

такие как глубина, гибкость, широта, самостоятельность, определяются его фундаментальной подготовкой. Фундаментальные теоретические дисциплины имеют большой потенциал для формирования ключевых компетенций, к которым относятся не только надпредметные умения и качества личности, но и общепрофессиональные компетенции – это знания и умения фундаментальной направленности.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники дисциплина «Химия» в соответствии с образовательными стандартами 2014 года изучается на специальностях «Программно-управляемые электронно-оптические системы», «Промышленная электроника», «Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств», «Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств», «Медицинская электроника», «Электронные системы безопасности», «Электронные и информационно-управляющие системы физических установок», «Микро- и нанoeлектронные технологии и системы», «Квантовые информационные системы», «Нанотехнологии и наноматериалы в электронике», «Информационные технологии и управление в технических системах». Для инженерных специальностей «Инфокоммуникационные технологии (системы распределения мультимедийной информации)», «Инфокоммуникационные технологии (системы телекоммуникаций)», «Инфокоммуникационные технологии (сети телекоммуникаций)», «Инфокоммуникационные системы (стандартизация, сертификация и контроль параметров» с 2014 года дисциплину убрали из учебных планов, что неизбежно привело к сокращению учебной нагрузки преподавателей. Однако в образовательных стандартах по направлению подготовки инженеров по радиоэлектронике регламентируется, что выпускник в ходе обучения должен овладеть рядом общекультурных и профессиональных компетенций, так или иначе связанных с дисциплиной «химия». На основе приобретенных знаний он должен уметь выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе своей профессиональной деятельности.

На отрезке пути между «важным и ответственным шагом в развитии национальной системы образования», который «отражает высокий уровень белорусской системы образования и ставит перед нами огромные задачи по ее развитию и обновлению» и «в соответствии с образовательными стандартами 2014 года», равно как и грядущими в ближайшем будущем, кафедра химии БГУИР была закрыта.

Список литературы

1. Двучичанская, Н.Н. Реализация компетентного подхода в процессе естественнонаучной подготовки в техническом профессиональном образовании / Н.Н. Двучичанская // Химия в нехимическом вузе: материалы 2 Всерос. конф. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – С. 57–58.
2. Макаров, А.В. Компетентно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2015. – № 5. – С. 3–8.
3. Новиков, А.М. Образование и экономика: кто кому поможет? / А.М. Новиков // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 10–19.
4. Садовничий, В.А. Высшая школа России: традиции и современность. Доклад на VII съезде российского союза ректоров 6 декабря 2002 г. / В.А. Садовничий // В кн.: Материалы комиссии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова по академическим вопросам за 2001–2002 гг.: сб. науч.-метод. докл. – М.: МГУ, 2003. – С. 9–20.

УДК 54+37.012

РОЛЬ АНКЕТИРОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ АДАПТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Л.В. Ясюкевич, И.В. Бычек

Минск, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Перестройка системы высшего образования, переход многих вузов на новые модели обучения предполагают изменение учебных планов, введение новых курсов и образова-

тельных программ, новых педагогических технологий. Переход на многоуровневую модель обучения и другие нововведения ведут к увеличению силы и длительности психогенных влияний на студенческую аудиторию на протяжении всего периода обучения в вузе. Поэтому процесс адаптации студентов к вузу в современных условиях растягивается на весь период обучения.

Адаптация личности студента к условиям обучения в вузе – сложный, многомерный, полифакторный процесс, имеющий определенную специфику и динамику протекания на начальном этапе обучения в вузе. Наиболее значимыми сферами вуза для студентов-первокурсников являются сфера учебной деятельности и сфера межличностных отношений. Среди личностных особенностей для первокурсников наиболее чувствительными к адаптивной ситуации вуза оказываются качества, связанные с организованностью, добросовестностью, дисциплинированностью и практической направленностью. Педагог традиционно смотрит на студента с точки зрения его эффективного включения (невключения) в типовую учебную программу. В зависимости от этого можно говорить и об успешности (неуспешности) адаптационного процесса. Современный взгляд на обучение заключается в обязательном учете нужд, возможностей, перспектив развития конкретного студента. Не подгонять его под учебный стандарт, а создавать этот стандарт, отталкиваясь от индивидуальности конкретного человека. В связи с этим адаптация будет успешной, если разработать комплексную психолого-педагогическую систему подготовки студентов к новым условиям обучения, которая предполагает: диагностику личностной, познавательной сфер студентов; выработку конкретных психолого-педагогических рекомендаций, улучшающих процесс адаптации; систематическое анкетирование студентов для разработки коррекционной деятельности, предполагающей снижение напряженности адаптационного периода. Поэтому появляется необходимость в организации информационно-аналитической работы, основным инструментом которой должна стать система мониторинга образовательного процесса. Диагностическая программа мониторингового сопровождения учебной деятельности студентов включает в себя разработку и реализацию совокупности оценочных процедур, обеспечивающих комплексное измерение результирующей и процессуальной сторон качества образовательного процесса в вузе. К числу основных методов, которые можно эффективно использовать в процессе разработки методики педагогического мониторинга, можно отнести следующие эмпирические и теоретические методы: наблюдение, опрос (интервью, анкетирование), беседа, естественный и диагностический эксперименты, моделирование.

Опрос в любой его форме предполагает разработку анкеты – формы для сбора данных, заранее подготовленной и структурированной при помощи устных или письменных вопросов, на которые необходимо ответить респондентам. Процесс предварительного составления анкеты значительно упрощает последующую процедуру проведения и обработки данных, полученных в ходе исследований. Существует несколько основных правил формирования анкеты и формулирования входящих в нее вопросов. Соблюдение этих правил, четкая структура анкеты и прохождение последовательных этапов по предлагаемой процедуре ее составления позволят эффективно провести исследование с помощью метода опроса. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, педагогического опыта работы кафедры нами разработаны несколько вариантов наборов анкет с учетом следующих принципов.

1. Анкета должна транслировать исследовательские вопросы в вопросы, на которые должен ответить респондент. То есть исследователь не может задавать вопросы в анкете в том виде, в котором сформулировал их для себя. Например, вряд ли респонденты четко смогут ответить на вопрос: «Насколько Вы готовы к учебной работе в университете?». Вопрос важен для определения высоты адаптационного барьера каждого конкретного студента и настолько же важен для последующего анализа точный ответ на него. Корректнее вопрос сформулировать так: «Как Вы оцениваете свой уровень готовности к работе в университете?» и предложить варианты ответов [1]. Сравнительный анализ ответов позволяет сформировать усредненный портрет студенческой аудитории в аспекте наличия у нее актива необходимых навыков и умений учебной работы, т.е. определяет

стартовый уровень работы преподавателя. Адаптация к новым условиям обучения – многосторонний процесс: студент–учебный процесс, студент–преподаватель, преподаватель–студент. Проблемы адаптации преподавателя к студенту тоже имеют место быть, хотя очень редко кем упоминаются как таковые. Процесс обучения химии в техническом университете очень короток (один семестр), и ежегодно преподаватели испытывают огромнейшую коммуникативную нагрузку. Для ее снижения необходима такая предварительная «разведка» личных качеств современного студента – установка на обучение, готовность к включению в учебную деятельность и выполнению поставленных учебных задач, умение работать с информацией различного типа, умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала и т.д.

2. Анкета не должна вызывать чувство скуки у опрашиваемого, быть неинтересной, формальной. Эти обстоятельства могут повлечь отказ от ее заполнения, ответы не на все вопросы или умышленно неправильные ответы.

3. Анкета должна быть понятной и составлена таким образом, чтобы респондент корректно ее заполнил. Это позволит минимизировать ошибки и повысить процент адекватных ответов, возможных для учета при подсчете результатов.

4. При разработке анкеты необходимо четко оценить, помогут ли поставленные в анкете вопросы проверить выдвинутые гипотезы, достичь целей. Это один из наиболее важных моментов составления анкеты, так как позволяет сопоставить цели и планируемые результаты.

5. При составлении анкеты следует учитывать портрет респондентов и «язык», на котором говорят респонденты. Здесь имеется в виду не русский или английский язык, а то, что студенты, преподаватели говорят на «разных» языках, применяют различную терминологию. Использование непонятных слов может вызвать раздражение и нежелание отвечать среди опрашиваемых. Поэтому чтобы вопросы были понятны всем, они должны быть сформулированы с использованием как можно более простых терминов.

6. Желание респондентов казаться осведомленными в определенных вопросах может повлечь за собой их недостоверные ответы. Они могут выдумать что-то вместо ответа «не знаю», что исказит конечные результаты проводимого опроса. Для того чтобы «отсеять» таких респондентов, эффективно используется следующее правило. Применять вопросы-фильтры. Это своего рода вопросы-ловушки, которые позволяют пропустить через фильтр опрашиваемых с целью выявления недостоверных ответов. Например. Для выяснения причин, влияющих на показатели успеваемости по химии, задается вопрос, касающийся мотивации к обучению: «Ваше мнение о месте химии в ряду естественнонаучных дисциплин и необходимости ее изучения». Предлагаются следующие варианты ответов: а) химия – наука, знание которой необходимо каждому образованному человеку; б) химию должны изучать по собственному выбору. В этом случае вопросом-фильтром может быть вопрос «Ваше мнение о месте химии в учебном процессе БГУИР и необходимости ее изучения» с теми же вариантами ответов. Логика достоверных ответов предполагает совпадение ответов на эти вопросы, разноречивой в ответах позволяет исключить недостоверные ответы.

Анализ статистических данных мониторинга помогает дать оценку параметров первоначальной образовательной среды обучаемых (школа), выявить наметившиеся тенденции и существующие методические закономерности организации учебной деятельности школьников и студентов, разработать и применить корректирующие действия.

Список литературы

1. Ясюкевич, Л.В. Анализ проблем химического образования в техническом университете / Л.В. Ясюкевич // Хімія: проблеми викладання. – 2009. – № 8. – С. 20–26.