

константную и инвариантную программу макрокосма. Сообразно с этим архетипично-онтологический конструкт души наделялся огромной психической энергией, исходящей и питаемой абсолютной энергией космоса. Человек вовлекался в его энергетическое поле, им подпитывался и мог уже с позиций знания успешно действовать в мире логоса. Эмоции, чувства и страсти, запечатлеваемые «мнением», служили фоном проявления могучей силы надындивидуального разума.

1. Антология мировой философии: в 4 т. / сост.: В.В. Соколов, В.Ф. Асмус, В.В. Богатов [и др.]. – М.: Мысль, 1969 – 1972. Т.1, ч. 1. –1969. – 576 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

*А.Ю. Прохоров
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Молодежь, наследуя культурный опыт, национальные традиции и достижения, принимая эстафету старших поколений, составляет основу перспективного развития, – это трудовой и интеллектуальный ресурс национального благополучия. При таком понимании, государственная молодежная политика оказывается центральным звеном организованной регуляции процессов становления подрастающих поколений, исторического наследия и внедрения в общественную практику новых предметных и духовных ценностей.

Цель исследования – изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие целевые, организационные и содержательные компоненты государственной молодежной политики как механизма социализации личности и подрастающего поколения в целом.

Материал и методы. В работе изучались нормативно-правовые акты молодежных организаций и опыт работы наиболее популярных молодежных организаций, основные направления и содержание их работы, протоколы заседаний и другие программные документы. Проводились встречи с лидерами молодежного движения и руководителями республиканских и региональных органов управления молодежной политикой. В ходе исследования нами применялись: теоретические методы изучения научной литературы, отбор материалов соответствующих проблеме нашего исследования и их систематизация, велась работа с нормативно-правовыми документами законодательной базы Республики Беларусь.

Результаты и их обсуждение. Было установлено, что государственная молодежная политика основывается на законодательстве Республики Беларусь. Еще на этапе становления независимости и суверенитета, государственности в апреле 1992 года был принят Закон «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь». Данный закон устанавливал основные принципы и направления государственной молодежной политики, определял механизмы взаимодействия государства и молодежи, определял возрастные показатели молодых граждан как отдельной социальной группы, перечень государственных гарантий и поддержки молодых граждан: право на труд, обеспечение экономической самостоятельности поддержки молодой семьи и другое.

Еще одним важным документом в области государственной молодежной политики является Указ Президента Республики Беларусь «О первоочередных мерах по реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (от 17 июня 1996 г. № 215). В соответствии с этим Указом был определен комплекс мер по качественному улучшению социально-экономических и социально-бытовых условий жизни молодых специалистов, по созданию благоприятных условий для духовного, культурного и физического развития личности, формированию правовой и нравственной культуры, установлению социальных гарантий для различных категорий молодежи в области образования, здравоохранения, труда, занятости, организации досуговой деятельности; по осуществлению реальной поддержки молодых семей, талантливой молодежи, молодежных и детских общественных объединений; по развитию международного сотрудничества белорусской молодежи с зарубежными сверстниками и многое другое. Данный указ давал основания и для создания в структуре органов исполнительной власти

подразделения (отделы, комитеты) по делам молодежи с правами юридического лица, тем самым подчеркивая заинтересованность взаимодействия и сотрудничества государственных органов власти и общественных молодежных формирований.

Закон Республики Беларусь «Об основах государственных молодежной политики» (принят 7 декабря 2009 года) определяет государственную молодежную политику как систему социальных, экономических, политических, организационных, правовых, воспитательных и других мер и мероприятий, направленных на поддержку молодых граждан, осуществляемых государством с целью социального и профессионального становления личности, развития молодежной субкультуры, ведения здорового образа жизни. В нем определены и возрастные границы молодежи: 14–31 гг., и субъекты государственной молодежной политики: молодые семьи (в которой оба или один из супругов находятся в возрасте до тридцати одного года; молодежные объединения; государственные органы и организации, участвующие в пределах компетенции в реализации государственной политики, граждане Республики Беларусь в возрасте от 14 до 31 года. Здесь же представлены полномочия Президента Республики Беларусь, Совета Министров, Министерства образования (больше всего), местных исполнительных и распорядительных органов, государственных органов, иных государственных органов в сфере государственной молодежной политики

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь молодежи гарантируется право на духовное, нравственное и физическое развитие. Государство призвано создавать необходимые условия для свободного участия молодежи во всех сферах жизнедеятельности общества. Ей гарантируется право на охрану здоровья, получения жилья, образования и участие в общественно-политической жизни страны (ст. 17, 45, 47, 49, 64, 92) [1].

Законодательство четко формирует цели и основные направления государственной молодежной политики: - всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному, профессиональному и физическому развитию; - создание условий для самореализации, свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества; - социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи; - расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути.

В целях совершенствования правовых, социально-экономических и организационных условий и гарантий государственной молодежной политики, обеспечения ее комплексности и согласованности с иными направлениями государственной политики разрабатываются государственные программы (подпрограммы), которые осуществляются с учетом мнения субъектов государственной молодежной политики, то есть самой молодежи. Так, государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 года №250) содержит отдельную главу, которая дает общую характеристику и направления реализации подпрограммы «Молодежная политика», в которой представлено текущее состояние и прогноз в реализации молодежной политики. Решение задач данной подпрограммы предполагает:

- формирование у молодежи активной гражданской позиции и патриотизме, ее вовлечение в активную общественную деятельность; - принятие дополнительных мер по формированию у молодежи позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного отношения к здоровью, профилактике негативных явлений в молодежной среде; - повышение качества и эффективности работы по профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы (основное) время, поддержку предпринимательской инициативы; развитие волонтерского и студотрядовского движения; - оказание поддержки в реализации социально- и общественно-значимым инициативам, развитию самоуправления, активизацию деятельности общественных объединений молодежи [2].

Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» (принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г., одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.), а также «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» (принята Постановлением Министерством образования Республики Беларусь 14 декабря 2006 г. № 125) подчеркивают непрерывность учебно-воспитательного процесса и его преемственность, целостность и значимость качества образования детей и молодежи, необходимость воспитания социально-значимых качеств личности растущего человека, профессиональной компетенции, гражданского достоинства, здорового образа жизни, творческой активности, целостной культуры личности.

При этом педагогический коллектив должен: во-первых, выступать как эталон ценностного отношения к здоровому образу жизни, труду, семье, обеспечить внедрение адекватных технологий в образовательный процесс через систему учебно-воспитательных занятий и мероприятий, создание условий для самосовершенствования и самореализации потенциальных возможностей и творческих способностей воспитанников, субъектов молодежной политики [3].

Заключение. Анализ нормативно-правовых и программных документов, опыта практической работы и ее результатов в системе взаимодействия и сотрудничества государства с молодежью, с молодежными общественными формированиями мы считаем вполне обоснованными следующее:

Вопросы молодежной политики с момента обретения независимости нашего государства всегда находились в центре внимания государственных органов управления. Они находят свое отражение в различных нормативно правовых актах, включая основной закон страны – Конституцию Республики Беларусь. При этом целевой приоритет государственной молодежной политики останется неизменным – воспитание гражданского достоинства, гордости за историческое наследие, патриотизма и любви к родному дому – Республике Беларусь. Таким образом, педагогическая направленность государственной молодежной политики очевидна. Она является наиболее значимым методом социализации подрастающих поколений. Насколько успешным будет процесс социализации, настолько успешным будет и процесс общественного развития.

Молодежь – это одна из важных социальных групп, – одно из наиболее важных направлений политики Республике Беларусь.

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2005. – 56 с.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF/>. - Дата доступа: 28.10.2017.
3. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. Режим доступа : <http://www.pravo.by/>. - Дата доступа : 05.12.2016.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЛАСТИЧНОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

*И.И. Прудникова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема адаптации является одной из важнейших задач системы подготовки высококвалифицированных специалистов. Это регулятор связи между образованием и практической деятельностью, в ходе которого на основе соответствующих приспособительных реакций у студентов вырабатываются устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к ним при обучении и воспитании. Соответственно у молодежи будут повышаться и конкурентоспособность, и пластичность, и успешность.

Процесс адаптации требует значительных личностных затрат и напряжения регуляторных систем организма, что может привести к физиологическому и психическому истощению, эмоциональному выгоранию. Следовательно, необходимо выявлять факторы, которые снизят данные показатели. Одним из таких факторов по оптимизации адаптации может быть социальная пластичность. Под этим термином понимается уровень легкости переключения в процессе общения от одного человека к другому, коммуникабельность.

Исходя из этого, цель исследования определена как выявление взаимосвязи уровня социально-психологической адаптации и уровня развития социальной пластичности у студентов первого курса.

Материал и методы. Количество испытуемых составило 64 студента первого курса факультета социальной педагогики и психологии дневной формы обучения ВГУ имени П.М. Машерова. Для реализации задач изучения выборка испытуемых была разделена на экспериментальную и контрольную группы по 32 человека в каждой. Экспериментальная группа прошла цикл занятий социально-психологического тренинга, направленных на развитие адаптации в университете. В контрольной группе психокоррекционное воздействие не применялось.