

## МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»

*О.В. Поддубная*

*Горки, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

Современное образование ориентировано на создание условий для развития успешной личности ученика в образовательном процессе. Одним из основных принципов такого подхода к образованию является ориентация образовательного процесса на развитие мотивации учащихся.

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что в последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. Так, в работах А.А. Реан выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей [4].

В течение последних десятилетий наблюдается постепенное снижение интереса учащихся к предметам естественнонаучного цикла, к которым традиционно относят и химию. Такое явление в условиях научно-технической революции и расширяющегося процесса информатизации общества кажется парадоксальным. Как показывает практика, основным мотивом учебной деятельности выпускника является необходимость углубленного изучения именно тех предметов, которые определяют дальнейшую успешность в выбранной профессии. Работу по формированию мотивации к изучению химии мы начали в связи с предстоящим выбором профессиональной деятельности [1; 2].

В связи с актуализацией совершенствования образовательного процесса в сентябре 2012 г. в рамках взаимодействия школьного и вузовского образования был создан проект «Малая академия» на базе ГУО «СШ № 2 г. Горки» и УО БГСХА.

«Малая академия» – учебно-научный комплекс, призванный обеспечивать непрерывность в развитии и совершенствовании умений творческой, научно-исследовательской деятельности учащихся на основе сотрудничества школы и вуза, интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования. Проект является региональной моделью образовательного и профессионального самоопределения учащихся [3].

Основными факторами, вызывающими целесообразность проведения совместной работы по подготовке учащейся молодежи к выбору специальности и профессионального образования, являются:

- рост числа учащихся, которые стремятся получить высшее образование;
- возрастающие требования к уровню специализации, увеличение количества профессий, сложность ориентировки учащихся на рынке труда;
- рациональный учет индивидуальных особенностей учащихся для последующего успешного обучения или труда в избранной сфере деятельности.

Проект направлен на выявление и развитие творческих способностей и интереса к научной деятельности талантливых детей, создание необходимых условий для ее поддержки, пропаганду научных знаний и интеллектуальных состязаний, создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, в т.ч. содействия им в профессиональной ориентации и продолжении образования [3].

На начальном этапе проекта участвовало 27 десятиклассников и 16 одиннадцатиклассников, где 25% приходилось на учащихся из сельской местности. В этом учебном году в рамках проекта «Малая академия» на углубленном уровне химию изучают 21 учащийся 9-х классов, 19 учащихся 10-х классов и 17 учащихся 11-х классов. Все преподавание химии акцентировано на рассмотрении проблем, связанных с прямым или косвенным влиянием на жизнь человека и окружающую среду. Использовали следующие методические подходы к изложению материала: а) усиление прикладной значимости явлений, б) практическая направленность получаемых знаний, в) экологическая целесооб-

разность реализуемых процессов, г) проведение достаточного количества и доступного по форме и содержанию эксперимента.

Целенаправленное и систематическое применение различных приемов мотивации по изучению химии привело к четкому осознанию необходимости включения старшеклассников в исследовательскую деятельность, что дает им возможность проявить свои способности, способствует активности ученика и его положительной установке на образовательный процесс.

Учебный процесс в рамках проекта «Малая академия» проводится по двум направлениям: консультации по химии для подготовки к районному и областному турам олимпиады и к централизованному тестированию и выполнение лабораторных аналитических работ с элементами научных исследований. Большой интерес у школьников вызвали темы «Комплексные соединения», «Гидролиз солей», «Химическое равновесие», «Кислотно-основное титрование», «Свойства углеводов», «Качественные реакции белков», которые сопровождались самостоятельным выполнением лабораторного эксперимента. Данный подход к учебному процессу делает обучение химии более познавательным и мотивационным, а также позволяют лучше запомнить теоретический материал и приобрести навыки лабораторного анализа.

Анализ результатов работы проекта показал, что учащиеся «Малой академии» являются более активными и результативными участниками олимпиадного движения, конкурсов исследовательских работ, имеют довольно высокие баллы на ЦТ по данным предметам. Эти дети – уже потенциальные абитуриенты факультетов биологического профиля. В будущем диплом УО «БГСХА» даст им возможность занимать престижные должности на животноводческих комплексах и предприятиях по переработке животноводческой продукции, метеостанциях и природоохранных учреждениях, в санитарных и ветеринарных службах. Список можно продлить и далее, ведь сегодня практически нет такой сферы, куда бы ни проникла химия.

Довольны проектом и родители. Нет необходимости искать репетиторов, платить дополнительно деньги для подготовки к ЦТ. Проект дает возможность подготовки для поступления не только в УО «БГСХА», учащиеся «Малой академии» поступают и в другие вузы с профильными предметами «Химия» или «Биология», в частности, – в медицинские учебные учреждения.

В рамках проекта «Малая академия» мы принимаем участие в научно-методических конференциях, проводим дни открытых дверей. В этом году совместно со студентами агробиологических специальностей учащиеся школ приняли участие с научными докладами в конференции V Международной научно-практической конференции, проведенной в рамках V Международного форума «Химия в содружестве наук».

Таким образом, систематическая специально организованная деятельность проекта «Малая академия» способствует формированию мотивационной сферы учеников, знаний, умений, навыков, применение знаний на практике, и как следствие – формирование химических компетенций.

#### Список литературы

1. Гринченко, Е.Л. Методические аспекты формирования и развития предметных компетенций у студентов в процессе самообразовательной деятельности по химии в медицинском вузе [Электронный ресурс] / Е.Л. Гринченко // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24235>. – Дата доступа 16.02.2018.
2. Кравцова, Е.Ю. Исследовательская деятельность учащихся как средство повышения учебной мотивации при изучении химии [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-3. – С. 740-743. Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31585>. – Дата доступа 16.02.2018.
3. Поддубная, О.В. Проект «Малая академия» как форма сотрудничества школы и вуза в организации творческой научно-исследовательской деятельности при изучении химии / О.В. Поддубная, В.В. Лебедев. // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сб. науч. ст. междунар. науч.-метод. конф.; Брест, 13–14 ноября 2014 г. / БрГТУ; БГУ им. А. С. Пушкина; редкол.: А.А. Волчек [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2014. – С. 117–119.
4. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 255с.