

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



Куксова Нина Александровна,
*старший преподаватель кафедры
педагогике, психологии и частных
методик государственного учреждения
дополнительного образования взрослых
«Витебский институт развития
образования», отличник образования
Республики Беларусь*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлены современные подходы к организации педагогического процесса в условиях единого образовательного пространства, раскрыты функции проектно-моделирующей деятельности, выделены этапы, описан методический инструментарий, даны рекомендации по его использованию в контексте формирования основ безопасности жизнедеятельности воспитанников учреждения дошкольного образования.

Знание и соблюдение безопасных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства.

В современном дошкольном учреждении поддержка педагогических инициатив является одним из приоритетных направлений развития системы дошкольного образования. Подобная деятельность выступает как фактор формирования уровня профессиональной деятельности, в основе которой находится процесс повышения педагогической компетентности в вопросах организации планомерной работы по формированию у воспитанников умений и навыков безопасного поведения в окружающем пространстве. Во всех сферах жизнедеятельности общепринятым определением понятия «безопасность жизнедеятельности» является система знаний о комфортном и безопасном взаимодействии человека с природой и техносферой, обеспечивающей безопасность обитания человека, а также развитие деятельности по обеспечению безопасности в перспективе. Данное определение берется

за основу в дошкольном образовании при решении целого комплекса обучающих, воспитательных и развивающих задач. Ключевыми составляющими здоровьесберегающего процесса в образовательной среде дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников и профилактика детского травматизма. Охрана жизни и здоровья детей закреплена в следующих нормативных правовых документах:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании:
 - Статья 41. Охрана здоровья.
 - Статья 91. Основные требования к образовательному процессу.
 - Статья 40. Обеспечение питания.
- Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» (от 25.01.2013, № 8).

• Образовательные стандарты дошкольного образования (от 29.12.2012, № 146).

• Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь на 2017–2018 учебный год.

Нормативные установки позволяют сделать вывод о том, что формирование у воспитанников осознания безопасности как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, устойчивой мотивации к самосохранению и здоровому поведению является важнейшим аспектом современного образования. Необходимость формирования основ культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста обусловлена тем, что, как отмечает Н.А. Чипеева [1], дошкольники не могут реально оценить степень угрозы возникшей опасности, существующие риски и адекватно на них реагировать, а тем более своевременно предотвратить причины ее возникновения. Поэтому обозначенная проблема не теряет своей актуальности. Об этом свидетельствует ряд научных трудов.

В частности, исследователи данного вопроса Т.В. Загвоздкина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова [2–6] отмечают, что обучение правилам безопасности чаще всего ведется бессистемно, образовательные и социальные ресурсы используются не в полном объеме, прослеживается эпизодическая деятельность по организации сотрудничества дошкольного учреждения с общественными службами. Правила в большинстве случаев преподносятся в виде запретов, что не всегда формирует у детей инстинкт и устойчивый стереотип самосохранения, а вызывает у ребенка обратную реакцию – любопытство, повышенный интерес к запретным действиям. В этой связи взрослому необходимо обезопасить ребенка не запугивающими запретами, а постоянным и последовательным углублением представлений и расширением практических знаний и умений правильно контактировать с окружающими людьми в социальной среде, обращаться с опасными бытовыми приборами и предметами быта, адекватно реагировать на природные явления и их состояния. Заданная направленность деятельности определяет ключевую задачу для взрослых – подготовить ребенка к встрече с различными жизненными обстоятельствами, привить навыки адекватных, осознанных действий в разных ситуациях.

Как показывает педагогическая практика, в планировании образовательного процесса недостаточно отражена целенаправленность деятельности по обогащению у воспитанников информационного поля, ориентированного на приобретение опыта безопасного поведения в окружающей среде, слабо представлена последовательность работы по формированию

у детей социальных компетенций. В методике не разработаны модели поведения в бытовых ситуациях, в природной среде, в общественных местах, недостаточно рассмотрены и составлены правила поведения при обращении с опасными бытовыми предметами, отсутствуют целостность и полнота в системе взаимодействия с семьями воспитанников. Практически это означает, что педагогу сегодня необходимо пересмотреть и в определенной системе структурировать свою деятельность, нацеленную, прежде всего, на создание предпосылок для совместного и самостоятельного заинтересованного погружения ребенка в познание окружающей действительности без ущерба для своего здоровья и сохранения здоровья окружающих на основе активных методов обучения и взаимодействия с учетом комплексно-интегрированного подхода к планированию образовательной работы.

Первостепенное значение приобретает задача привития ребенку способности избегать действий и контакта с незнакомыми для него предметами и явлениями, угрожающими здоровью и жизни. Если не управлять процессом накопления представлений и знаний, происходит бессистемное, поверхностное, ошибочное, болезненное их приобретение. Помочь ребенку обрести способность осознанно выполнять правила поведения в разных видах деятельности, в быту, природе и общественных местах – одна из главных задач деятельностного подхода в образовательном процессе.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности принадлежит дошкольному образованию в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Перед педагогом встает вопрос совместного поиска с родителями способов мотивационного управления образовательным процессом, в ходе которого у ребенка будет формироваться положительный опыт поведения в окружающей среде. В основу данного контекста мы закладываем понятие Т.Г. Хромцовой, которая рассматривает опыт безопасного поведения как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умение обращаться с потенциально опасными предметами в окружающей среде, а также переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка.

В связи с этим необходимо пересмотреть направления, содержание и средства деятельности по ознакомлению детей с основами безопасного поведения в разных условиях и по соблюдению мер предосторожности. Выделенные проблемы свидетельствуют о необходимости решения поставленных задач в образовательном процессе на основе *принципов целенаправленности и последовательности, посте-*

пенности и концентричности, комплексности и интеграции, личностно ориентированного подхода и системности. А для этого в дошкольном учреждении следует компетентно подходить к вопросам проектирования и моделирования образовательного процесса в области безопасного поведения воспитанников в социальной и природной среде, создания методико-практического комплекса, информационного и наглядно-дидактического фонда, базы электронных средств обучения, в целом – совокупности методического обеспечения, способствующего повышению эффективности формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Как доказано многими учеными и практикующими педагогами, приоритетным направлением современного дошкольного учреждения является организация *проектной деятельности*, которая строится на рефлексии, анализе, пересмотре, поэтапной реализации творческих замыслов и планов, прогнозировании возможных результатов, обеспечивает переход на более высокий уровень педагогического мастерства, создает целостную систему с наличием обновлений и изменений.

Потребность в *проектировании* здоровьесберегающего образовательного пространства, необходимого для целенаправленных преобразований, возникает у педагога в первую очередь тогда, когда у него имеется готовность формировать у себя умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения. Во вторую очередь – у педагога повышается мотивация развивать собственные умения, теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитания культуры безопасного поведения детей в окружающей среде.

Заданные векторы становятся ориентирами развития педагогической практики, определения средствами диагностики уровня мотивации и создания мотивационных условий для преобразующей деятельности. В контексте данной деятельности важным становится повышение уровня *информационных и аналитических умений* педагогических работников дошкольного образования. Умения педагога выбирать ценностные ориентиры, опираться на современные подходы и средства обучения для целостного решения программных задач будут способствовать повышению качества формирования у воспитанников норм и правил безопасной жизнедеятельности. Ключевым аспектом педагогической компетенции является способность воспитателя дошкольного образования определять и умело опираться на *факторы*, которые будут положительно влиять на усвоение ребенком правил поведения

и повышать эффективность данного процесса (Л.И. Божович, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Т.Г. Хромцова и др.). Исследователи этой проблемы установили, что *развитие активной позиции ребенка, процесс идентификации со взрослым, транслирующим норму поведения ребенку, организация игровой формы передачи способов поведения, поддержание эмоциональной включенности ребенка в ту или иную деятельность*, – это те *главные факторы*, которые в большей степени могут гарантировать достижение положительных результатов привития умений и навыков безопасного поведения [6, с. 22]. Выделенные умения выводят педагога на *алгоритм соответствующих действий* по проектированию образовательного процесса, нацеленных на формирование безопасности жизнедеятельности воспитанников:

- Определение подходов и функций конструирования процесса воспитания у детей культуры безопасного поведения в условиях единого образовательного пространства.

- Выделение основных факторов, оптимизирующих процесс усвоения воспитанниками правил поведения.

- Формулирование педагогических целей и задач по основам безопасности жизнедеятельности.

- Отбор педагогического содержания из разных образовательных областей по определенным направлениям и тематическим разделам.

- Концентрация познавательного материала возле главной темы с выделением тематических циклов.

- Выделение основных продуктивных форм организации детско-взрослой деятельности, способствующих приобретению умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде.

- Отбор методов, приемов и средств работы с детьми по формированию здоровьесберегающей компетентности на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

- Конструирование комплексно-тематического плана образовательного процесса: распределение тематического содержания по видам и формам в специально организованной и нерегламентированной деятельности.

- Проведение рефлексии: совместное обсуждение результатов культурных практик, организованных в течение конкретного периода, и определение программы перспективы.

Следует еще раз подчеркнуть, что главным направлением и ресурсом воспитания умений и навыков безопасного поведения детей является взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и всеми заинтересованными государственными и общественными организациями по продвижению значимых инициатив участников образовательного пространства. Обозначенный

приоритет образовательной работы может достигнуть наиболее высокого результата при создании единого образовательного пространства, которое потребует от всех участников согласованного взаимодействия и продуктивного общения в ходе обновлений и изменений. В чем это может выражаться? Прежде всего, педагоги, родители, представители МЧС, ГАИ, медицинские и экологические службы непосредственно организуют разнообразные формы совместной деятельности по решению задач безопасной окружающей среды проживания. Не вызывает сомнений эффективность таких совместных мероприятий, как тематические недели, фестивали, конкурсы, соревнования, акции, проекты, театрализованные представления, мастер-классы. Практико-ориентированные программы подобных мероприятий обеспечивают максимальную включенность в их проведение и детей, и взрослых, что влияет на достижение положительного результата в приобретении участниками позитивного опыта общения, умений согласованно действовать в тех или иных экстремальных ситуациях, находить правильное решение по выходу из возникших затруднений. Покажем на примере влияние активных форм работы на процесс формирования умений и навыков безопасного поведения воспитанников в окружающей среде.

Разрабатывая вариант плана мероприятий недели по основам безопасности жизнедеятельности под общим названием **«Безопасное поведение – залог здоровья»**, следует выстраивать деятельность детей и взрослых в режиме интерактива. Вызовут у детей повышенный интерес к обозначенной проблеме **творческие встречи** с сотрудниками МЧС, ГАИ, скорой помощи, которые вовлекут воспитанников в выполнение практических заданий. При **демонстрации анимационных презентаций** историй любимых современных персонажей у детей появится возможность увидеть и оценить их поступки, дать им советы, предупредить об опасности. Закрепить знания о правилах поведения помогут **виртуальные путешествия по «безопасной планете»**. Дадут возможность отрабатывать умения и навыки безопасного поведения **экскурсии «Будем внимательными и осторожными», малый туризм «Будем сильными, ловкими, смелыми и здоровье укрепим»**, организованные на территории дошкольного учреждения. Значительно активизируется у детей процесс познания в ходе **исследования** совместно со взрослыми опасных предметов ближайшего окружения, а знаки, сигнализирующие опасность, помогут избежать возможных ошибок. Связующим звеном запланированных мероприятий в ходе **тематической недели** могут стать совместные со всеми участниками образовательного простран-

ства краткосрочные проекты **«Школа безопасности», «Академия безопасных наук», «Как подружиться с опасными предметами?»**, **«Безопасная улица»**. На заключительном этапе данной недели в формате **смотр-конкурса «Мы дружим с безопасностью»** могут быть представлены **творческие работы и детей, и взрослых**, которые проиллюстрируют пути и способы выхода из опасных ситуаций, правила безопасного поведения в природной и социальной среде. Всем участникам тематической недели представится возможность продемонстрировать свои достижения в **театрализованных играх** и получить **наказ** в виде **«Охранной грамоты»**.

Нельзя не учитывать тот факт, что ребенок, как правило, с большим интересом познает мир, вступая в активное общение с предметами и объектами ближайшего окружения. Следовательно, перед взрослыми встает задача скоординировать совместный план и согласовать свои действия по созданию здоровьесберегающих условий одновременно в образовательной среде дошкольного учреждения и семье, активизируя воспитательный потенциал родителей. **Совместно осуществить компетентный выбор эффективных методов и современных средств обучения детей способам взаимодействия с предметным и природным миром – одна из важнейших задач безопасной жизнедеятельности.**

Таким образом, преобразующая деятельность в современной педагогической среде является главным фактором развития дошкольного образования и строится на **моделировании и проектировании** приоритетных направлений развития системы формирования у воспитанников культуры безопасного поведения.

Вышеизложенные положения нацеливают педагога на пересмотр традиционных подходов при организации работы по формированию у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде. Многочисленными научными исследованиями установлено, что ребенок, осваивающий окружающий мир, – это ребенок, который стремится действовать в этом мире (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков). Подобное обоснование позволяет педагогу в основу планирования видов деятельности образовательного процесса положить **практико-ориентированный принцип** его построения, предусматривающий активное участие и взаимодействие взрослого и детей в ходе познания и исследования окружающего мира. Благодаря данному посылу, в образовательном процессе **конструируется** социально значимая для воспитанников познавательная практическая и продуктивная деятельность, в которой они могут приобрести навыки безопасной жизнедеятельности, и умело их применять в той или

иной экстремальной ситуации. Как установлено Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, К.Ю. Белой, Т.Г. Хромцовой, эффективность работы по привитию навыков безопасного поведения может быть достигнута посредством разнообразия *игровых видов деятельности* и *комплексно-интегрированного подхода* при ее реализации [2; 6; 7].

Системный, деятельностный подходы к моделированию образовательного процесса могут играть доминирующую роль в воспитании культуры безопасного поведения – в этом убеждены практикующие педагоги ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Новополоцка» (заведующий – Л.С. Терешко, заместитель заведующего по основной деятельности – Н.И. Макаренко, воспитатель-методист – Н.Л. Фунтикова), активно накапливающие инновационный опыт. При решении дидактических задач педагогу важно сконцентрироваться на процессе обучения, благодаря чему у ребенка формируются системные представления, накапливается практический опыт, что затем позволит педагогу занимать позицию равного партнера. Совместная деятельность поможет ребенку приобретать определенные умения и навыки. Дальнейшие действия педагога центра направляют на создание игровых условий для самостоятельного «практикования» ребенком полученных знаний и умений в окружающей социальной и природной среде. Необходимость постепенного изменения позиции педагога в процессе воспитания у детей безопасного поведения подчеркивается исследователем данной проблемы Т.Г. Хромцовой, так как такой подход обеспечивает активность ребенка в ходе накопления им опыта обращения с потенциально опасными предметами, осознание им своих возможностей при самостоятельном выборе способов выхода из опасных ситуаций [6]. На организацию активной практики воспитанников учреждений дошкольного образования нацеливает положение Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь (2015), в котором формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде должно осуществляться на основе сочетания различных видов игровой деятельности. Говоря о современных подходах к определению оптимальных условий воспитания безопасного поведения ребенка, педагогу следует сконцентрировать свое внимание на выполнении *определенных требований к методическому сопровождению*. В частности, Т.Г. Хромцова [6, с. 22] направляет нашу мысль на реализацию возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения при наличии требований к методике их преподнесения:

– достижение понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих посредством наглядных, словесных и практических методов;

– формирование представлений о последствиях нарушения правил через широкое применение ИКТ, ЭОР;

– организация наблюдений за поведением носителей нормы с последующими играми-диалогами, играми-рассуждениями, рефлексией;

– включение детей в активную практическую деятельность (игра, опыт, эксперимент, моделирование, проект, труд и т.п.).

Отмеченные подходы дают возможность выделить *базовую задачу* по моделированию данного направления педагогической практики – *обеспечить развитие системы организации безопасной жизнедеятельности воспитанников при интеграции содержания образования и построения единого социокультурного пространства на основе деятельностного подхода*.

Особенностью *проектирования* является то, что для реализации новой системы и для содержания вводимых изменений требуются, как это выше отмечалось, совместные усилия педагогического коллектива, родителей воспитанников, государственных и общественных организаций. Поэтому в дошкольном центре развития ребенка г. Новополоцка акценты смещаются на мотивационное, научно-методическое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение реализации областного творческого проекта, направленного на внедрение в образовательный процесс *модели безопасного поведения* детей в окружающей среде. При данном подходе возникает необходимость обучения педагогов умению проектировать систему и осмысливать собственный опыт и опыт других педагогов. Исходя из этого, в процессе методической учебы администрация учреждения пристальное внимание уделяет проработке соответствующих функций и умений проектирования, что дает возможность выстраивать траекторию профессионального самосовершенствования и профессионального роста, а также формировать компетентную педагогическую позицию. Об этом свидетельствуют разработанные Н.И. Макаренко календарные планы поэтапной реализации областного творческого проекта «Модель безопасного поведения в окружающей среде как средство социализации детей дошкольного возраста», в которых представлены направления, формы работы с педагогическими кадрами и предполагаемый выход на результат. Акцент в методической учебе Н.И. Макаренко смещает на алгоритм по отработке теоретических и практических умений проектирования и моделирования педагогического процесса. Владение педагогом соответствующи-

ми функциями проектной деятельности – важная задача профессионального совершенствования в этом дошкольном учреждении. Далее более подробно остановимся на их рассмотрении.

Информационно-аналитическая функция проектной деятельности ориентирует педагога на глубокое изучение проблемы обновления содержания компонента «*Безопасность жизнедеятельности*» образовательной области «*Ребенок и общество*» в направлении выбора и ранжирования по степени значимости и новизны наиболее доступной, яркой и эмоционально окрашенной информации, относящейся к вопросам безопасного поведения в той или иной ситуации. С позиции педагогической практики выделенная функция нацеливает коллектив педагогов на анализ трудностей в ходе планирования и реализации образовательных задач по безопасности жизнедеятельности детей и причины их возникновения, соответствие достигнутого результата поставленным целям. Помимо этого, педагог концентрируется на изучении теории, приобретении методико-практических знаний и проработке умений анализировать современные условия организации безопасной среды жизнедеятельности детей дошкольного возраста, осуществлять выбор эффективных форм, методов и средств формирования у воспитанников культуры безопасного поведения в окружающей среде.

Важным условием формирования основ безопасности жизнедеятельности воспитанников, как отмечает педагогический коллектив учреждения, является **создание развивающей предметно-игровой среды**, построенной на **принципах безопасности, эстетичности, динамичности, вариативности, многофункциональности**. Когнитивное развитие (наличие в среде консервативных и проблемных компонентов, подлежащих исследованию), информативность, комфортность, удовлетворение потребности ребенка в новизне и преобразовании – это тот основной перечень требований к предметно-игровой среде, которые дадут возможность успешно решать поставленные задачи в зоне актуального и ближайшего развития [8; 9]. Исходя из того, что ребенок в образовательном процессе занимает позицию субъекта творческой деятельности, важным для взрослого становится проявление у ребенка собственной активности в мыслях, словах, добрых делах, поступках. Для воспитанника важна позиция педагога, которую он занимает при общении и взаимодействии с ним. Открытость, деловитость, уважительность, взаимопонимание – это те качества, которые являются основополагающими при выстраивании доверительных отношений в ходе диалогового общения взрослого и ребенка. В подобной ситуации и позиции «*на равных*»

ребенок смело высказывает свою точку зрения, рассуждает, защищает и продвигает свою идею, радуется, если его идею берут на вооружение, охотно включается совместно со взрослым и своими сверстниками в проектирование шагов и алгоритмов реализации замыслов и планов. Поэтому **ребенок как равноправный партнер** вместе с взрослым включается в проектирование предметно-игрового пространства. Воспитанник стремится реализовать собственные инициативы при оснащении игровых центров и предлагает поместить в них такие материалы, которые помогут активно осваивать правила использования их в той или иной деятельности и выработать привычку адекватно действовать с окружающими предметами в возникшей ситуации.

Моделирующая функция направляет деятельность педагогов на создание соответствующих условий образовательного процесса для активного включения воспитанников в различные виды совместной и самостоятельной практической и продуктивной деятельности, в которой приобретенный материал будет осваиваться наиболее эффективно. Задача состоит в том, чтобы ребенок активно воспринимал и понимал информацию по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Для этого педагогу необходимо придать процессу обучения и воспитания целенаправленный характер, который находит свое отражение в **планировании**. Новые подходы к планированию отразились в исследованиях П.И. Третьякова, Л.В. Позняк и других авторов. Они считают, что процесс планирования в учреждении дошкольного образования должен приводить к созданию системы педагогической деятельности. В контексте формирования основ безопасности жизнедеятельности **система планирования** находит свое отражение в **структуре модели**. Данный конструкт содержит цель, задачи, принципы, результаты деятельности, включает в себя подходы, направления, разделы и этапы образовательной работы, формы, методы и средства обучения детей безопасности. Рассмотрим отдельные из этих компонентов.

Основополагающей целью модели является формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях единого образовательного пространства. Системный подход к проблеме безопасности обеспечивается постановкой и решением следующих **задач**:

формирование чувства безопасности детей, направленного на уважительное отношение к установленным правилам поведения;

воспитание осознанного отношения ребенка к ценности здоровья и жизни человека;

формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

развитие активности, творческих способностей в процессе познания окружающего мира, представлений о взаимосвязях и последствиях их нарушения;

формирование двигательных навыков для целенаправленных активных действий при возникновении опасных ситуаций;

развитие самостоятельности и ответственности, способности адекватно реагировать на экстремальные ситуации и находить способы избежать опасности;

развитие коммуникативной компетентности, навыков бесконфликтного общения и взаимодействия в различных жизненных ситуациях с ориентацией на гуманную модель поведения.

Считаем целесообразным определить следующие *направления* в содержании образовательной модели как основные, что позволит затем более четко сгруппировать отобранный материал по разделам:

обучение навыкам соблюдения правил безопасности собственной жизнедеятельности;

формирование мотивации, приобретение умений бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;

освоение опыта безопасного поведения в транспорте, на улицах и дорогах;

выполнение правил поведения и безопасной деятельности в природной среде;

применение правил безопасности во взаимодействии с современными бытовыми техническими средствами.

Содержание образования в области безопасности должно охватывать все сферы жизнедеятельности ребенка, включать различные стороны его взаимоотношений с окружающей социальной и природной средой. С учетом этих требований распределение тематического содержания осуществляется планомерно, по разделам. В частности, последовательность, цикличность и комплексность программного материала находится *в таких разделах образовательной модели, как «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Ребенок в детском саду», «Здоровье и гигиена ребенка», «Ребенок на улице», «Эмоциональное благополучие ребенка»*. Каждый из разделов содержит ряд взаимосвязанных тем, которые обеспечивают цикличность процесса освоения ребенком конкретного содержания. Сконструированный продукт может выглядеть следующим образом.

Раздел *«Ребенок и другие люди»* включает в себя: «Незнакомый человек», «Случайный прохожий», «Если чужой приходит в дом», «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице?», «Если к тебе обратился прохожий», «Когда звать на помощь?», «Чтобы не было беды».

Раздел *«Ребенок и природа»* может иметь такие темы, как «Домашние животные», «Бездомные животные», «Укусы животных», «Правила обращения с животными», «Животные – друзья человека», «Не дразните собак, не гоняйте кошек», «Растения опасные и полезные для здоровья человека», «Правила “общения” с растениями», «Как “защищаются” растения?», «Как можно “подружиться” с растениями?», «Безопасный отдых на природе», «Осторожно – вода», «Лед – друг и беда», «Добрый и злой огонь».

Раздел *«Ребенок дома»* содержит следующий перечень тем: «Когда ты дома один», «Когда в дверь позвонили», «Осторожно – в доме электроприборы!», «Правила пользования домашней техникой», «Пожароопасные предметы», «Колющие и режущие предметы», «Музыка в доме», «Спички – это не игрушка», «Если в доме возник пожар», «Правила поведения с огнем», «Отважные пожарные», «Скорая помощь», «В какую службу нужно позвонить?».

Раздел *«Ребенок в детском саду»* включает ряд тем, связанных с освоением и выполнением правил поведения детей на занятиях, в быту, на прогулках, в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. «Правила Познайки на занятии», «Эти правила – важны, такие правила – нужны», «Что сначала, что потом?», «Сначала подумай, а потом выполняй», «Правила – наши друзья», «Мы внимательны и осторожны», «Семь раз отмерь, а один раз отрежь», «Подружиться с ножницами и карандашами», «Умные советы Всезнайки», «Загадки инструментов», «Нам сигналы подают знаки-запрещения, знаки-разрешения», «О чем нам рассказывают предметы и мебель группы?», «Правила поведения в групповом помещении и на участке», «Тайны игровой площадки», «Выбираем безопасный маршрут передвижения по территории».

Раздел *«Здоровье и гигиена ребенка»* может состоять из тем, направленных на активное включение ребенка в деятельность: «Организм человека, какой он?», «Мои волшебные помощники», «Я хорошо слышу и вижу», «Я умею и люблю двигаться», «Чистота – залог здоровья», «Мыло, мыло пенится – грязь куда-то денется», «Подружиться с зубной щеткой», «Правила пользования зубной пастой и щеткой», «Чистота и порядок в одежде и обуви», «Сон – здоровый отдых», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Спортом занимаюсь – здоровья набираюсь», «Здоровое питание», «Полезная и вредная пища», «Волшебные овощи и фрукты», «Культура питания», «Мы раскрываем секреты столовых приборов», «Как сохранить и сберечь свое здоровье».

Раздел *«Ребенок на улице»* может быть сконструирован из следующих тем: «Что такое

улица?», «Полосатая Зебра», «Полицейский на переходе», «Светофор – наш общий друг», «Транспорт на дороге», «Транспорт, пешеход и перекресток», «Тротуар и проезжая часть», «Что мы знаем о дорожных знаках?», «Правила дорожные соблюдают все!», «Мы едем на велосипеде и самокате», «Правила поведения на остановке и в транспорте», «Азбука пешехода», «Если ребенок потерялся на улице», «Безопасная дорога», «Будь внимателен всегда, чтоб не случилась вдруг беда».

В перечень раздела «*Эмоциональное благополучие ребенка*» предлагаются примерно такие темы: «Мое настроение», «Как можно узнать настроение человека?», «Улыбка окружающих», «Дружба начинается с улыбки», «Волшебные слова», «Мы учимся быть вежливыми», «Как можно пожалеть?», «Как и чем можно порадовать близких?», «Добрые дела и хорошие поступки», «Доставляем радость другим», «Добро побеждает зло», «Будь внимателен».

В выделенных *тематических разделах* и их содержании акцент смещается на *конструирование модели поведения* в окружающей среде, с наличием задач формирования целостных представлений, системных знаний и практических умений, которыми могут овладеть дети для сохранения своей жизни и здоровья. Наряду с этим, *модель* помогает готовить ребенка к встрече с возможными трудностями, разрешать проблемы путем формирования у воспитанников умений оценивать возникшую опасность, заранее предусмотреть меры защиты и осознанно действовать в той или иной ситуации, в целом, дает возможность развивать культуру здорового поведения.

Поэтому педагог, организуя образовательный процесс, первостепенное значение придает познавательной деятельности, направленной на формирование у воспитанников *модели безопасного поведения*. Подобная схема включает в себя следующие *ключевые вопросы, которые в большей степени направлены на выявление уровня теоретических знаний*: что это? (предмет, объект, явление). Как к этому относиться? (быть внимательным, осторожным, предусмотрительным). Зачем нужно так вести себя? (не причинить себе и другим вреда). С позиции *практико-ориентированных действий модель* может быть представлена в ином формате. Например, что необходимо делать в той или иной ситуации? (на улице, в парке, на водоеме, в лесу). Как правильно вести себя при тех или иных обстоятельствах? (загорелся красный свет светофора, на переходе не установлен светофор). Зачем необходимо так действовать? В *структуре модели* находит свое отражение *типология вопросов*, адресованных обучаю-

щимся. Вопросы проблемного, причинного характера – определяющий фактор развития мыслительных способностей. *Доминирующий элемент модели* – наличие *логической цепочки в рассуждениях*. Схематично данный конструкт представляет собой *набор вопросов*: что будет, если прикоснуться рукой к горячему предмету? Что может произойти затем? Если это случилось, что нужно сделать (предпринять)? Важное правило при определении последовательности вопросов – ответ должен быть основанием для следующего вопроса в логической цепочке. В центре внимания предложенной *модели* находится *базовый вопрос*: «*Кто и зачем придумал правила поведения?*». Поиск ответа на поставленный вопрос дает возможность осмыслить и понять сущность термина «*правило*», грамотно им пользоваться и неукоснительно выполнять заданные установки. Обучаясь умению следовать и выполнять *заданное правило*, ребенок переходит на новый уровень понимания и осмысливания термина «*правильно*».

Алгоритм вопросов является основой для освоения детьми *формулы безопасности*, которая включает следующие умения: *предвидеть опасность – при возможности избежать опасности – при необходимости правильно действовать в возникшей ситуации* [9]. Рифмованная модель значительно активизирует процесс выработки у воспитанников навыков ответственного поведения.

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Т.Г. Хромцова

Представленная модель – яркая иллюстрация процесса развития у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построения адекватного безопасного поведения.

Т.Г. Хромцова [6, с. 22] экспериментальным путем доказала, что *освоение опыта безопасного поведения ребенка* должно осуществляться *поэтапно, ступенчато*:

1-й этап – заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

2-й этап – вводить правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать воспитанников в умении применять эти правила;

3-й этап – осознанное овладение реальными практическими действиями на основе усвоения знаний и умений (превращение правил из внешних требований во внутренние мотивы).

Взяв за основу предложенную последовательность работы с детьми, мы посчитали це-

лесообразным конкретизировать и расширить содержание и количество планируемых этапов. Исходя из того, что системообразующим фактором развития *социальных компетенций безопасного поведения воспитанников является моделирование в образовательном процессе определенных этапов, возникла необходимость представить их как систему деятельностей:*

1. **Информационно-познавательная деятельность**, направленная на уточнение, закрепление и расширение представлений и знаний при организации наблюдений, решении проблемных задач, с использованием эвристических бесед, разных видов игр, современных средств обучения, ИКТ, ЭОР.

2. **Коммуникативно-игровая деятельность**, в содержание которой входят сюжетно-дидактические игры, инсценировки, имитации, игры-диалоги, моделирование возможных опасных ситуаций и способов выхода из них, где каждый ребенок может обратиться к партнеру с вопросом причинного и проблемного характера, вступить в общение, высказать свою точку зрения, выдвинуть гипотезу и предположить ход событий.

3. **Практическая мотивированная деятельность** организуется для приобретения опыта безопасного действия с потенциально опасными предметами быта в ходе сюжетно-дидактических, ролевых, режиссерских игр, упражнений, творческих заданий, разыгрывания ситуаций, с помощью которых дети входят в воображаемую ситуацию, обсуждая выполненные действия, пытаются понять то или иное правило поведения и необходимость его выполнения.

4. **Совместная и самостоятельная продуктивная деятельность** планируется с установкой на активное применение правил безопасного поведения в разнообразных ежедневных делах и в ходе повседневной жизни, при совместном с детьми создании и постоянном использовании моделей, в которых схематично представлены алгоритмы безопасных действий с последующими способами фиксации полученных результатов: рефлексией, зарисовками, изготовлением плакатов, макетов, составлением схем, рассказов, сказок и т.п.

Отлаженная, системно выстроенная, имеющая обоснованные связи между элементами, логически завершенная образовательная модель дает возможность выйти на *прогнозируемые результаты*.

- Создание образовательной среды для формирования оптимального алгоритма безопасного поведения воспитанников.

- Формирование системы доступных представлений и элементарных знаний, практических навыков применения правил безопасности в социальной и природной среде.

- Приобретение опыта действий в опасных ситуациях, появление потребности следовать соответствующим правилам и нормам поведения.

- Способность ребенка к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации, к построению адекватного безопасного поведения.

- Повышение уровня развития познавательной активности, творческих способностей, адаптивности детей дошкольного возраста к существующим в современном мире опасностям и рискам.

- Владение умениями предвидеть потенциальные опасности, правильные действия в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты.

- Проявление заинтересованности к вопросам безопасности жизнедеятельности, достижение понимания воспитанниками значимости соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения для себя и окружающих.

- Осознанная потребность в выполнении правил и норм ведения здорового образа жизни, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

- Улучшение психологического микроклимата в среде жизнедеятельности, приобретение коммуникативного опыта и гуманного отношения к окружающему миру.

В *организационной функции* превалирует деятельность педагога, связанная с созданием целостной системы материальных, культурных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение задач по приобретению умений и навыков безопасного поведения. Роль педагога в образовательном процессе состоит в том, чтобы направлять деятельность ребенка, окультурировать его субъектный опыт, переводя его представления и знания в практические навыки безопасного взаимодействия с окружающей средой. Следовательно, предстоящие задачи педагога – доходчиво и убедительно донести до воспитанников жизненно важную информацию о безопасном поведении в сложившейся ситуации, проработать и культивировать правила поведения при возникновении опасности, помочь им приобрести соответствующие умения и навыки применять способы и средства безопасного поведения в окружающей среде.

Исходя из этого, акцент смещается на визуализацию и игровую деятельность. Речь идет о внесении в развивающую образовательную среду, в частности, в игровые центры схем, алгоритмов, пиктограмм, моделей, демонстрирующих правила обращения с пособиями, правила действия с игрушками, которые в зависимости от темы изучения будут постоянно пополняться и обновляться. Знаки на схемах сигнализируют

о способах безопасного пользования игровыми ресурсами. Например, **«вопросительный знак»** в виде образа (?) нацеливает ребенка на алгоритм действий, который «предлагает» воспитаннику сначала подумать, объяснить, предположить и спрогнозировать. Затем обратиться к схеме-модели, подсказывающей следующее действие, абсолютно безопасное в физическом и психологическом плане. В свою очередь, **«восклицательный знак (!)»** одобряет выбор действия и обращается к ребенку с поддержкой и приветствием правильно выполненного следующего действия. Вследствие чего образуется особая форма общения между ребенком, игровым образом и предметом – **«доверительно-деловой контакт»**. Рассмотренный способ может помочь воспитаннику обрести способность осознанно выполнять правила поведения в окружающей предметной среде, в разных видах деятельности, в быту и социуме.

Успешно решить поставленные задачи поможет **коммуникативная функция**. Построение коммуникаций для продуктивного взаимодействия – важное условие воспитания культуры безопасного поведения. У воспитанников формируется способность коммуницировать в системах «ребенок–взрослый», «ребенок–ребенок» на основе диалогического стиля общения, при сочетании электронных средств обучения (ЭСО) с анимацией и игровой деятельностью, а также пошаговым решением познавательных задач. Одним из основных методов приобретения и усвоения материала является диалог педагога с ребенком, детей друг с другом. В диалоге проявляется умение ребенка слушать другого, анализировать и рассуждать. Это активизирует мыслительную деятельность, поднимает интеллектуальный уровень воспитанника, а также, что наиболее ценностно значимо, воспитывает умение компетентно общаться в детско-взрослом сообществе. Используя подобные системы, больше времени следует отводить для активного игрового поиска актуальной информации, что позволит взрослым учиться вместе с детьми, бережно относиться к умственным поискам ребенка и их результатам. Вызвать у детей повышенный интерес к проблеме безопасного поведения помогут **игровые проблемные ситуации, игры-диалоги, сценарии активизирующего общения, моделирование, дидактические и творческие игры**. Особую значимость и популярность в современном образовании представленного центра приобрело **моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, имитационно-игровых упражнений**, благодаря чему ребенок занимает активную позицию, осмысливает и оценивает созданную ситуацию, самоопределяется в смыслах выбранных действий относительно без-

опасности самого себя и окружающих, а также целесообразности использования выбранных способов поведения.

Обратимся к конкретному примеру. Какие действия нужно осуществить, чтобы избежать опасных ситуаций? В ходе составления схемы маршрута по территории учреждения нужно обсудить с детьми значение красных кружков на ее отдельных точках. После такого диалога важно выяснить, о чем сигнализируют зеленые кружки. Далее следует доказать, почему в этой точке нужно поставить желтый кружок? Подобные действия ставят детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач, что позволит избежать опасности.

Выделенные методы обучения в большей степени могут повлиять положительно на динамику формирования коммуникативных умений и навыков воспитанников при условии их грамотного сочетания и продуманного использования в образовательном процессе, организуя взросло-детские сообщества, включенные в разнообразные культурные практики.

Востребованными самими детьми сегодня в этом центре становятся практическая, художественная, исследовательская виды деятельности. Воспитанники охотно включаются в решение творческих задач, стремятся отыскать, обследовать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, перестроить. Наиболее перспективными являются **тематические циклы занятий**, построенные на презентационном материале, демонстрирующем положительные примеры безопасного поведения, благодаря которым воспитанники начинают активно и осознанно подражать, выполняя ряд практических упражнений по закреплению соответствующих навыков. Не менее важным компонентом в структуре занятий является наличие игровых ситуаций с любимыми персонажами Лунтиком, Крошей, Ньюшей, Бонстиком, которые попадают в опасные ситуации и для выхода из них неоднократно обращаются за советом и помощью к детям. Доставляют детям большую радость встречи с Интересусойкой, Любознайкой, Познайкой, Почемучкой, Зачемучкой, Берегошей, Неболейкой. Общение с ними помогает воспитанникам **развивать охранительное самосознание**, предвидеть возможные последствия своих поступков.

Контактируя с игровыми образами, ребенок берет на себя функцию взрослого «учителя», подсказывает, исправляет, помогает своим «ученикам» в ходе поиска выхода из экстремальных ситуаций. Когда идет процесс освоения новых правил безопасного поведения, дети становятся «учениками», а игровые персонажи – «учителями». Такой обмен ролями обусловлен потребностью ребенка примерить на себе роли взрослых

и действовать подобно взрослому, который берет на себя ответственность за безопасность жизни окружающих. В другом случае – у ребенка возникает желание приобрести умения правильно действовать при возникновении опасности. Подобный сценарий свидетельствует о деятельностном подходе к личностно ориентированному образованию воспитанников, динамичен по своему характеру, имеет новизну, доставляет радость каждому ребенку.

Таким образом, проектно-моделирующая деятельность дает возможность педагогу активно включаться в преобразования устоявшейся практики, осуществлять активный поиск, самостоятельно находить оптимальный способ решения проблем, выбирать эффективные методы и способы достижения поставленных задач, оценивать условия, процесс и результат организации культурных практик по формированию умений и навыков безопасного поведения детей в едином образовательном пространстве.

Резюмируя вышеизложенное, следует еще раз сконцентрироваться на мысли о том, что педагог дошкольного образования, мотивированный на самосовершенствование, легко перестраивается и исключает из своей практики малопродуктивные и непригодные формы и методы, средства обучения и воспитания. Компетентный педагог способен постоянно брать на вооружение продуктивное и, более того, перспективное методико-практическое обеспечение процесса формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности, успешно выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного пространства в интересах ребенка и его полноценного развития. Изложенные посылы могут стать для практикующих педагогов, слушателей на повышении квалификации ценностно значимыми ориентирами и установками к пересмотру,

обновлению традиционной практики и переходу в новое качественное состояние образовательной работы в вопросах формирования основ культуры безопасности воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чипеева, Н.А. Безопасность ребенка глазами родителей [Текст] / Н.А. Чипеева // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 3. – С. 87–89.
2. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
3. Загвоздкина, Т.В. Учим дошкольников безопасности. Группа «Фантазеры» / Т.В. Загвоздкина. – Минск: Зорны верасень, 2008.
4. Загвоздкина, Т.В. Учим дошкольников безопасности. Группа «Мальши» и «Почемучки» / Т.В. Загвоздкина. – Минск: Зорны верасень, 2008.
5. Стеркина, Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности / Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, Н.Н. Князева. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
6. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Т.Г. Хромцова. – М.: Пед. о-во России, 2005.
7. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Новоселова, С.А. Развивающая предметно-игровая среда детства / С.А. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С. 79.
9. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский. – М.: Просвещение, 1993.