

личественная связь между электропроводностью и концентрацией электролита, которая является основой для кондуктометрии как метода химического анализа. На лабораторном практикуме студентам демонстрируется портативный многодиапазонный кондуктометр, с помощью которого выполняются простейшие определения. Студенты знакомятся с понятием метрологической характеристики, рассматривают диапазон измерений прибора и различные составляющие его погрешности.

Тема «Ионное произведение воды. Водородный показатель» подразумевает знакомство студентов с двумя методами измерения водородного показателя: с помощью индикаторов и рН-метров. Анализируются достоинства и недостатки каждого метода, границы их применимости. При выполнении соответствующей лабораторной работы студентам демонстрируют рН-метры различных классов точности, иономеры белорусского производства, которые позволяют определять содержание не только ионов водорода, но и ионов аммония, щелочных металлов.

Таким же образом элементы аналитической химии интегрируются в другие разделы курса химии.

Использование содержательной линии *Химические методы идентификации и количественного определения веществ* как структурного элемента курса химии, на наш взгляд, является оправданным, поскольку это позволяет дополнить содержание дисциплины важным фактологическим материалом, реализует систему межпредметных связей, формирует у студентов понимание прикладного характера химических знаний.

Список литературы

1. Халецкий, В.А. Преподавание основ химического анализа в курсе химии для студентов технических специальностей / В.А. Халецкий // Менделеевские чтения 2016.: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. по химии и хим. образованию, Брест, 26 февр. 2016 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; под общ. ред. Н.С. Ступень. – Брест: БрГУ, 2016. – С. 202–204.

УДК 378.09

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Ж.А. Цобкало

Минск, Белорусский государственный университет

Профорентация молодежи – важное средство инновационного развития общества. В этой связи подготовка будущих учителей к предстоящей профорентационной деятельности является целостной системой, обеспечивающей студентов необходимыми знаниями и умениями, начиная с I-го курса. Для некоторых обучающихся такая работа ведется уже на этапе обучения в педагогических классах [1]. Выбор специализации «научно-педагогическая деятельность» студенты химического факультета БГУ делают при поступлении, поэтому уже в рамках изучения общих химических дисциплин необходимо уделять внимание развитию у этих студентов специальных компетенций, формированию профессиональной готовности к профессии «учитель». Очень важно с первых встреч обращать внимание студентов-педагогов не только на содержание изучаемого материала, но и на методы и формы проведения занятий, приемы объяснения сложных химических вопросов и альтернативные способы решения задач. После изучения дисциплин педагогической и методической направленности ориентация на будущую профессию происходит в рамках спецкурсов и курсов по выбору. В профессиональную подготовку студентов химического факультета БГУ, будущих преподавателей химии, входит курс по выбору «Профорентационная работа в средней школе».

Цель курса – подготовить студентов к особенностям профорентационной работы в учреждениях образования.

Первый раздел «Основные принципы и подходы профессиональной ориентации школьников» посвящен рассмотрению теоретических основ профориентационной работы и ее нормативно-правового сопровождения.

Во второй раздел включены вопросы, посвященные пропедевтическим формам работы с младшими школьниками. Особое внимание уделяется формированию интереса к химическим знаниям, развитию мотивации к изучению химии у учащихся 1–6 классов.

Раздел «Профориентация в процессе обучения химии» посвящен анализу ресурсов предмета химии в профессиональном самоопределении учащихся, возможным способам соединения в единый процесс профессионального просвещения и профессионального воспитания школьников для формирования у них интереса к той или иной профессии. В данном разделе рассматриваются прикладные аспекты содержания школьного курса химии, основные методы, формы и приемы профориентационной работы в средней школе, уделяется внимание вопросам ведения профориентационной работы в медиапространстве (использование СМИ, сайтов, социальных сетей, видеоканалов и других ресурсов сети Интернет).

Четвертый раздел курса «Профориентационная работа в рамках сотрудничества учреждений среднего и высшего образования» ориентирован на обеспечение преемственности при изучении химии в системе «УСО-УВО».

Последний раздел курса «Профориентационная диагностика» ориентирован на подготовку студентов к непрерывной диагностике участников профориентационного процесса при обучении химии, а также посвящен вопросам обоснованного выбора и оценки эффективности различных форм профориентационной работы.

Для изучения настоящего курса необходимо усвоение темы «Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития» курса «Основы педагогики». При изучении блока, касающегося современных методов и технологий обучения в школьном курсе химии, студенты опираются на знания, полученные ими ранее при изучении курсов «Методика обучения химии», «Вопросы преподавания химии в средней и высшей школе». Прикладные вопросы химии рассматриваются студентами при изучении дисциплин «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия», «История химии», «Химическая промышленность Республики Беларусь».

В процессе освоения данного курса студенты сами по очереди проводят лекции по выбранной теме, готовят презентации к ним, разрабатывают рабочие конспекты, которые заполняются остальными студентами во время занятия. В конце каждого занятия предлагается выполнение практического задания по изученной теме.

Важным элементом освоения опыта профориентационной деятельности будущими педагогами является выполнение студентами практических и лабораторных работ, содержание которых ориентировано на освоение различных форм профориентационной работы и форм сотрудничества учреждений среднего и высшего образования:

- подготовка занимательного демонстрационного эксперимента;
- освоение и разработка методики выполнения новых домашних экспериментов по химии;
- проведение занятий объединений по интересам «Удивительная химия» (для учащихся 5 классов) и «Экологическая химия» (для учащихся 6 классов);
- обновление содержания стенда профориентационной направленности для абитуриентов химического факультета;
- создание постов и обновление информации в группе ВКонтакте «Абитуриент химического факультета», на сайте факультета;
- разработка тематики и сопровождение исследовательской работы школьников;
- решение усложненных задач с будущими абитуриентами;
- разработка практико-ориентированных заданий по химии для учащихся;
- создание сценария вечера, классного часа, видеоролика профориентационной направленности;
- создание календарного плана профориентационной работы учителя химии, классного руководителя, УСО;

– разработка диагностических заданий и проведение диагностики профессиональной направленности школьников.

Во внеаудиторное время студентами также проводятся экскурсии на факультет, консультации по химии [2] и выступления с информацией о химическом факультете БГУ для школьников.

При сдаче экзамена идет обсуждение не только теоретических вопросов по изученному курсу, но и анализируется содержание методических материалов, разработанных студентами и собранных в виде портфолио, которое они формируют в течение всего семестра.

Таким образом, акцент при изучении курса по выбору «Профориентационная работа в средней школе» сделан на практическом освоении основных технологий, подходов и приемов профориентационной работы педагога, что позволяет студентам получить опыт деятельности, способствующий не только формированию у них готовности к ведению эффективной профориентационной работы, но и осознанному профессиональному самоопределению будущих учителей.

Список литературы

1. Аршанский, Е.Я. Непрерывная химико-методическая подготовка обучающихся в системе «профильный класс–педвуз–профильный класс»: монография / Е.Я. Аршанский. – М.: Прометей, 2005. – 256 с.
2. Цобкало, Ж.А. Подготовительные курсы «Абитуриент химического факультета» в рамках сотрудничества «школа – вуз» / Ж.А. Цобкало, Д.В. Свиридов // Біялогія і хімія. – 2015.–№1.–С. 2–4.

УДК:54:[61:378-057.875

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА ЧЕРЕЗ ХИМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Л.В. Чернышева

Гомель, Гомельский государственный медицинский университет

Министерством здравоохранения разработана концепция развития здравоохранения в Республике Беларусь до 2020 года [2]. Согласно этой концепции реорганизуемая система здравоохранения должна соответствовать экономической ситуации, обеспечить стабильное функционирование учреждений здравоохранения и конституционные права граждан на получение доступной и бесплатной медицинской помощи, введение института врачей общей практики (ВОП) как основы первичной медико-санитарной помощи. Работа ВОП отличается от работы врачей других профилей, одной из особенностей его деятельности является умение наблюдать за пациентом в контексте его истории болезни, семейного окружения социальных и экологических условий и обладать развитой способностью к кооперации с другими специалистами – медицинскими и немедицинскими [1; 2].

Реформирование системы здравоохранения, создание института врача общей практики повлекло изменение парадигмы медицинского образования. Поэтому сегодня медицинская школа ищет пути и возможности качественных преобразований. Цель их – обеспечить высокий всеобщий стандарт качества и системность, а также подготовку ВОП. В этой связи встает вопрос об изменении психолого-педагогических подходов к подготовке врача с первых лет обучения [1; 4]. Поэтому большое количество педагогических трудов посвящено активизации познавательной деятельности студентов, усилению профессиональной направленности преподавания, вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность, но, на наш взгляд, недостаточно внимания педагогами уделяется воспитанию сознательного отношения студентов к обучению в медицинском вузе, формированию активной образовательной позиции у самого студента. Медицинское образование должно быть не на всю жизнь, а через всю жизнь. Врач общей практики – это истинный врач с шекспировской широтой заинтересованности в человеке – добром и злом, богатым и бедным, героической личности и потерявшем себя бродяге. Он понимает, что секрет излечения