужили историко-педагогические исследования. Методологическая основа исследования представлена общенаучным и конкретно-научным уровнями. Общенаучный уровень составили принципы единства теории и практики, объективности. Конкретно-научный уровень включает в себя совокупность методов: теоретический, логико-исторический, сравнительного анализа, обобщения и систематизации полученных данных, ретроспективный.

Результаты и их обсуждение. Бесспорным достижением советской школы было приоритетное внимание к проблемам трудового воспитания школьников. В одном из первых документов советской власти «Положение о единой трудовой школе» указывалось, что основой школьной жизни должен стать производительный общественно необходимый труд. Он должен быть органически связан с обучением, знакомить детей с разнообразными формами производства.

Перед молодой советской педагогической наукой стояла задача раскрыть сущность детского общественно полезного труда, выявить условия его воспитательной эффективности, определить содержание. Большой вклад в решение этих задач внесли выдающиеся педагоги А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, М.М. Пистрак, А.С. Макаренко.

Учитывая реальные условия, в которых оказалась страна в первые годы советской власти, её экономическую отсталость, советские педагоги призывали создавать межшкольные мастерские и организовывать в них производительный труд таким образом, чтобы он стал основой для перехода к более сложному фабрично-заводскому труду. При этом отдавали предпочтение организации коллективного труда, в процессе которого между членами коллектива возникают отношения взаимной зависимости, ответственности, взаимного контроля, под воздействием которых формируется общественное мнение и воспитывается высоконравственное отношение к труду.

Идеи советских педагогов наиболее ярко выразились в работе первой опытной станции Наркомпроса, руководимой С.Т. Шацким. В годы социалистической индустриализации при школах крестьянской молодёжи создавались агрономические, технические, животноводческие и опытнические станции. В них дети вели большую исследовательскую работу, направленную на пропаганду технических, агробиологических знаний среди населения.

В конце 20-х – начале 30-х г.г. заметно усиливается стремление к укреплению социальных связей ученических коллективов с производственными. Многие школы заключали договора с предприятиями, проводили всесоюзные походы за пятилетку, пионерские эстафеты, что сыграло большую роль в деле воспитания у молодёжи нравственных качеств, необходимых советскому гражданину. В военный период (1941-1945г.г.) в школах страны были открыты столярные, слесарные, электротехнические мастерские. После Великой Отечественной войны учащиеся всё меньше стали привлекаться к труду в промышленности и сельском хозяйстве. Пытаясь устранить эти недостатки, научно-исследовательские институты Академии педагогических наук РСФСР разработали новые учебные планы, в которых предусматривалось введение с 1955/56 учебного года в 1-4-х классах труда, практических занятий в учебных мастерских для учащихся 5-7 классов, практикумов по машиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству для учащихся 8-10 классов. При школах стали открываться детские производства. В 60-70г.г. ещё острее стала проблема поисков новых путей привлечения школьников к общественно полезному труду. В решении этой проблемы важную роль сыграли П.Р. Атутов, Э.Г. Костяшкин, А.И. Кочетов, В.А. Поляков, М.Н. Скаткин, И.Д. Чернышенко. Работы этих авторов представляли ведущие идеи подготовки молодежи к трудовой деятельности. В 60-70 г.г. было положено начало такой весьма ценной общественно полезной деятельности сельских школьников, как рационализация и конструирование сельскохозяйственной техники. Одним из важнейших успехов изучаемого периода явилось создание учебно-производственных комбинатов, расширение деловых связей учащихся с производственными коллективами.

Положительный опыт, накопленный советской школой, на наш взгляд, может оказать существенную помощь в разработке концептуальных подходов в подготовке конкурентно способного работника современного производства.

Моделируя подходы к трудовому воспитанию учащихся-подростков в современной общеобразовательной школе, следует основное внимание уделить определению системы социально-экономических, технико-технологических, правовых и экономических знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся для высокоэффективной профессиональной деятельности в новых экономических условиях [1,2]. Одним из приоритетных направлений должно стать формирование положительной мотивации трудовых действий, готовности к труду, развитие способностей к проектной деятельности, оперативной корректировки планов, умения прогнозировать последствия экономической деятельности [3].

Важно разработать модель качеств труженика-предпринимателя, которые обеспечат успех в рыночных операциях. В числе наиболее значимых становятся: предпринимательский риск, честность во взаимоотношениях с партнерами, обязательность, предприимчивость, коммуникабельность и т.д. Не менее важным является формирование у учащихся системы отношений: положительного отношения к честному труду, бережного отношения к орудиям труда, окружающей среде и т.д.

Виды труда, в которые включаются учащиеся-подростки, должны представлять основные направления в производстве и сервисе, отвечать потребностям их познавательного, эстетического, духовно-нравственного и физического развития.

Приоритетным направлением деятельности школ по трудовому воспитанию учащихся подростков должно стать создание творческих мастерских, ассоциаций учащихся, изучающих ремесло.

Формированию интереса к предпринимательской деятельности, соответствующих умений и навыков будет содействовать разработка проектов собственного дела. Важное значение,

на наш взгляд, будет иметь создание районных коммерческих центров, включающих детскую биржу труда, центры менеджмента, клубы бизнесменов.

Школа не сможет эффективно решить проблему подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем ответственности, патриотизма, морального и гражданского сознания без объединения усилий деловых кругов, служб занятости, государственных и общественных организаций.

Заключение. Таким образом, анализ проблемы в историческом аспекте позволил очертить тот положительный опыт, который может быть учтен при разработке концептуальных положений трудового воспитания школьников.

1. Школа и труд / под ред. Атутова П.Р. – М.: Педагогика, 1987. – 215 с.
2. Скаткин М.Н., Костяшкин Э.Г. Трудовое воспитание и профориентация школьников. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.
3. Чернышенко, И.Д. Трудовое воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ, МЕТАКОГНИЦИЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ

*Н.Е. Шкредова, О.Е. Антипенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

С конца 1970-х и начала 1980-х гг. метакогнитивное направление становится одним из наиболее популярных направлений исследований познавательных процессов, а позднее – и всей личности.

Концепт метакогнитивизма включает в себя два основных элемента. В настоящее время ряд ученых предлагают дополнить его третьим элементом, а именно, атрибутивными характеристиками (Simons, Desoete, Royers, Buysse, 2001) [1].

Цель работы – выявление степени влияния интернального, экстернального локуса контроля и метакогниций на академическую успешность.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 282 студента Института психологии БГПУ имени М. Танка.

Большинство участников были представители женского пола ($n = 270$), мужского пола ($n = 12$). Средний возраст 22.48 лет ($SD = 1.38$).

Студенты заполняли опросник с самоотчетами, в котором основное внимание уделялось выяснению предполагаемой степени внешнего или внутреннего (локуса контроля) и степени метапознания в конкретной области обучения, в нашем случае, клинической психологии.

Академическая успешность оценивалась как средний балл успеваемости за весенний семестр 2017 года.

Метакогнитивная составляющая оценивалась по методике MAI (Schraw, Dennison, 1994).

Для изучения локуса контроля использовалась методика Rotter's Internal-External Locus of Control Scale), предложенная Джулианом Роттером (Julian B. Rotter) в 1966 году [2].

Для изучения эффектов медиации метапознания во взаимосвязи между локусом контроля и академической успеваемостью были использованы корреляционный и регрессионный анализ. При обработке данных использовалось статистическое программное обеспечение IBM SPSS Statistics 19.0. 3.

Результаты и их обсуждение. В таблице 1 приведены корреляции между внутренним и внешним локусом контроля, метапознанием и академической успешностью. Метапознание сильно коррелирует с успехом в учебе ($r = .89$, $p = .001$), а также с внутренним локусом контроля ($r = .226$, $p = .001$) в отличие от внешнего локуса контроля ($r = .113$, $p = .057$). Это означает, что студенты с более высоким уровнем метапознания объясняют результаты своего обучения внутренними причинами, тогда как студенты, которые объясняют результаты своего обучения внешними причинами, могут иметь или не иметь высокий уровень метапознания (мы не обнаружили никакой связи между метапознанием и внешним локусом контроля).

Академический успех не связан с внешним локусом управления ($r = .089$, $p = .135$), но он коррелировал с внутренним локусом управления ($r = .21$, $p = .001$). Это означает, что студенты, которые видели причины своего успеха или неудачи в себе, были академически более успешными, тогда как мы не можем ничего сказать об академическом успехе у студентов с внешним