

## РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБОБЩЕНИЯ ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Матрусова Елена Николаевна,**  
*учитель истории*  
*ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска»*

Для того чтобы усовершенствовать ум,  
надо больше размышлять, чем заучивать.  
*Р. Декарт*

Задача школы и каждого педагога – создать условия, позволяющие личности максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе и интеллектуальные. Кодекс Республики Беларусь об образовании включает в себя задачи общего среднего образования, среди которых «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков; формирование гармоничной, разносторонне развитой личности» [1; 2].

Важнейшая специфическая функция обучения истории – это функция социальной памяти. Она делает человека гражданином именно этой страны, последователем ее традиций и обычаев. В процессе обучения истории формируется историческое мышление личности, ее историческое сознание. Поэтому приоритетным направлением в своей педагогической деятельности я вижу развитие мыслительной деятельности школьников. Если говорить об историческом образовании, то это развитие у учащихся исторического мышления, т.е. способности анализировать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии, оценки исторических событий и личностей, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Если рассматривать образование человека в контексте его социализации в обществе (компетентностный подход), а не только в контексте усвоения суммы знаний, накопленных человечеством, тогда смысл образования человека состоит в освоении им какой-либо культурной традиции как системы ранее выработанных средств (компетенций), позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовывать себя как «Я» и быть успешным в данном обществе. Главное, как сказал Жак Де'лор, в докладе международной комиссии по образованию для XXI века, «научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить». Замечу, что особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.

Результатом своей деятельности как учителя я вижу формирование у своих учеников потребности в непрерывном познании, которое у гармоничной личности продолжается всю жизнь, а также развитие альтернативного мышления, иногда отступающего от логики и опирающегося на воображение и интуицию. Цель данной статьи – показать, как можно формировать когнитивные компетенции учащихся средних классов на повторительно-обобщающих уроках истории.

На уроках обобщения происходит целенаправленная работа с наиболее общими и существенными понятиями, законами и закономерностями, выделяются основные теории и ведущие идеи, устанавливаются причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями. Подготовка к таким урокам как со стороны учителя, так и со стороны учащихся требует дополнительных усилий, вызывает затруднения (особенно у молодых учителей либо слабоуспевающих учеников). Учащиеся теряются перед обилием фактологического материала, который необходимо повторить к уроку обобщения, как следствие, испытывают страх перед предстоящим опросом. Задания, требующие анализа или сравнения (эпох, истории разных стран, исторических деятелей и т.п.), самостоятельно учащимися выполняются с существенными пробелами. Наблюдается и некоторая трудность анализа учащимися исторических источников (ответ звучит как пересказ). Причиной этого явилось общее снижение интереса школьников к учебной деятельности. Показателями можно считать низкий уровень умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с историческими данными. В результате у ребят со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке.

**Какие задачи я ставлю перед уроком обобщения:**

- учить логически выстраивать материал, правильно отбирать информацию, основные термины и понятия;
- развивать умение выделять причинно-следственные связи;

- развивать предметную речь, умение выражать свои мысли;
- стимулировать познавательный интерес, желание поиска новых знаний;
- переориентировать учащихся с привычки получать готовые знания к продуктивной деятельности на уроке.

**Подготовку к уроку** я обычно начинаю со *структурно-функционального анализа* исторического материала и *постановки проблемы*, на решение которой будет направлена вся деятельность на уроке. Это самый трудный и самый важный этап в работе учителя, от него зависит все содержание урока. Под структурным анализом понимается «логическая обработка содержания урока учителем, выделение из его содержания главных исторических фактов, теоретических положений и вытекающих из анализа фактов теоретических выводов и обобщений. Эти выводы и обобщения могут быть сформулированы в учебнике или не сформулированы, а скрыты в фактах и их связях. Например, «Каковы основные черты первобытного строя?» (5-й класс, тема «Жизнь первобытных людей»); «В чем заключались особенности развития средневековых цивилизаций Азии, Африки и Америки по сравнению с Европой?» (6-й класс, тема «Цивилизации Азии, Африки и Америки в V–XIII вв.»); «Почему единство мировой цивилизации является главной чертой этой эпохи?» (8-й класс, тема «Основные итоги истории XVI–XVIII вв.»); «XIX в. – самое оптимистическое столетие для народов Европы. Так ли это?» (9-й класс, тема «Западная Европа в XIX – начале XX в.»).

Составляю *план урока*, выделяя блоки, которые надо повторить, сразу продумываю приемы работы. После каждого блока (пункта плана) формулирую *выводы*, к которым надо подвести учащихся.

Выводы должны помочь учащимся решить проблему в конце урока. Их можно оформить в виде записей, таблицы, схемы.

**Тема «Цивилизации Азии, Африки и Америки в V–XIII вв.», 6-й класс**

<b>План урока</b>	<b>Выводы урока</b>
1. Особенности географической среды	1. Цивилизации существовали не везде.
2. Власть и управление	2. Единственным и верховным собственником всей земли в государстве считался монарх. В государствах Азии монарх обладал неограниченной властью, королевская власть в европейских государствах была слабой.
3. Религия	3. Религии играли большую роль в жизни средневекового человека.
4. Развитие хозяйства и культуры	4. Уровень земледелия, ремесла, торговли, культуры в странах Азии был значительно выше, чем в Европе.

## Тема «Западная Европа в XIX – начале XX в.», 9-й класс

План урока	Положительные	Отрицательные
1. Индустриальная революция: достижения и проблемы 2. Социальные процессы 3. Идеология: каким быть обществу?		

Далее подбираю *интересные факты* по изученной эпохе, олимпиадные задания и т.п. Как правило, на уроках осуществляется изучение и усвоение главных исторических фактов. Вместе с тем для поддержания интереса следует привлекать и менее важные факты, биографические сведения и т.п. Новизна, увлекательность и занимательность, неожиданные сравнения побуждают учащихся к поиску новых знаний, создают положительный эмоциональный фон, расширяют кругозор, помогают в подготовке к предметной олимпиаде.

Если обучение в старших классах должно быть направлено на осмысление событий, развитие исторического мышления учащихся, совершенствование специальных способов деятельности, то в базовой школе обучение строится на конструировании образа событий, деятельности исторических личностей через яркие, воздействующие на эмоции факты.

### Примеры подбора интересных фактов:

• по теме «Индия и Китай в древности. Древняя Америка», 5-й класс:

Узнайте правителя.

1. Одна легенда гласит: «Был у него конь. Не простой он был, а волшебный. Глаза его были из огня, тело его было из облака. Поднимался конь на гору к стене, а где он топал ногой, там вырастала башня».

*(Китайский император Цинь Шихуанди.)*

\*О каком сооружении древности идет речь?

*(Великая китайская стена.)*

\*Почему люди считали, что в строительстве помогали сверхъестественные силы?

2. Древние греки рассказывали об одном царе, что он, сидя у себя во дворце в Сузах, ест свежую рыбу из Эгейского моря. О ком они говорили?

*(О Дарии I.)*

\*Могло ли это быть? Ведь Сузы лежали в горах и до Эгейского моря от них более 2 тыс. км?

*(Да. Наличие дорог и почтовой службы могло это обеспечить.)*

3. Он был сыном очень знаменитого правителя, но не считался царевичем, поскольку родился не во дворце. Он годами вел войны и убил множество людей. Он был очень жестоким и неистовым царем. В некоторых источниках говорилось, что он даже не садился за еду, пока кого-нибудь не убивал. Однако после одной удивительной встречи он стал самым благородным и миролюбивым царем всех времен. Без войн его доброта и сострадательное отношение обеспечили рост и

процветание его владений.

*(Ашока, внук Чандрагупты. Знакомство с буддизмом.)*

Решите задачу:

В одном документе, который ученые нашли в Междуречье, написано о мальчике, который опаздывал на занятия, плохо учился и был несколько раз наказан ударами палки. А когда он вечером рассказал об этом отцу, тот очень обеспокоился. На другой день отец пригласил учителя. Его посадили на почетное место, угостили хорошим вином, потом подарили учителю нарядную одежду и надели на палец кольцо.

\*Подумайте, чем был обеспокоен отец ученика? Почему он принимал учителя как высокого гостя и сделал ему дорогие подарки?

*(Отец был обеспокоен тем, что из сына при таком отношении выйдет плохой писец, а писцы в то время очень ценились, т.к. они были помощниками царей...)*

• по теме «Западная Европа», 9-й класс:

\*О ком так могли писать французские газеты? Что за период в его жизни?

Корсиканское чудовище высадилось в бухте Жуан. Людоед идет к Грассу. Узурпатор занял Гренобль. Его императорское Величество ожидается сегодня в своем верном Париже.

*(«Сто дней» Наполеона Бонапарта. В 1804 г. стал императором, воевал с Россией, Гражданский кодекс Наполеона. Умер на о. Св. Елены.)*

\*О ком говорили:

А) «король электричества» (*Эдисон*);

Б) «железный канцлер» (*Бисмарк*);

В) «пушечный король» (*Крупп*);

Г) «повелитель молний» (*Фарадей*);

Д) «бабушка Европы» (*английская королева Виктория*);

Е) «великий старец» или «народный Вильям» (*У. Гладстон*);

Ж) «некоронованные короли Америки» (*монополисты*).

Важно, чтобы интерес и эмоциональность не стали самоцелью как для учителя, так и для учащихся.

На следующем этапе подготовки к уроку готовлю *наглядность, презентацию, раздаточный и тестовый материал* (для контроля или самоконтроля).

**Некоторые методы и приемы, которые я применяю в работе:**

**Работа с понятиями. «Ключевое слово».** Роль понятий в истории переоценить трудно.

Это узловые пункты познания, основа исторической науки. Учащимся, особенно в 5–6-х классах, трудно усвоить то или иное историческое понятие. Это приводит в лучшем случае к механическому заучиванию, а то и попросту к игнорированию «непонятных» слов. Поэтому я уделяю значительное внимание работе над понятиями. У каждого предмета, события, общественного явления много признаков, из них необходимо отобрать наиболее важные, отбрасывая несущественные, а любое определение начинается с ключевого слова.

**Учащимся 5-х классов** нужно подобрать такое ключевое слово к предлагаемым понятиям. Например, фараон (*царь*), монархия (*власть одного*), страна (*территория*), государство (*система управления*), жрец (*служитель*), конфуцианство (*учение*), иероглиф (*знак*), варны (*группы*), вельможа (*чиновник*).

**В 6-м классе** – соотнести понятия и их значение: миссионер (христианский проповедник); монах (живущий в монастыре); духовенство (все служители церкви).

**В 7-м классе** подобное задание усложняется. Например, установить соответствие (составить смысловые пары):

1) кормление	а) дворянин
2) ересь	б) наместник
3) поместье	в) боярин
4) вотчина	г) стригольник
5) пожилое	д) крестьянин

Далее можно давать задания типа «Замени определение одним словом» и, наконец, «Сформулируй определение». Такая работа, облегчая понимание, создает ситуацию успеха, позволяет избегать в дальнейшем формулировки понятий учащимися со слов «Это когда...», а также показывает связь понятия и его обобщенной характеристики.

В 2011 г. я была на семинаре по обмену опытом с преподавателями из Чешской Республики. Один из преподавателей, Лукашик Птушка, 31 год, преподаватель Пражского университета, рассказал о «методе Табу»: цель – отучить объяснять в «клише» и мыслить стереотипами. Например, составить 3–4 предложения, объясняющих понятие **«нацизм»**, не используя слова Германия, Гитлер, НСДАП, расизм. Однокоренные слова тоже нельзя употреблять.

Что у нас получилось: *идеологическое течение в одной из стран Западной Европы, сформулированное лидером фашистской партии, ставившее свой народ выше всех остальных народов как чистый, истинный, правильный, полноценный.*

Хочу сразу заметить, что недостатком такого приема является возможность некоторого упрощения учащимися определений, что делает ответ неполным.

**Эвристическая беседа.** Повторительно-обобщающая беседа призвана поднять на более высокий уровень усвоение изученного материала. Вопросы «Почему?», «Как вы думаете?», «Как вы считаете?» нацеливают детей на раскрытие причин изучаемых исторических событий и выявление между ними причинно-следственных связей. В эвристической (поисковой) беседе учащиеся получают возможность самостоятельно сделать вывод и обнаружить закономерную связь явлений.

Это и есть гуманитарная составляющая современного образования, проявляющаяся в личностном характере знания, гибкости мышления, умении видеть проблемы и находить пути их решения.

*Пример эвристической беседы по теме «Индустриальная революция: достижения и проблемы»*

Учитель: Какое название получил процесс разрушения устоев традиционного общества под влиянием НТП? (*Модернизация.*)

– Какие принципиально новые источники энергии стали использоваться в XIX в.? (*Электричество и нефть.*)

– С чем связано использование такого источника, как нефть? (*С активным применением двигателей внутреннего сгорания.*)

– С чем связано активное использование электричества? (*С урбанизацией и развитием городской инфраструктуры.*)

– Какие изменения внесла аграрная революция? (*В Англии стали преобладать фермерские хозяйства, где применялись прогрессивные способы земледелия и новая техника: сеялки, молотилки, усовершенствованные плуги, работники занимались по мере надобности.*)

Английский экономист А. Смит считал двигателем прогресса свободную конкуренцию. Первая половина XIX в. была действительно эпохой свободной конкуренции. Однако к 1870–1880 гг. ситуация начала в корне меняться: производственная сфера завоевывалась монополиями.

– Как вы думаете, почему? (*Проблемная ситуация.*)

Далее учащиеся начинают высказывать свои предположения и приходят к выводу, что *это следствие технической революции, т.к. государство не вмешивалось в экономику, то проблемы сбыта, цен и производства стали решать крупные предприниматели. Для любого предпринимателя контроль над ценами означает увеличение прибыли.*

Этот метод позволяет активизировать познавательный интерес, внимание и мышление всех учащихся, несет удовлетворение от поиска новых знаний. Однако не всегда можно выслушать все версии из-за нехватки времени. Также

основными проблемами в обучении школьников оценочным знаниям являются высказывание суждений без опоры на доказательства, отсутствие достаточной аргументации для защиты своей точки зрения, отказ высказать собственное мнение.

**«От первого лица».** Это своеобразное выступление учащихся от лица политического, религиозного деятеля со своими взглядами, программой. Как правило, деятелей несколько, объединяет их общая сфера деятельности. Выступления готовятся заранее самими учащимися. Классу предлагается ряд заданий для активизации внимания и мыслительной деятельности: узнать выступающих, определить, являлись ли они современниками, задать вопрос, выбрать чью-то позицию.

Например, по теме «Западная Европа в XIX – начале XX века» (9-й класс) учащиеся выступали от лица представителей различных политических течений. Остальным предлагалось узнать деятеля по его «политической платформе», задать вопрос, выбрать одну из теорий, наиболее подходящую для построения идеального общества (голосование жетонами), прокомментировать свою позицию: «Я голосую за либерализм, потому что...».

**Гладстон (либерализм):** «Индивидуальная свобода – вот важнейшая ценность нашего времени! Дайте нам свободу слова, печати, собраний, совести. Дайте нам свободу действовать! В том числе и в экономике. Разрешено все, что не запрещено законом! Однако это не анархия. Свободный человек за свои решения должен нести ответственность перед законом, т.к. перед законом все равны. Государство должно гарантировать соблюдение свобод и прав граждан».

– *Умеренные реформы и преобразования. Конституционная монархия – идеал общественного строя.*

**Дизраэли (консерватизм):** «В наш век нестабильности и революций главное – сохранять традиционные ценности: религию, монархию, семью. Этим мы обеспечим порядок. Свобода человека состоит в возможности соблюдения традиций. Что касается государства, то, обладая властью, оно имеет право и обязано регулировать экономику и жизнь общества».

– *Охранительные социальные реформы как самое крайнее средство, неизбежность частной собственности.*

**Маркс (марксизм):** «Капиталистический строй – несправедливый строй, враждебный человеку труда, потому что он позволяет эксплуатацию. Нужно уничтожить ее основу, а именно – частную собственность на средства производства. Если фабрики, заводы, станки будут принадлежать всем, кто на них работает, то никто не станет присваивать себе чужой труд.

Но богачи добровольно не отдадут свои фабрики и заводы, поэтому всем рабочим необходимо объединиться на борьбу. Пролетарии всех стран, объединяйтесь!».

– *Только социалистическая революция. Пролетариат – самый организованный и революционный из угнетенных классов.*

**Бакунин (анархо-синдикализм):** «Я также за полную свободу личности. Но главный источник всех бедствий, главный аппарат насилия – это государство. И его необходимо уничтожить одним ударом, сразу. Саботаж, бойкот, а если надо всеобщая экономическая забастовка – вот наши средства. Основными ячейками нового социалистического общества станут профсоюзы».

– *Я допускаю бунт, восстание всех обездоленных и недовольных.*

**Бернштейн (реформизм):** «Теория Маркса устарела и ее необходимо пересмотреть. Социализм есть не что иное, как идеал, несбыточная мечта. Капитализм является самым передовым строем, он несет прогресс и улучшение материального и экономического положения рабочего класса. Поэтому классовая борьба вскоре прекратится сама по себе, что обеспечит мирное перерастание капитализма в социализм».

– *Рабочим нужны не разрушительные революции, а созидательные реформы.*

Пока идет голосование, можно добавить комментарий: в XX веке среди зарубежных ученых проводился опрос с целью выяснить, какая из теорий, прогнозирующих развитие общества, представляет наибольший практический интерес. Около 80% опрошенных назвали марксизм.

Как вы думаете, на сегодняшний день, социализм как политическое учение оказался несостоятельным? (*Нет, теория Маркса направлена на постоянное изменение, улучшение существующего строя. Пока существуют бедные и богатые, она будет актуальной.*)

Этот прием позволяет учащимся лучше понять особенности исторической обстановки, сущность событий, позволяет сформировать умение правильно оперировать полученными знаниями, вызывает интерес, развивает критическое мышление. Затруднений у учащихся не вызывает.

**Работа с таблицами и схемами.** Составление таблиц и схем привлекает внимание класса не только к новому материалу, но и учит отбирать наиболее важное, опускать второстепенное, анализировать и сопоставлять события, делать выводы. Как показывает практика, учащиеся 5–7-х классов при сравнении лучше устанавливают черты различия, чем сходства; легче определяют только особенное или только общее; сходство четче видят на фоне различий. Исходя из этого, в 5-м классе учащиеся свободно заполняют таблицу предложенными словами.

Например, тематическая таблица в 5-м классе «Передняя Азия в древности»

Страна	Правитель	Река	Столица	Достижения
Египет				
Вавилония (шумеры)				
Ассирия				

Заполни таблицу, используя данные слова:

Вавилон, Тутмос III, Тигр, Ниневия, библиотека, Хаммурапи, Вавилонская башня, Фивы, Евфрат, Ашшурбанапал, Нил, первые записанные законы, висячие сады, клинопись.

В 6-м классе можно предложить заполнить сравнительную таблицу, а в 8-м классе – обобщающую.

Сравнительная таблица в 6-м классе «Византийская и Франкская империи в начале IX в.»

	Византийская империя	Франкская империя
В каких частях света располагалась?		
Когда образовалась?		
Какая ее столица?		
Основу какой цивилизации составила?		

Обобщающая таблица в 8-м классе «Характерные черты развития стран в XVI–XVIII вв.»

Группы стран	Сферы жизни	Характерные черты эпохи	Исторические примеры
--------------	-------------	-------------------------	----------------------

**Работа с хронологией** позволяет показать учащимся последовательность исторических событий и явлений, протяженность их во времени, подвести учеников к пониманию измерения времени и познакомить с системами летоисчисления. В школьном обучении истории даты условно подразделяют на основные и опорные. Основные даты связаны с главными фактами, например, первое упоминание о Москве (1147), Куликовская битва (1380). Опорные даты способствуют временной локализации менее значимых, второстепенных фактов. Они необходимы для понимания внутренней связи и внутреннего смысла исторических явлений. Так, по отношению к основной дате 1380 опорными будут 1382 (поход Тохтамыша), 1389 (начало правления Василия I).

Примеры работы с хронологией на уроке обобщения в 5-м классе:

*Заполни пропуски.*

1) Первые города-государства образовались в Междуречье в ... до н.э.

2) Хаммурапи правил в ...—... до н.э., или ... лет назад. Его правление длилось ... лет.

3) Объединение Египта в единое государство произошло в ... до н.э., или в ... тыс. до н.э. [3–6].

**Заключение.** Таким образом, одним из важных элементов уроков обобщения является систематизация знаний учащихся. Под ней понимаются мыслительные операции, а также практи-

ческие действия, в процессе которых изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа, что позволяет рассматривать отдельные исторические факты как часть системы. «Не мыслям надо учить, а мыслить» (Э. Кант).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. [www.edu.gov.by](http://www.edu.gov.by).
2. Вязова, Е.В. Формирование когнитивной компетентности у учащихся на основе альтернативного выбора учебных действий (на примере обучения математике) [Электронный ресурс] / Е.В. Вязова. – Режим доступа: [elar.urfu.ru/bitstream/10995/1667/1/urgu0530s.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1667/1/urgu0530s.pdf). – Дата доступа: 10.02.2018.
3. Всемирная история. История Беларуси. 5–11 классы. Примерное календарно-тематическое планирование. – Минск, 2018.
4. Короткова, М.В. Методика обучения в схемах, таблицах, описаниях / М.В. Короткова, М.Т. Студенкин. – М., 1999.
5. Румянцева, Л. Мыслительная деятельность учащихся / Л. Румянцева // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2007. – № 9.
6. Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских педагогических систем / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 336 с.