

вении с реальной действительностью, часто несоответствующей их ожиданиям. Непростым может быть и процесс адаптации к избранной профессии.

Опытные врачи чаще отмечали проявления неадекватного избирательного эмоционального реагирования и редукации профессиональных обязанностей. Снижение количества лиц с выраженным СЭВ обнаружено нами в 5 группе (со стажем более 20 лет). Этот факт можно объяснить тем, что у специалистов в зрелом возрасте уже пройден этап профессионального становления, в значительной степени достигнуты профессиональные цели, выработаны механизмы и способы профессионального самосохранения.

По интегральному индексу СЭВ женщины по сравнению с мужчинами несколько чаще демонстрируют высокий уровень синдрома выгорания: 33,0% врачей-женщин имеют признаки сформированного СЭВ, среди мужчин этот показатель равен 26,6%.

Заключение. Полученные в результате исследования данные показывают достаточно высокую выраженность проявлений синдрома эмоционального выгорания у врачей анестезиологов-реаниматологов. Установлены существенные различия в степени выраженности и структуре СЭВ в зависимости от стажа профессиональной деятельности. Протекание синдрома эмоционального выгорания имеет свои особенности в мужской и женской выборке.

Это свидетельствует о необходимости целенаправленного создания условий, способствующих предупреждению возникновения и развития эмоционального выгорания у профессионалов, работающих в сфере здравоохранения, а также необходимости внедрения в практику специальных программ, направленных на оказание им психологической помощи и поддержки.

Список литературы

1. Леонова А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – № 11. – с. 2 - 16.
2. Орел В.Е. Феномен "выгорания" в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Журнал практической психологии и психоанализа. – № 3. – 2001.
3. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Наука, 1996. – 154с.

ГЕНДЕРНЫЙ КОНФЛИКТ КАК ВОЗМОЖНЫЙ ИСТОЧНИК СТРЕССА

С.Д. Матюшкова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений и взглядов двух и более людей. Конфликт многолик, сложен по своему происхождению, уходя корнями в глубины человеческой психики и сложившейся системы социальных и культурных отношений.

Существуют различные виды конфликтов. Рассмотрим гендерный конфликт как взаимодействие или психологическое состояние, в основе ко-

того лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящих к столкновению интересов и целей [1, с. 70].

Различия в моделях поведения мужчин и женщин могут стать причинами внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Исследования мужчин, обладающих внешними признаками идеала мужской красоты, установили, что у них чаще проявляется тревожность, депрессия, снижение самооценки и стресс, нежели у людей с обычной внешностью.

Гендерный конфликт имеет биологические, психологические и социальные истоки:

1. Благодаря дифференциации полов природа обеспечивает выживание биологических систем (мужчины отвечают за динамику вида и обеспечивают изменчивость генофонда, женщины сохраняют имеющийся генофонд и ответственны за стабильность вида).
2. Гендерные конфликты коренятся в информационных моделях, складывающихся в психике участников.
3. Социальные причины столкновения распределение домашних обязанностей, лидерства в семье, по поводу конкуренции на высокооплачиваемые и престижные рабочие места

Гендерные конфликты группы могут развиваться на различных уровнях (И.С. Клецина) [2]:

- ✓ Социальный конфликт на макроуровне в основе лежит борьба между социальными группами за реализацию собственных целей. Например, борьба женщин за более выгодный статус в обществе.
- ✓ На уровне межличностных отношений гендерные конфликты наиболее распространены в семейной и профессиональной сфере.
- ✓ На индивидуальном уровне возникают гендерные конфликты благодаря существованию гендерных стереотипов.

Целью нашего исследования является изучение гендерных стереотипов старшеклассников.

Материалы и методы: Опросник «Гендерные стереотипы» (И.С. Клецина), имеющий широкий круг применения для различных половозрастных категорий, в том числе для старшеклассников, использовался для выявления содержательных характеристик гендерных стереотипов маскулинности-феминности. В качестве исследовательской группы были выбраны учащиеся 10–11 классов в количестве 279 человек: из них 48% мужского и 52% женского пола.

Результаты и их обсуждение. Наличие дифференциации представлений о характеристиках присущих мужчинам и женщинам подтверждается и результатами опросника «Гендерные стереотипы» И.С. Клециной. Степень выраженности гендерных стереотипов по маскулинности и феминности у большинства юношей (78; 81) и девушек (103; 103) находится на среднем уровне. Общий индекс выраженности гендерных стереотипов у юношей выше, чем у девушек (+17) (таблица 1).

Исследовались и корреляционные связи между показателями гендерных стереотипов по маскулинности, феминности и общему индексу. Коэффициент корреляции по феминности и общий индекс выраженности ген-

дерных стереотипов $r < 0,19$, что свидетельствует об очень слабой связи. Коэффициент показателя выраженности гендерных стереотипов по маскулинности и феминности и общий индекс $r > 0,70$, что свидетельствует о сильной корреляционной связи.

Таблица 1 – Степень выраженности гендерных стереотипов у старшекласников

Степень выраженности гендерных стереотипов	Частота (число человек)								
	Девушки			Юноши			Всего		
	маскулинности	феминности	общий индекс	маскулинности	феминности	общий индекс	маскулинности	феминности	общий индекс
Низкий	9	11	2	3	4	1	12	15	3
Средний	103	103	116	78	81	82	181	184	198
Высокий	19	17	13	32	28	30	51	45	43
Затруднились ответить			16			19			35

Наличие дифференцированных взглядов на маскулинность и феминность нашли отражение в изучении особенности системы представлений об идеальном и реальном образе мужчин и женщин. Характеристики об идеальном и реальном образе мужчин и женщин подвергались кластерному анализу. В результате чего в исследуемых группах образовавшиеся системы характеристик разделена на две большие части: негативно эмоционально окрашенные характеристики мужского образа и позитивно эмоционально окрашенные характеристики мужского образа, негативно эмоционально окрашенные характеристики женского образа и позитивно эмоционально окрашенные характеристики женского образа.

Оба кластера в группах юношей и девушек получились сходными как по структуре, так и по содержанию выделившихся кластеров. Но при анализе содержания выделившихся кластеров нами были выявлены интересные различия:

- ✓ Особенностью представлений о другом поле и о самом себе по-разному репрезентируются в обеих группах.
- ✓ Идеальный мужской и женский образ резко отличается от реального.
- ✓ У учащихся мужского и женского пола выделяются идеализированные представления о своем поле, по сравнению с противоположным полом.

- ✓ Восприятие взаимоотношений с противоположным полом – ухаживания, сексуальные отношения через характеристики «сексуальная», «женственная», «привлекательная», «преданная», «верная» и др.
- ✓ Отсутствие негативно окрашенных характеристик для идеального образа. А упомянутые характеристики как разговорчивый для идеального мужского образа и театральная для идеального женского образа негативными можно считать условно.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что у старшеклассников гендерные стереотипы сформированы на среднем и высоком уровне, это и есть отражение тех норм, ценностей, которые господствуют в нашей стране в данный исторический период времени.

Список литературы

1. Словарь гендерных терминов / под ред. А.А. Денисовой. – М.: Информация – XXI век, 2002. – 256 с.
2. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений: Теория и практика / И.С. Клецина. – СПб.: Изд-во «Алетейя». 2004. – 408 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СТРЕССА ПРИ ШКОЛЬНОЙ ФОБИИ

*Н.М. Медвецкая
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Современное научное понимание здоровья предполагает гармоничное физическое и психическое развитие, нормальное функционирование всех органов и систем, высокую работоспособность при различных видах деятельности, отсутствие заболеваний, способность легко адаптироваться к непривычным условиям среды, в частности образовательной.

Школьная фобия обычно определяется как беспричинный страх перед школой или неуместная тревога, вызванная расставанием с домом. Школьным фобиям присущи несколько характеристик: а) серьезные проблемы с посещением школы, приводящие к продолжительным периодам отсутствия; б) эмоциональное напряжение, непреодолимый страх, дурное расположение духа или жалобы на болезненное состояние при возникновении необходимости идти в школу; в) осведомленность родителей о непосещении школы; г) отсутствие каких бы то ни было форм антисоциального поведения в виде лжи, воровства или агрессивных действий.

Другими словами, школьная фобия описывает ситуацию, характеризующуюся наличием иррационального страха перед определенным аспектом школьной ситуации, вызывающим стремление во время школьных занятий оставаться дома. Это отличает ее от прогулов, поскольку прогульщик намеренно избегает школы и дома для того, чтобы заняться чем-либо, что доставляет ему гораздо большее удовольствие в сравнении с тем, что его ожидает в школе или дома.