

Прослеживается порывистость и вспыльчивость, неспособность либо неготовность ограничить удовлетворенность собственных желаний, стремление к острым психологическим переживаниям. Они характеризуются подавленным настроением, мрачностью и угрюмостью. За внешним обликом отчужденности и недоступности наблюдается чуткость и отзывчивость.

С другой стороны ребенок, воспитывающийся в такой семье, ведёт себя раскованно, с удовольствием принимает участие в общественных событиях, быстро реагирует на любые события. Отличается чувством долга и ответственности, старательностью, добросовестностью и обязательностью. Наблюдается неиссякаемая энергия, инициативность, стремление к достижению нужных целей.

Заключение. Таким образом, современные белорусские родители чаще применяют гипопротекцию по отношению к детям, что выражается во взаимосвязи с невротизма, психотизма, депрессии, расторможенности, общей активности детей и психической неуравновешенности.

1. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. / А. Я. Варга – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
2. Мальтеникова, Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьей / Н.П. Мальтеникова // Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы. – Челябинск, 2009. – С. 122-125.
3. Марковская, И.М. Психология детско-родительских отношений: монография / И.М. Марковская – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 91 с.
4. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.— 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
5. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003. – 230 с.
6. Фомина, Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л.К. Фомина // Научный журнал – Молодой ученый. – 2014. – №2. Часть 4. – С. 704-707.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

*М.В. Макрицкий
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность нашего исследования заключается в том, что развитие педагогических способностей учащихся во время обучения в школе, вузе способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих учителей, формированию их педагогической культуры.

Анализ проведенного исследования позволил выявить существенную роль факторов среды, обучения, воспитания и самовоспитания в развитии педагогических способностей; показал, что педагогические способности личности развиваются, формируются и проявляются в ходе усвоения и приумножения ею опыта прошлых поколений, а также в процессе вовлеченности учащихся и студентов в деятельность с элементами педагогического труда.

Цель статьи – определить структуру педагогических способностей, формирование основных компонентов которой целесообразно осуществлять в процессе обучения учащихся в школе; выявить доминирующие факторы и условия, обеспечивающие непрерывность и интенсивность их развития.

Материал и методы. С целью выявления компонентов педагогических способностей, которые наиболее успешно могут быть сформированы у учащихся в условиях школы, нами были опрошены в качестве компетентных судей 98 учителей г. Витебска. Педагогам были предложены структуры педагогических способностей И.Ф. Гоноболына, В.А. Крутецкого, И.В. Кузьминой, Н.Д. Левитова, А.И. Щербакова и ряда других авторов и представлено право оценить по 10-балльной шкале те компоненты педагогических способностей, которые, по их мнению, могут быть сформированы в процессе организованной с учащимися работы. На основании экспертных оценок, данных учителями, были отобраны только те компоненты педагогических способностей, которые получили среднюю оценку, превышающую 8 баллов.

В результате было выделено 11 компонентов:

1. Любовь к детям, желание общаться и работать с ними.
2. Сложный материал объяснять доступно.
3. Вызывать интерес к объясняемому материалу.
4. Ясно и четко выражать собственные мысли и чувства в речевой форме.

5. Объяснять эмоционально, образно, артистично.
6. Организовать своих товарищей на проведение определенного мероприятия.
7. Организовать учащихся I ступени общего среднего образования на проведение какого-либо мероприятия.
8. Правильно организовать свою работу (четкость в выполнении намеченного, правильное распределение времени, аккуратность).
9. Предъявлять требования и добиваться их выполнения, но без угроз, нажима, принуждения.
10. Педагогический такт (умелое сочетание доброжелательности, чуткости с требовательностью к учащемуся, доверия и контроля, мер поощрения и наказания).
11. Проявлять выдержку, управлять собственными чувствами, настроением.

Далее мы стремились выяснить прежде всего, какие условия школьной и внешкольной жизни, методы и формы работы в большей степени влияют на формирование и развитие отдельных компонентов педагогических способностей у учащихся.

Для решения поставленной задачи мы провели анкетирование 83 студентов I курса УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Их мнение для нас было интересно, поскольку они однозначно избрали для себя профессию педагога и могли ясно воспроизвести картину школьной жизни и подсказать нам, какие средства, условия, формы работы содействовали развитию у них педагогических способностей.

Результаты и их обсуждение. Интерес к профессии учителя формируется у молодежи в различное время, но активнее всего – в школьные годы. Причем ориентацию на педагогическую профессию нужно начинать не только на II, но и на I ступени общего среднего образования. На III ступени необходимо целенаправленно формировать и развивать педагогические склонности и способности учащихся.

Результаты исследований показывают, что такая способность, как любовь к детям, желание играть и общаться с ними, у большинства студентов возникла: в детстве – 51%, на I ступени – 17%, на II ступени – 16%, на III ступени общего среднего образования – 13%, не дали ответа – 3%. Большинство студентов (94%) считают, что любовь к детям у них возникла в результате общения с ними.

Студентов, которые, отвечая на вопрос анкеты, на первое место поставили общение с детьми, можно разделить на три группы: на тех, у кого любовь к детям возникла в результате постоянного контакта, игр, дружбы с младшими – 60%, в процессе помощи родителям в воспитании брата или сестры – 14%, в ходе работы с детьми в органах ученического самоуправления – 20%.

Следовательно, экспериментально подтверждается вывод, что такой важный компонент педагогических способностей, как любовь к детям, не может возникнуть вне общения с ними. Причем ответы учащихся показывают, что удельный вес целенаправленного, активного общения с детьми через работу в органах ученического самоуправления под руководством учителя, классного руководителя высок (20%).

А это свидетельствует о недостаточно используемых резервах, ведь не всем учащимся была предоставлена возможность взаимодействия с младшими, быть организатором интересных и полезных для них дел.

На формирование способности сложный материал объяснять просто и понятно, по мнению некоторых студентов, повлияли любовь к предмету, хорошее знание материала, использование дополнительной литературы, умение выделить главную мысль, изложить ее, которые они приобрели в результате самостоятельной учебной работы в школе, выступая с докладами на уроках, участвуя во внеклассных мероприятиях, – 40%, наблюдая за объяснением любимых учителей – 6%; 46% ответов приходится на внеурочную работу в школе и вне ее: когда учащиеся проводили отдельные мероприятия с детьми, учебные занятия в дни самоуправления – 16%, работали в органах ученического самоуправления, вожатыми в подшефном классе, группе продленного дня – 17%, участвовали в художественной самодеятельности, литературных и драматических кружках – 5%, прочитав материал, пересказывали его вслух товарищам, объясняли домашнее задание младшим сестрам, братьям – 8%.

Одним из компонентов дидактических способностей является способность вызывать у учеников интерес к объясняемому материалу. В данном случае на его формирование наибольшее влияние оказала также внеурочная работа, что подтверждает 76% ответов. Причем 59% ответов приходится на практическую работу учащихся с элементами педагогической деятель-

ности. Так, 22% студентов, будучи учащимися школы, проводили мероприятия, учебные занятия с детьми в Дни самоуправления, заменяли учителей, воспитателей в группах продленного дня, 24% – работали отрядными вожатыми в подшефном классе, 7% опрошенных часто объясняли материал отстающим в учебе, младшим братьям и сестрам, 6% – активно участвовали в органах ученического самоуправления.

Способность ясно и четко излагать свои мысли в речевой форме многие учащиеся приобрели в процессе учебы в школе, отвечая на уроках, выступая на внеклассных мероприятиях (24%), наблюдая за работой учителей, классных руководителей (10%). 66% ответов приходится на внеурочное время: общение с товарищами, родителями, другими людьми на различные темы (55%), работу в органах ученического самоуправления (11%).

Поэтому напрашивается вывод, что в большинстве школ пока нет целенаправленной работы с учащимися по формированию данного компонента педагогических способностей во внеурочное время. Преобладающим является стихийное общение с окружающими людьми и работа в органах ученического самоуправления, где задействуется далеко не каждый учащийся.

Большое значение в работе учителя имеют организаторские способности. Особо следует отметить, что большинство ответов студентов сводится к тому, что организаторские способности формируются в деятельности.

Так, 12% опрошенных считают, что приобрели эту способность, работая вожатыми в подшефных классах, 11% – когда организовывали отдельные мероприятия в классе, 27% – работая в органах ученического самоуправления, 17% – в общении с товарищами, совместных делах и играх, лишь 21% – наблюдая за тем, как учителя или одноклассники организуют то или иное мероприятие. 12% учащихся не уверены в развитии у них данной способности, т.к. «не приходилось кого-либо организовывать».

Способность убеждать, предъявлять требования и без принуждения добиваться их выполнения многие студенты воспитали у себя наблюдая за работой бывших учителей (36%), следуя примеру родителей или воздействуя на брата или сестру (17%). 14% студентов приобрели данную способность в процессе учебы в школе, определяя свое отношение к анализируемым явлениям на уроках, участвуя в диспутах, собраниях, 11% – в результате общения, споров с друзьями, 8% – в процессе работы вожатыми, в органах ученического самоуправления, заменяя отдельные уроки учителей.

Поэтому во внеурочной работе студентов с детьми, товарищами мы видим дополнительный резерв для формирования данного компонента педагогических способностей.

Такую важную способность учителя, как педагогический такт, доброжелательность, чуткость, в сочетании с требовательностью к учащемуся большинство студентов (48%) воспитали у себя под влиянием родителей, доброжелательной атмосферы в семье, любви к младшим сестрам и братьям. 22% учащихся развили эту способность под влиянием учителей, воспитателей летних оздоровительных лагерей, тренера, классного руководителя, 16% – в общении с друзьями. Немаловажное значение в воспитании доброжелательности, чуткости сыграли любовь к детям и постоянное общение с ними, переживание радости от эмоциональных контактов с ними (11%). Следует отметить, что только 3% ответов учащихся указывает на работу с элементами педагогической деятельности (работа вожатыми в подшефном классе).

Поэтому мы видим большой резерв для формирования тактичности, доброжелательности и чуткости к детям в организации внеурочной работы студентов педагогических вузов с младшими, поскольку данная способность, в основном, формируется в деятельности и общении как элементе деятельности.

Заключение. Общепринятым в психологии и педагогике считается утверждение, что способность формируется в деятельности. Наше исследование это подтверждает. Именно в деятельности: учебной, научной, организаторской (участие в органах ученического самоуправления, в художественной самодеятельности, смотрах, конкурсах, олимпиадах, дискуссионных клубах и т.п.); в деятельности с элементами педагогического труда (воспитательная работа с учащимися в подшефных классах, в оздоровительных лагерях и т.п.) наиболее успешно формируются педагогические способности.

1. Воробьев Н.В., Суханцева В.К., Иванова Т.В. «О педагогической культуре будущего учителя»// Педагогика. – 1997. - №10.
2. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 368 с.