

ность», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональный комфорт», «эмоциональность», «интернальность», «социальная эргичность», «социальная пластичность» изменились при второй диагностике как в экспериментальной группе, так и в контрольной.

В экспериментальной группе вдвое увеличился уровень социальной пластичности, обеспечивающий легкость вступления в социальные контакты, переключения в процессе взаимодействия, наличия большого количества коммуникативных умений. Использование тренинговых программ позволяет оптимизировать процесс адаптации студентов к специфике обучения в вузе. Причиной изменения показателей в экспериментальной группе было как тренинговое, так и ситуационное влияние, в то время как в контрольной группе, только ситуационное.

Заключение. По результатам корреляционного анализа, были выявлены значимые связи, как положительные, так и отрицательные, между получаемыми параметрами. Определено, что на успешность адаптации влияет высокий уровень таких показателей как самоприятие, принятие других, эмоциональный комфорт, интернальность, социальная эргичность, социальная пластичность, и низкий уровень по параметрам эмоциональности, чувствительности к неудачам в сфере деятельности и общения, соответственно, низкий уровень развития перечисленных характеристик затрудняет процесс социально-психологической адаптации.

Результаты факторного анализа позволили выявить не только взаимосвязанные параметры, но и определить взаимное влияние их друг на друга. Наибольший интерес в связи с целью исследования представляет фактор «Параметры адаптации». В этот фактор вошли показатели эффективной адаптации: «самоприятие», «принятие других», «эмоциональный комфорт», «интернальность», «социальная эргичность», «пластичность» и показатели неэффективной адаптации: «неприятие себя», «неприятие других», «эмоциональный дискомфорт», «внешний контроль», «эмоциональность», «социальная эмоциональность». Основываясь на данных результатах, можно утверждать, что целенаправленное психокоррекционное воздействие способно вызывать позитивные изменения. При этом неблагоприятные показатели способны распространять нежелательное влияние на остальные показатели, осложняя процесс адаптации в целом.

Результаты эмпирического исследования показали, что проведение программы социально-психологического тренинга со студентами первого курса, способствует оптимизации процесса социально-психологической адаптации в вузе.

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2005. – 509 с.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. – 672 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГА АССЕРТИВНОЙ ТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

*А.А. Стреленко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Использование интерактивных технологий в образовательной практике [2], в частности, тренинга ассертивной терапии, по нашему мнению, будет способствовать формированию у будущих специалистов важных социально-личностных и профессиональных компетенций.

Ассертивное поведение в коммуникативном педагогическом процессе – это оптимальный вариант общения преподавателя со студентами, учителя с учениками и родителей с детьми, приводящий к формированию самостоятельной и ответственной личности, способной успешно решать проблемы – психологические, образовательные, производственные и др. А это и есть суть современного образования [0].

Цель исследования: теоретически и практически обосновать значимость использования в образовательной практике тренинга ассертивной терапии как интерактивной технологии.

Материал и методы. Нами была разработана программа тренинга ассертивной терапии, которая изначально предназначена для студентов, магистрантов и аспирантов ВГУ имени П.М. Машерова.

Цель тренинга по развитию асертивности состоит в овладении навыками уверенного поведения в межличностных отношениях, в выработке такого поведения, которое является приемлемым не только для индивида, но и общества в целом.

Задачи тренинга включают: а) повышение осознанности личных прав; б) различение неасертивности, асертивности и агрессивности; в) обучение вербальным и невербальным умениям, включает умения говорить «нет», обращаться с просьбами и выдвигать требования, выражать положительные и отрицательные чувства, начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Сама тренинговая программа включает в себя два блока. Первый блок (А) является вводным и направлен на знакомство участников, создание атмосферы безопасности, диагностику асертивности, формирование навыков асертивного поведения, проработку личной проблематики. Второй блок (В) включает работу по освоению техник воздействия на собеседника и техник противодействия манипулированию.

В содержательно-процессуальной основе использования тренинга асертивной терапии была разработана технологическая карта, которая включает: этапы тренинга, их содержание; действия тренера; действия участников; ожидаемые результаты деятельности; время, отводимое на каждый этап проведения.

Этапы тренинга:

- работа с образом Я;
 - работа по самопринятию, развитию позитивного мышления;
 - работа с чувствами и способами их выражения;
 - работа над сопротивлением, преодоление защитных механизмов;
 - работа по обучению уверенному поведению.
- Продолжительность тренинга: 24 часа.

Общее количество человек, принявших участие в тренинговой работе за период с 2016 по 2017 гг. составило 24 человека, все студенты старших курсов и выпускники вузов. Уровень образования участников тренинговой группы: неполное высшее, высшее образование.

Тренинг осуществлялся на базе Центра развития личности и практической психологии ВГУ имени П. М. Машерова в свободное от основных занятий время.

Результаты и их обсуждение. Так, в рамках инновационной работы на диагностическом уровне осуществлялась оценка асертивности как способности минимально использовать пассивную или агрессивную тактику в отношении партнера по общению. Пилотажное исследование (опрос) проходил на практических занятиях по дисциплинам «Психология», «Виктимология». Результаты показали, что 92,4% (n=105) респондентов не имеют представлений об асертивности. Чаще всего респонденты отмечают у себя агрессивную или пассивную тактику поведения.

На прогностическом уровне осуществлялась постановка цели нашей работы, корректировалось содержание программы тренинговой работы.

На организационном этапе осуществлялась подготовка, подбор материально-технической базы; распределение функций между специалистами, ведущими тренинг; проводилась подготовка методического инструментария; осуществлялась корректировка сроков проведения тренинговой работы, т.к. тренинг проводился в два этапа.

На практическом этапе осуществлялась собственно работа по тренинговой программе и ее мониторинг (проводились начальные, текущие и итоговые измерения). Начальные измерения осуществлялись с помощью анкетирования с целью изучения мотивов и целей участников тренинга и создание сакральной терапевтической атмосферы на начальном этапе работы с группой. Текущие измерения включали в себя рефлексии участников тренинга, после выполненных ими упражнений. И после первого этапа работы группы обязательно проводился шеринг. Итоговое измерение проводилось с помощью анкеты для оценки достижения цели тренинга, а также использовался метод самоотчетов в свободном неформализованном виде. Так, по результатам анкетирования оценки тренинга в рамках итогового измерения были получены следующие результаты: 100% (n=24) участников тренинга отметили, что тема тренинга и его цели были четко поставлены; 100% (n=24) отметили, что на тренинге было представлено достаточно информации по заявленной теме; 87,5% (n=24) положительно отметили, что согласны о том, что тренинг дал им практические знания полезные для их работы; 100% (n=24) утверди-

тельно отметили, что они получили ответы на все вопросы, возникшие у них в ходе тренинга. По результатам тренинговой работы с участниками группы проводилась рефлексия, и каждый присутствующий отмечал для себя достижение цели, которая оформлялась им на начальном этапе работы.

На обобщающем этапе был подготовлен материал к выступлению на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социальное творчество в современном образовании (к 100-летию академика И. П. Иванова)» в г. Санкт-Петербурге. Тема доклада: «Использование интерактивных тренинговых технологий в образовательной практике».

На внедренческом уровне был подготовлен акт о внедрении программы тренинга в работу Центра развития личности и практической психологии ВГУ имени П. М. Машерова.

Заключение. Таким образом, разработанная программа тренинга ассертивной терапии способствует формированию позитивного мышления, помогает в положительном принятии самого себя, предоставляет возможность изучения разнообразных образов Я, а также способствует развитию позиции ненасильственного взаимодействия с другими людьми, и именно такими личностными качествами важно обладать будущему профессионалу, сфера деятельности которого реализуется в системе «человек-человек».

Также участие в программе предоставляет возможность будущему специалисту педагогу, педагогу социальному, педагогу-психологу, реализовывать свою деятельность, основываясь на принципах опоры на развивающее образование, психологической защиты личности, помощи в формировании социально-психологической умелости, а все выше обозначенные принципы способствуют обеспечению психологической безопасности в образовательной среде.

1. Бишоп, С. Тренинг ассертивности / С. Бишоп. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
2. Гончарова, Е. П. Современные образовательные технологии в профессиональном обучении / Е. П. Гончарова. – Минск: БНТУ, 2013. – 48 с.

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К ТРУДУ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*В.В. Тетерина, Р.В. Загорюлько
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сохранение и приумножение трудовых ресурсов остается одной из важнейших задач государства на современном этапе. Центральным звеном в решении данной проблемы выступает общеобразовательная школа. Однако подготовка молодежи к труду по – прежнему остается слабым местом в ее работе, так как она не ориентирована на запросы экономики, у выпускников отсутствуют трудовые умения и навыки, соответствующие полученным знаниям. Это объясняется, с одной стороны, невниманием к теоретическому и научному анализу прошлого опыта, с другой – не разработанностью концепции трудового воспитания школьников, адекватной тенденциям развития современной экономики Беларуси.

Цель статьи – на основе анализа исторического опыта советской школы наметить концептуальные подходы в подготовке молодежи к труду.

Материал и методы. Материалом послужили историко-педагогические исследования. Методологическая основа исследования представлена общенаучным и конкретно-научным уровнями. Общенаучный уровень составили принципы единства теории и практики, объективности. Конкретно-научный уровень включает в себя совокупность методов: теоретический, логико-исторический, сравнительного анализа, обобщения и систематизации полученных данных, ретроспективный.

Результаты и их обсуждение. Бесспорным достижением советской школы было приоритетное внимание к проблемам трудового воспитания школьников. В одном из первых документов советской власти «Положение о единой трудовой школе» указывалось, что основой школьной жизни должен стать производительный общественно необходимый труд. Он должен быть органически связан с обучением, знакомить детей с разнообразными формами производства.

Перед молодой советской педагогической наукой стояла задача раскрыть сущность детского общественно полезного труда, выявить условия его воспитательной эффективности, определить содержание. Большой вклад в решение этих задач внесли выдающиеся педагоги А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, М.М. Пистрак, А.С. Макаренко.