

психологических состояний); коммуникативная (обеспечивающая коррекцию общения, формирование адекватного межличностного поведения).

Авторами статьи разработана и апробирована программа семинара-практикума «Арт-методы в педагогической деятельности и профессиональном саморазвитии личности» в рамках работы отдела развития личности и практической психологии ВГУ имени П.М. Машерова.

Цель программы: повышение компетентности специалистов в использовании арт-методов с профессиональными целями, а также для саморазвития, саморегуляции, посредством формирования знаний и умений в процессе практико-ориентированного обучения. Контингент: педагоги, студенты. Условия проведения: программа предполагает 48 часов тренинговых занятий (4 модуля по 12 часов). Количество человек в группе – 10-14 участников. При образовании групп уровень сформированности СЭВ не учитывался, однако, преимуществом методов арт-терапии, является универсальность их использования разными категориями клиентов и высокий уровень безопасности. Одним из достоинств арт-методов является то, что они не требуют активной вербализации чувств, что обеспечивает более свободное отреагирование, раскрытие внутреннего мира, защищенность и комфорт в процессе занятий. Часто эффекты применения арт-методов могут проявляться за счет объективирования (например, в рисунке) проблемного момента и дистанцирования от него, с возможностью дальнейшей рефлексии. Деятельность в группе создает возможности для осознания общности переживаний участников, что ведет к преодолению тревожности, чувств одиночества, агрессивности, проработке внутриличностных конфликтов, изменению представлений о себе и других и укреплению групповых отношений.

По окончании программы, в рефлексии участники отмечали, что занятия способствуют снятию напряжения, активизируют внутренние личностные ресурсы, облегчает социальную адаптацию. Метафорическое отражение проблемных моментов, сложных переживаний позволило участникам программы более полно осмыслить, пережить и наглядно увидеть результат и перспективы личной истории и варианты изменений.

**Заключение.** Полученные в работе данные могут быть использованы для оказания психологической помощи специалистам с признаками эмоционального выгорания. Психологическая профилактика с использованием арт-методов позволяет предупредить профдеформации, сохранить здоровье профессионала.

1. Безносов, С.П. Профессиональная деформация личности / С.П.Безносов. – СПб.: Речь, 2004. – С. 202–249.
2. Водопьянова, Н.Е. Старченкова, Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд., СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
3. Копытин, А. И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Речь, 2002. – 284 с.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕГАРМОНИЧНОГО ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

*Н.В. Кухтова, А.И. Чайченко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Детско-родительские взаимоотношения являются одним из основных линий развития качеств личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, Л.И. Божович и др.). При этом в ряде случаев, наблюдается позитивное влияние родителей на развитие личности детей (С.А. Беличева, А.С. Белкин, Р. Бернс, М.И. Буянов, Е.А. Леванова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). При негативном воздействии родителей на детей возникают и развиваются негативные личностные особенности у ребенка (упрямство, тревожность, лживость, агрессивность). Результаты такого влияния трудно изменить и они воздействуют на дальнейшую жизнь ребенка [6, с. 705].

Следует отметить, что современные зарубежные работы по изучению родительско-детских отношений демонстрируют зависимость родительского стиля и поведения ребенка (E.S. Shaeffer, R.A. Bell, 1958 и др.). В свою очередь, в российской психологии исследователи изучают родительское отношение в рамках качественного анализа в двух аспектах: благоприятные типы отношений и неблагоприятные для ребенка как отцовские, так и материнские типы отношений.

В психологических исследованиях рассматриваются следующие параметры взаимодействия с ребенком родителями:

- контроль – автономия (Р.К. Белл, С. Броуди, Е.Е. Маккоби, Е. С. Шеффер, В. Шутц);
- принятие – отвержение (А.Я. Варга, А. И. Захаров, Д. И. Исаев, М. Сегелман, А. Роз);
- требовательность (О. Коннер, Е. Е. Маккоби, П. Слатер);
- степень эмоциональной привязанности и близости (Дж. Боулби, В. Шутц, Г.Т. Хомен-таускас);
- строгость (Е.Е. Маккоби, П. Слатер);
- последовательность – непоследовательность (С. Броуди, А.И. Захаров Е.Е. Маккоби, У.Х. Севелл).

При этом, А.С. Макаренко, С.В. Ковалев отмечают важность авторитета родителей и связывают с ним возможность влияния на ребенка [3].

В работах А. Т. Шмелева и Т. М. Афанасьева, рассматривается степень свободы ребенка в семье, в том числе, как родители регулируют его поведение. В связи с этим выделены два крайних типа – чрезмерная опека и излишняя требовательность [5].

Цель – установить взаимосвязь негармоничного воспитания (по типу гиперпротекции и гипопротекции) и личностных особенностей детей.

**Материал и методы.** В исследовании приняло участие 57 учащихся ГУО «Октябрьской средней школы Витебского района» в возрасте от 10 до 13 лет. Применялся опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И. М. Марковская), опросник «Родителей оценивают дети» (РОД) И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным – модификация опросника «Анализ семейного воспитания» (АСВ), «Психодиагностический тест» (ПДТ) (В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский). Массив данных обработан с помощью методов математической статистики в программах Excel и SPSS 11,0 для Windows, корреляционный анализ.

**Результаты и их обсуждение.** В результате корреляционного анализа была установлена взаимосвязь гиперпротекции с общей активностью детей (ОА) – ( $r=0,30$  при  $p \leq 0,05$ ). При преобладающей гиперпротекции со стороны отца и матери у детей отмечается интенсивное желание к достижению поставленных целей, он отдает предпочтение активной деятельности, старается быть на виду и во все вмешиваться. Обладает организаторскими способностями и лидерскими качествами.

Таблица – Взаимосвязь негармоничного воспитания и личностных особенностей детей

Название шкалы	Гиперпротекция (Г+)	Гипопротекция (Г-)
Невротизм (Н)		0,40**
Психотизм (П)		0,38**
Депрессия (Д)		0,50**
Расторможенность (Р)		0,39**
Общая активность детей (ОА)	0,30*	0,35**
Психическая неуравновешенность (ПН)		0,32*

Также установлена взаимосвязь гипопротекции с такими качествами детей как невротизм (Н) – ( $r=0,40$  при  $p \leq 0,01$ ); психотизм (П) – ( $r=0,38$  при  $p \leq 0,01$ ); депрессия (Д) – ( $r=0,50$  при  $p \leq 0,01$ ); расторможенность (Р) – ( $r=0,39$  при  $p \leq 0,01$ ); общая активность детей (ОА) – ( $r=0,35$  при  $p \leq 0,01$ ); психическая неуравновешенность (ПН) – ( $r=0,32$  при  $p \leq 0,05$ ).

В случаях, когда ребенок воспитывается по типу гипопротекции, у него наблюдается:

- повышенная тревожность, он чутко воспринимает и глубоко переживает то, что происходит вокруг него, очень восприимчивый, легко и живо поддающийся впечатлениям, остро реагирующий, легкоранимый, крайне нерешителен;
- присутствует чувство волнения и тревоги, предрасположенность к сомнениям; отличительной чертой ребёнка – это присутствие сомнений в своих умениях, в своих силах, а также прослеживается стереотипный образ жизни, точность и аккуратность в каких-либо действиях, скрупулёзность. У таких детей присутствует повышенная напряженность и возбудимость. В состоянии болезненной реакции на критику ребенок не способен принять самостоятельно ответственного решения. Дети из семей с негармоничным воспитанием могут отличаться эгоистичностью, самодовольством, самомнением и чрезмерной заботой о своем личном престиже.

Прослеживается порывистость и вспыльчивость, неспособность либо неготовность ограничить удовлетворенность собственных желаний, стремление к острым психологическим переживаниям. Они характеризуются подавленным настроением, мрачностью и угрюмостью. За внешним обликом отчужденности и недоступности наблюдается чуткость и отзывчивость.

С другой стороны ребенок, воспитывающийся в такой семье, ведёт себя раскованно, с удовольствием принимает участие в общественных событиях, быстро реагирует на любые события. Отличается чувством долга и ответственности, старательностью, добросовестностью и обязательностью. Наблюдается неиссякаемая энергия, инициативность, стремление к достижению нужных целей.

**Заключение.** Таким образом, современные белорусские родители чаще применяют гипопротекцию по отношению к детям, что выражается во взаимосвязи с невротизма, психотизма, депрессии, расторможенности, общей активности детей и психической неуравновешенности.

1. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. / А. Я. Варга – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
2. Мальтеникова, Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьей / Н.П. Мальтеникова // Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы. – Челябинск, 2009. – С. 122-125.
3. Марковская, И.М. Психология детско-родительских отношений: монография / И.М. Марковская – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 91 с.
4. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.— 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
5. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: Когито-Центр, 2003. – 230 с.
6. Фомина, Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л.К. Фомина // Научный журнал – Молодой ученый. – 2014. – №2. Часть 4. – С. 704-707.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

*М.В. Макрицкий  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность нашего исследования заключается в том, что развитие педагогических способностей учащихся во время обучения в школе, вузе способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих учителей, формированию их педагогической культуры.

Анализ проведенного исследования позволил выявить существенную роль факторов среды, обучения, воспитания и самовоспитания в развитии педагогических способностей; показал, что педагогические способности личности развиваются, формируются и проявляются в ходе усвоения и приумножения ею опыта прошлых поколений, а также в процессе вовлеченности учащихся и студентов в деятельность с элементами педагогического труда.

Цель статьи – определить структуру педагогических способностей, формирование основных компонентов которой целесообразно осуществлять в процессе обучения учащихся в школе; выявить доминирующие факторы и условия, обеспечивающие непрерывность и интенсивность их развития.

**Материал и методы.** С целью выявления компонентов педагогических способностей, которые наиболее успешно могут быть сформированы у учащихся в условиях школы, нами были опрошены в качестве компетентных судей 98 учителей г. Витебска. Педагогам были предложены структуры педагогических способностей И.Ф. Гоноболына, В.А. Крутецкого, И.В. Кузьминой, Н.Д. Левитова, А.И. Щербакова и ряда других авторов и представлено право оценить по 10-балльной шкале те компоненты педагогических способностей, которые, по их мнению, могут быть сформированы в процессе организованной с учащимися работы. На основании экспертных оценок, данных учителями, были отобраны только те компоненты педагогических способностей, которые получили среднюю оценку, превышающую 8 баллов.

В результате было выделено 11 компонентов:

1. Любовь к детям, желание общаться и работать с ними.
2. Сложный материал объяснять доступно.
3. Вызывать интерес к объясняемому материалу.
4. Ясно и четко выражать собственные мысли и чувства в речевой форме.