

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)



**Сиява Елена Вячеславовна,**  
*педагог-психолог*  
*ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка»*

### РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*В статье предоставлен опыт работы педагога-психолога ГУО «Средняя школа № 8 г. Полоцка» по профилактике девиантного поведения учащихся.*

**Введение.** Педагогам, работающим в школе, приходится сталкиваться с учащимися, которые нарушают дисциплину, не желают учиться, и иногда это переходит за грань нормы. Учащиеся иногда совершают поступки, которые ведут к административным и уголовным правонарушениям. Таких учащихся мы называем учащимися с девиантным поведением.

Французский философ XVII века Гельвеций Клод-Адриан говорил: «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». Действительно, ребенок не рождается с чувством агрессии и желанием идти против требований и норм. И здесь возникает вопрос: «Почему у ребенка появляются признаки девиантного поведения?».

Изучая проблему девиантного поведения детей и подростков, становится очевидно, что одним из основных факторов, влияющих на данное поведение является семья: методы воспитания, взаимоотношения родителей и детей, психоэмоциональный микроклимат в семье. Ведь в семье формируется личность ребенка, его отношение к окружающему миру и самому себе [1]. Учащиеся с девиантным поведением имеют проблему во взаимоотношениях со сверстниками, с одноклассниками, родителями, педагогами исходя из своих личностных особенностей – низкой

самооценки, неуверенности в себе, недовольства социальным статусом, из-за трудностей социальной адаптации, сочетающейся с мощным механизмом психологической защиты – проекцией своих собственных проблем, чувств, эмоций на окружающих.

*С. Давидович описывал «трудного ребенка» следующими строками:*

*Вот он сидит перед нами, глядите,  
сжался пружиной, отчаялся он,  
словно стена, без дверей и без окон.*

*Вот они, главные истины эти:*

*Поздно заметили, поздно учли.*

*Нет! Не рождаются «трудными» дети!*

*Просто им вовремя не помогли!*

**Основная часть.** Организация работы педагога-психолога по профилактике девиантного поведения основана на том, чтобы помочь учащемуся ответить для себя на вопросы: «Кто я, какой я?», «Что я хочу?», «Что я могу?», «Что для этого нужно?».

Исходя из этого работа педагога-психолога по профилактике девиантного поведения учащегося включает три основных этапа:

*I этап – диагностический;*

*II этап – коррекционно-развивающий;*

*III этап – профилактический;*

*IV этап – консультационный.*

**Диагностический этап**

Цель данного этапа – определить мотив, ведущий учащегося к девиации поведения, а также изучить индивидуально-личностные особенности, которые влияют на мотив поведения несовершеннолетнего. Лучше всего психодиагностику проводить в индивидуальной форме. Это способствует развитию доверительных взаимоотношений между психологом и учащимся, что в свою очередь влияет на результативность диагностики.

*Диагностический комплекс может состоять из следующих методик:*

- проективный тест «Мой круг общения»;
- проективный тест «Свободный рисунок»;
- проективный тест «Рисунок семьи»;
- тест на определение уровня самооценки;
- цветовой тест Люшера;
- методика «Личностный опросник» Шмишека или «16-факторный личностный опросник» Р. Кеттела;
- психодиагностическая сказка И.В. Вачкова «Пристанище для души», «Волшебные зеркала», «Сказка о деревьях-характерах» [1];
- проективный тест «Несуществующее животное» или «Дом, дерево, человек»;
- методика Филлипса «Определение вида и уровня тревожности»;
- тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин;
- методика «Волшебная страна эмоций».

Изучив индивидуально-личностные особенности учащегося, определив мотив его девиантного поведения, педагогом-психологом разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения учащегося с особенностями девиантного поведения. Данный план включает коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетним и его семьей.

**Коррекционно-развивающий этап**

Результаты психодиагностики учащихся с девиантным поведением показали, что в большинстве случаев мотивом девиантного поведения подростков является стремление к самоутверждению. Каждый подросток хочет привлечь к себе внимание, показать свою значимость, доказать, что он не такой, как о нем думают, но не каждый может и знает, как это сделать правильно, не навредив себе и окружающим. Как найти подростку в себе что-то прекрасное и показать окружающим, как начать доверять взрослым и научиться справляться с возникшими трудностями. Исходя из этого *коррекционно-развивающие занятия с учащимися девиантного поведения имеют следующие задачи:*

– нормализовать эмоциональную сферу учащегося: снизить уровень тревожности и агрессивности;

– способствовать формированию адекватной самооценки;

– повысить ответственность учащегося за собственные поступки;

– развить способности к самоанализу и контролю поведения;

– формировать позитивные жизненные цели, повысить мотивацию и способности к их достижению;

– раскрыть личностный потенциал учащегося и актуализировать стремления к его реализации;

– снизить риск повторных правонарушений, направленных на самоутверждение.

*Форма проведения коррекционно-развивающих занятий* – индивидуальная и групповая.

*Основными используемыми методами* являются игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия.

*Занятия проводятся в виде* тренинга, лектория, круглого стола, дискуссии, психологической игры.

*Методы работы по коррекции девиантного поведения учащихся*

– *Метод конфронтации.* Здесь учащегося побуждают убедить психолога в том, что он действительно нуждается в помощи и желает изменений.

– *Метод проектирования будущего,* который предполагает подробное описание своего будущего при сохранении девиантного поведения и без него.

– *Методы коррекции эмоциональных состояний.* Девиантное поведение сопровождается широким кругом негативных эмоций, особенно тревогой, страхом и агрессией.

– *Методы саморегуляции.*

– *Метод формирования стратегии самоконтроля.* При этом первоначально учащегося обучают самонаблюдению за собственным поведением: в постановке личных целей, в планировании постепенных шагов к цели, в нахождении значимых подкреплений позитивного поведения.

– *Когнитивное реструктурирование*

– *Методы угашения нежелательного поведения*

– *Методы формирования позитивного поведения*

– *Метод подкрепления*

– *Репетиция поведения* [2].

*Некоторые темы занятий с ребятами:* «Кто я, какой я?», «Мои минусы и плюсы», «Я и другие», «Конфликты. Пути решения», «Мотив наших поступков», «Пирамида успеха», «Жизнь по собственному выбору».

Достижения положительных результатов в исправлении поведения подростков оказывается возможным лишь в случае комплексной работы с семьей, направленной на изменение стиля семейного взаимодействия, обучение родителей приемлемым способам воспитательного воздей-

ствия [3]. В школе организована работа семейного, психологического клуба «Школа родителей», который работает один раз в месяц, в шестой школьный день. Занятия проводятся как с родителями, так и совместно, родители и дети.

*Цель занятий* – гармонизация детско-родительских отношений, снижение психоэмоционального барьера во взаимоотношениях родителей и детей.

*Задачи коррекционных занятий с родителями:*

- изменить отношения родителей к своему ребенку в сторону принятия;
- развить навыки конструктивного способа разрешения конфликтных ситуаций ребенком и в супружеских отношениях;
- способствовать формированию благоприятного семейного микроклимата для всестороннего развития детей;
- повысить уровень родительской компетенции в вопросах воспитания детей;
- способствовать формированию адекватной самооценки в родительской роли.

*Некоторые темы занятий с родителями:* «Семья и школа», «Почему ребенок становится трудным?», «Семья – основа здоровья и благополучия ребенка», «Как подружиться со своим ребенком-подростком?», тренинг с родителями, чьи дети признаны находящимися в социально-опасном положении «Я хочу, я могу, я сделаю», «Жизнь по собственному сценарию».

*Психологические занятия совместно с родителями и детьми* «Навстречу друг к другу», «Глаза в глаза», «Мама, папа, я – счастливая семья», «Родители и дети – подростки. Пути взаимопонимания».

#### **Профилактический этап**

С целью профилактики девиантного поведения учащихся в школе проводятся профилактические недели: «Неделя психологического здоровья учащихся» по профилактике суицидального поведения детей и подростков, «Дом без насилия» по профилактике семейного насилия. С целью профилактики девиантного поведения учащихся в школе проходила неделя под девизом «*Мое будущее в моих руках*».

В профилактической неделе участвовали учащиеся с 1-го по 11-й класс. В рамках данной недели была *выставка плакатов, рисунков* на темы «Как сберечь свое здоровье?» (1–2-е классы), «Скажем вредным привычкам НЕТ!» (3–4-е классы), «Здоровый Я – здоровое будущее» (5–11-е классы).

Учащимся 5–11-х классов предлагалось создать модель успешного школьника, свои мысли, предложения они могли записать на стенд. Также ребятам предлагалось сделать первый шаг к избавлению от вредных привычек, для этого им нужно было просто написать на листочке свою

вредную привычку и бросить в «сундук вредных привычек».

В рамках данной недели для учащихся 5–11-х классов проводился *день вежливости под девизом «Вежлив Я – вежливы со мной»*. Здесь с помощью учителей-предметников выбирался самый вежливый класс в соответствии с требованиями. Требования были следующие:

- высокая работоспособность и активность класса на уроке;
- дисциплина учащихся на уроке;
- отсутствие опоздавших учащихся на урок;
- вежливое общение друг с другом на перемене.

*Победителями стали:* 9 «Б» класс, 9 «В» класс и 11 «А» класс. Ребята данных классов получили грамоты.

Для учащихся начального звена проводился *день комплиментов под девизом «Подари другу комплимент и получи его в ответ»*. В рамках этого дня учащиеся, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, проводили занятия с учащимися 1-х классов, где рассказывали о том, как можно стать успешным школьником и что для этого нужно, а также играли в игру «Комплимент». Малыши остались очень довольны встречей со старшеклассниками, и у девятиклассников появилось желание еще не раз прийти и провести занятия у первоклассников.

В 5–11-х классах педагог-психолог и социальный педагог провели занятия по темам «Мое будущее в моих руках» с учащимися 9–11-х классов, «Всегда есть выбор» в 5–6-х классах, «Закон и порядок» в 7–8-х классах. Также в 5–11-х классах проводилось социальное анкетирование «Подросток и пагубные привычки».

У учащихся 9–11-х классов была встреча с врачом психиатром-наркологом, где рассматривалась проблема подросткового алкоголизма, наркомании и как противостоять подростку групповому давлению.

В рамках семейного, психологического клуба проходило заседание круглого стола с родителями 5–8-х классов на тему «*Почему ребенок становится трудным?*», где рассматривали понятие «трудный ребенок» и причины становления ребенка «трудным», определили методы воспитания и общения родителей с ребенком, способствующие гармоничному развитию и формированию его личности.

В течение профилактической недели педагогом-психологом и социальным педагогом проводились консультации родителей, учащихся, педагогов:

Консультирование учащихся по вопросам:

- «Как не попасть в сети зависимости?»;
- «Мое здоровье в моих руках»;

– «Как научиться управлять своим поведением и своими чувствами?».

Консультирование родителей по вопросам:

– «В чем причина подростковой наркомании?»;

– «Подросток и зависимость»;

– «Подростковый алкоголизм»;

– «Семья как один из основных факторов, влияющих на девиантное поведение детей и подростков»;

– «Правила общения с ребенком-подростком».

Консультирование педагогов по вопросам:

– «Причины школьной неуспеваемости»;

– «Особенности девиантного поведения детей и подростков»;

– «Как понять и принять “трудного” ребенка».

**Консультационный этап** в работе педагога-психолога направлен на оказание психологической помощи родителям, учащимся, педагогам в вопросе воспитания, взаимоотношений в семье, повышения уровня грамотности родителей, педагогов в области возрастных особенностей детей, особенностей поведения, обучения. Консультирование учащихся по проблеме общения со сверстниками, родителями, педагогами, развития уверенности в себе, помощь в формировании позитивного взгляда на жизнь, помощь в раскрытии личностного потенциала учащегося [4].

**Заключение.** Хочется отметить, что при организации работы с учащимися по профилак-

ти девиантного поведения следует помнить, что *нет ребенка, который не хотел бы стать лучше*. Вышерассматриваемые этапы организационной работы педагога-психолога по профилактике девиантного поведения учащегося помогают определить мотив данного поведения, раскрыть личностный потенциал учащегося, повысить уверенность в себе, содействуют решению личностных проблем школьника, дают возможность увидеть в «трудном ребенке» «изюминку», которую нужно затем показать родителям и самому учащемуся, что в свою очередь будет способствовать предупреждению развития отклонения в поведении детей и подростков.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Вачков, И.В. Материалы курса «Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога» лекции № 1–4 / И.В. Вачков. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2010. – 60 с.
2. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
3. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Питер, 2004. – 180 с.
4. Андреева, А.Д. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков / А.Д. Андреева, Т.В. Вохлянина, А.П. Воронова, Н.И. Чуткина. – М., 2005. – 215 с.