

При этом педагогический коллектив должен: во-первых, выступать как эталон ценностного отношения к здоровому образу жизни, труду, семье, обеспечить внедрение адекватных технологий в образовательный процесс через систему учебно-воспитательных занятий и мероприятий, создание условий для самосовершенствования и самореализации потенциальных возможностей и творческих способностей воспитанников, субъектов молодежной политики [3].

**Заключение.** Анализ нормативно-правовых и программных документов, опыта практической работы и ее результатов в системе взаимодействия и сотрудничества государства с молодежью, с молодежными общественными формированиями мы считаем вполне обоснованными следующее:

Вопросы молодежной политики с момента обретения независимости нашего государства всегда находились в центре внимания государственных органов управления. Они находят свое отражение в различных нормативно правовых актах, включая основной закон страны – Конституцию Республики Беларусь. При этом целевой приоритет государственной молодежной политики останется неизменным – воспитание гражданского достоинства, гордости за историческое наследие, патриотизма и любви к родному дому – Республике Беларусь. Таким образом, педагогическая направленность государственной молодежной политики очевидна. Она является наиболее значимым методом социализации подрастающих поколений. Насколько успешным будет процесс социализации, настолько успешным будет и процесс общественного развития.

Молодежь – это одна из важных социальных групп, – одно из наиболее важных направлений политики Республике Беларусь.

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2005. – 56 с.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF/>. - Дата доступа: 28.10.2017.
3. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. Режим доступа : <http://www.pravo.by/>. - Дата доступа : 05.12.2016.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЛАСТИЧНОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

*И.И. Прудникова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема адаптации является одной из важнейших задач системы подготовки высококвалифицированных специалистов. Это регулятор связи между образованием и практической деятельностью, в ходе которого на основе соответствующих приспособительных реакций у студентов вырабатываются устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к ним при обучении и воспитании. Соответственно у молодежи будут повышаться и конкурентоспособность, и пластичность, и успешность.

Процесс адаптации требует значительных личностных затрат и напряжения регуляторных систем организма, что может привести к физиологическому и психическому истощению, эмоциональному выгоранию. Следовательно, необходимо выявлять факторы, которые снизят данные показатели. Одним из таких факторов по оптимизации адаптации может быть социальная пластичность. Под этим термином понимается уровень легкости переключения в процессе общения от одного человека к другому, коммуникабельность.

Исходя из этого, цель исследования определена как выявление взаимосвязи уровня социально-психологической адаптации и уровня развития социальной пластичности у студентов первого курса.

**Материал и методы.** Количество испытуемых составило 64 студента первого курса факультета социальной педагогики и психологии дневной формы обучения ВГУ имени П.М. Машерова. Для реализации задач изучения выборка испытуемых была разделена на экспериментальную и контрольную группы по 32 человека в каждой. Экспериментальная группа прошла цикл занятий социально-психологического тренинга, направленных на развитие адаптации в университете. В контрольной группе психокоррекционное воздействие не применялось.

Для изучения взаимосвязи уровня социально-психологической адаптации и уровня развития социальной пластичности применялись следующие эмпирические методы: опросник социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова [1, 192-199; 2, 457-465]. Применялись методы статистического анализа: корреляционный и факторный анализы с помощью пакета математических программ «Statistika».

**Результаты и их обсуждение.** Полученные данные выявили следующий факт: высокий уровень «самоприятия» ( $r = 0,6$ ), «приятия окружающих» ( $r = 0,6$ ), «интернальности» ( $r = 0,7$ ), «эмоционального комфорта» ( $r = 0,5$ ), «социальной эргичности» ( $r=0,6$ ), «пластичности» ( $r = 0,5$ ), «социальной пластичности» ( $r = 0,6$ ) влияют на эффективность процесса адаптации (между перечисленными характеристиками обнаружены положительные корреляции на значимом уровне). В свою очередь, «неприятие себя» ( $r = -0,7$ ) и «неприятие других» ( $r = -0,6$ ), тенденция «внешнего контроля» ( $r = -0,6$ ), «эмоциональный комфорт» ( $r = -0,5$ ), «эскапизм» как уход от проблем ( $r = -0,6$ ), «ведомость» ( $r = -0,6$ ), низкий уровень таких показателей как «социальная эргичность» и «предметная эргичность», «пластичность» и «социальная пластичность» осложняют процесс адаптации.

В ходе проведенного исследования обнаружена положительная корреляция стремления к доминированию как с «эмоциональным комфортом» ( $r = 0,4$ ), так и с «эмоциональным дискомфортом» ( $r = -0,4$ ). Стремление к доминированию связано с эмоциональным комфортом при успешной реализацией данного стремления, а с эмоциональным дискомфортом в случае неудачи или невозможности его удовлетворения. В первую очередь это обусловлено тенденцией на подчинение в силу специфики сложности обучения в вузе, в сравнении со школой.

Определена двойная положительная корреляция «ведомости» с «эмоциональным комфортом» ( $r=0,4$ ) и «эмоциональным дискомфортом» ( $r=0,4$ ). Возможно, что те студенты, для которых данная стратегия поведения является оптимальной, не испытывают эмоционального дискомфорта, в отличие от тех, кто вынужден придерживаться ее в силу ситуационных требований.

«Предметная эргичность» обнаруживает двойную положительную корреляцию с «приятием себя» ( $r=0,6$ ) и «неприятием себя» ( $r=0,5$ ). Следовательно, чем выше уровень самоприятия, тем больше человек стремится к реализации своих возможностей, тем выше стремление к учебной деятельности, а с другой стороны, при наличии внутреннего конфликта студент стремится уйти полностью в учебу и переключается преимущественно в данную область деятельности. Студенты в новых условиях, ощущают себя неспособными справиться с возникающими в их обучении трудностями.

Выявлено отрицательное влияние «эмоциональности» в сфере деятельности и общения на эффективность адаптации ( $r = -0,5$ ). С одной стороны, чувствительность и высокая эмпатичность должны способствовать взаимопониманию, установлению близких, комфортных взаимоотношений, но в большей степени это действует в неограниченном спектре социальных контактов. Высокая эмоциональность значительно затрудняет адаптацию к новым условиям учебной деятельности.

После корреляционного анализа был осуществлен факторный анализ полученных данных, что позволило выявить не только взаимосвязанные параметры, но и определить влияние их друг на друга.

Фактор «Параметры адаптации» на одном полюсе представлен показателями эффективной адаптации: «самоприятие», «приятие других», «эмоциональный комфорт», «интернальность», «социальная эргичность», «пластичность», «социальная пластичность», а на другом полюсе показателями не эффективной адаптации, дезадаптированности: «неприятие себя», «неприятие других», «эмоциональный дискомфорт», «внешний контроль», «эмоциональность», «социальная эмоциональность».

Соответственно, можно утверждать, что целенаправленное психокоррекционное влияние на отдельные показатели, способно повлечь за собой требуемые изменения взаимосвязанных с ними характеристик. При этом неблагоприятные показатели по одному из параметров адаптации способны распространять нежелательное влияние на остальные, осложняя процесс адаптации в целом.

После проведения в экспериментальной группе цикла социально-психологических тренингов, направленных на развитие социальной пластичности за счет повышения коммуникативной компетентности и расширения круга коммуникативных программ было произведено сравнение результатов первичной (до тренингового воздействия) и вторичной (после тренингового воздействия) диагностики. Показатели по таким изучаемым параметрам, как «адаптив-

ность», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональный комфорт», «эмоциональность», «интернальность», «социальная эргичность», «социальная пластичность» изменились при второй диагностике как в экспериментальной группе, так и в контрольной.

В экспериментальной группе вдвое увеличился уровень социальной пластичности, обеспечивающий легкость вступления в социальные контакты, переключения в процессе взаимодействия, наличия большого количества коммуникативных умений. Использование тренинговых программ позволяет оптимизировать процесс адаптации студентов к специфике обучения в вузе. Причиной изменения показателей в экспериментальной группе было как тренинговое, так и ситуационное влияние, в то время как в контрольной группе, только ситуационное.

**Заключение.** По результатам корреляционного анализа, были выявлены значимые связи, как положительные, так и отрицательные, между получаемыми параметрами. Определено, что на успешность адаптации влияет высокий уровень таких показателей как самоприятие, принятие других, эмоциональный комфорт, интернальность, социальная эргичность, социальная пластичность, и низкий уровень по параметрам эмоциональности, чувствительности к неудачам в сфере деятельности и общения, соответственно, низкий уровень развития перечисленных характеристик затрудняет процесс социально-психологической адаптации.

Результаты факторного анализа позволили выявить не только взаимосвязанные параметры, но и определить взаимное влияние их друг на друга. Наибольший интерес в связи с целью исследования представляет фактор «Параметры адаптации». В этот фактор вошли показатели эффективной адаптации: «самоприятие», «принятие других», «эмоциональный комфорт», «интернальность», «социальная эргичность», «пластичность» и показатели неэффективной адаптации: «неприятие себя», «неприятие других», «эмоциональный дискомфорт», «внешний контроль», «эмоциональность», «социальная эмоциональность». Основываясь на данных результатах, можно утверждать, что целенаправленное психокоррекционное воздействие способно вызывать позитивные изменения. При этом неблагоприятные показатели способны распространять нежелательное влияние на остальные показатели, осложняя процесс адаптации в целом.

Результаты эмпирического исследования показали, что проведение программы социально-психологического тренинга со студентами первого курса, способствует оптимизации процесса социально-психологической адаптации в вузе.

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2005. – 509 с.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. – 672 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГА АССЕРТИВНОЙ ТЕРАПИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

*А.А. Стреленко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Использование интерактивных технологий в образовательной практике [2], в частности, тренинга ассертивной терапии, по нашему мнению, будет способствовать формированию у будущих специалистов важных социально-личностных и профессиональных компетенций.

Ассертивное поведение в коммуникативном педагогическом процессе – это оптимальный вариант общения преподавателя со студентами, учителя с учениками и родителей с детьми, приводящий к формированию самостоятельной и ответственной личности, способной успешно решать проблемы – психологические, образовательные, производственные и др. А это и есть суть современного образования [0].

Цель исследования: теоретически и практически обосновать значимость использования в образовательной практике тренинга ассертивной терапии как интерактивной технологии.

**Материал и методы.** Нами была разработана программа тренинга ассертивной терапии, которая изначально предназначена для студентов, магистрантов и аспирантов ВГУ имени П.М. Машерова.