

**СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО
УСПЕХА ПЕДАГОГА – УЧАСТНИКА КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«УЧИТЕЛЬ ГОДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**



Виленчик Любовь Васильевна,
*методист высшей квалификационной
категории отдела руководящих
кадров и инновационного образования
государственного учреждения
дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт
развития образования»*

ВОСХОЖДЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ – ПУТЬ К УСПЕХУ ПЕДАГОГА

В статье раскрывается система подготовки лучших педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь»: после исторического экскурса делается обзор этапов конкурса, конкурсных достижений педагогов Витебской области.

Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха только тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам.

Бернард Шоу

Развитие экономических, социальных и инновационных процессов, происходящих в Республике Беларусь, вносит изменения в государственный образовательный заказ – образование и воспитание поколения с новым типом мышления, новым отношением к миру, инициативного, мобильного, способного находить нестандартные решения, решать общечеловеческие проблемы. В свою очередь изменились требования общества к современному учителю и выпускникам педагогических вузов, что способствует росту авторитета творческих учителей, стремлению педагогических работников стать профессионалами своего дела. Современная ситуация требует «педагога нового столетия». Каждое его слово, каждый поступок несут на себе печать новизны и настроение в ключе будущего. Именно поэтому переносится акцент с профессиональных знаний на уровень профес-

сиональных компетенций и субъектной позиции педагога в деятельности. Современный учитель всегда поставлен в такую ситуацию, чтобы опережать время, иначе он не будет эффективным и успешным в работе, высококомпетентным, технологичным. Следовательно, особая миссия учителя – участника конкурса профессионального мастерства как раз и заключается в том, чтобы изменить знаниевую образовательную ориентацию на создание компетентностно-ориентированного образовательного пространства учреждения образования. Сегодня важно осуществлять поиск учителя-новатора, который вносит и реализует новые, прогрессивные принципы, идеи и приемы в педагогическую деятельность; педагога-мастера с высоким уровнем компетентности в работе по обновлению методов образования, внедрению современных информационно-коммуникационных технологий, позволя-

ющих получать качественно новые результаты, востребованные обществом. Современная концепция звучит так: «Учим учиться, учим учить и учимся сами». Умение учиться самому, умение учить других – это важнейшие умения XXI века.

Основное назначение республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» – развитие инициативы педагогических работников, поддержка их инновационной деятельности в области педагогической практики, расширение сферы делового профессионального общения, приобретение в рамках конкурса новых компетенций, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта творчески работающих учителей.

За 27 лет конкурс аккумулировал в себе ценный педагогический опыт, подтвердил верность лучшим традициям и стал катализатором инновационных идей, выявил целую плеяду творческих учителей-новаторов, авторов собственных эффективных методик. За этот период конкурсы оформились в профессиональное конкурсное движение, что значительно повлияло на отношение общества к сфере образования и учителям. Смоделировать образ победителя конкурса, а тем более определить секреты его успеха невозможно без аналитического исследования самих учителей – участников конкурса «Учитель года». Именно они свидетельствуют о том, как участники конкурса разных лет представляют себе успешный образ педагога-победителя:

- обладающего способностью выходить за рамки традиционного обучения;
- способного грамотно использовать на практике разработки ученых в области психологии и педагогики и создать свою авторскую систему обучения;
- готового поделиться своим опытом с другими учителями и вдохновлять коллег на творческий поиск;
- интеллигентного человека, наделенного такими качествами, как инициативность, отзывчивость, толерантность, мобильность;
- высококомпетентного предметника, имеющего фундаментальную подготовку, способного разработать оригинальные методы и приемы преподавания предмета;
- способного к инновационной деятельности, созданию проектов и программ, пропаганде педагогических идей и достижений, внедрению их в массовую практику;
- учителя, умеющего анализировать происходящие изменения в системе образования и самому самоизменяться и самосовершенствоваться;
- человека, обладающего даром убеждения и умением вести диалог, высказывать и отстаивать свою позицию широкой аудитории;

– учителя, способного научить учеников выстраивать индивидуальную траекторию жизни, быть конкурентноспособным в условиях динамично изменяющегося общества.

Практика показывает, что на путь «восхождения» к мастерству становятся, как правило, успешные педагоги, четко представляющие свою профессиональную позицию на каждом этапе «восхождения», возможный карьерный рост. У таких учителей гораздо быстрее, чем у других, появляется необходимость обращения к научному поиску, изучению передового педагогического опыта.

Актуальность и престижность данных профессиональных конкурсов подтверждается растущей из года в год популярностью и преимуществом конкурса перед другими традиционными формами. Конкурсы профессионального мастерства становятся интегративной формой, позволяющей в сжатые сроки не только повысить уровень профессиональных компетенций, но и выйти на качественно новый уровень профессионального видения, преобразовать свой уровень профессионального мышления.

Конкурсы проводятся в нашей стране с 1991 года. На первых порах это были республиканские этапы Всесоюзного конкурса. Первым и единственным «Учителем года СССР» в 1991 году стал учитель физики СШ № 49 г. Минска Гербутов Валерий Александрович.

С 1992 года конкурсы педагогического мастерства стали проводиться в Республике Беларусь. В разные годы победителями стали:

- 1992 г. – учитель английского языка СШ № 7 г. Барановичи Маслов Юрий Всеволодович,
- 1995 г. – учитель физики СШ № 1 г. Дрогичина Зданович Владимир Матвеевич,
- 1997 г. – учитель истории СШ № 2 г. Ошмяны Гинчук Валентина Васильевна,
- 2001 г. – учитель географии Ланской СШ Малоритского района Брестской области Шпетный Вадим Павлович,
- 2004 г. – учитель информатики Могилевского областного лицея Якименко Игорь Викторович, 2-е место – учитель-методист математики Браславской гимназии Мацкевич Дмитрий Геннадьевич,
- 2006 г. – учитель биологии гимназии № 4 г. Сморгони Клевец Ирина Ромуальдовна,
- 2009 г. – учитель биологии СШ № 2 г. Ганцевичи Брестской области Андрейчик Юрий Николаевич, 2-е место – учитель-методист белорусского языка и литературы гимназии № 5 г. Витебска Сухова Галина Анатольевна,
- 2011 г. – учитель английского языка гимназии № 1 г. Дятлово Зубрилина Инесса Владимировна, 2-е место – учитель физики средней школы № 16 г. Полоцка Шиц Дмитрий Анатольевич,

2014 г. – учитель истории средней школы № 11 г. Молодечно Жук Виктор Эдуардович, 2-е место – учитель начальных классов средней школы № 3 г. Глубокое Мацулевич Светлана Устиновна; *1-е командное место Витебской области среди команд республики.*

В суперфинале победителями в предметных номинациях стали:

Цыманович Владимир Вячеславович, учитель информатики базовой школы № 10 г. Новополоцка,

Мацулевич Светлана Устиновна, учитель начальных классов средней школы № 3 г. Глубокое,

Хаданенок Ирина Болеславовна, учитель изобразительного искусства средней школы № 1 г. Новополоцка,

2017 г. – «Учитель года Республики Беларусь – 2017» – Румянцева Светлана Леонидовна, учитель белорусского языка и литературы Боровухской средней школы № 15 г. Новополоцка. Она набрала наибольшую сумму баллов в первом, втором и третьем турах конкурса; *1-е командное место Витебской области среди всех областей республики.*

Из восьми суперфиналистов от Витебской области 3 педагога взяли высшую планку профессионального мастерства – стали победителями в предметных номинациях:

– лучшим историком в номинации «История, обществоведение» стал учитель средней школы № 3 г. Орши Иванов Андрей Михайлович,

– лучшим учителем биологии в номинации «Химия, биология» – учитель биологии гимназии № 5 г. Витебска, магистр педагогических наук Юрьева Марина Валентиновна.

Лауреатом конкурса (3-е место) стала Щеглова Наталья Владимировна, учитель математики средней школы № 31 г. Витебска.

Важно отметить, что *Светлана Леонидовна Румянцева* стала лучшей из лучших в Республике Беларусь и получила высокое звание «Учитель года Республики Беларусь – 2017» и абсолютный приз – «Хрустальный журавль». Данный конкурс стал значимым событием в жизни педагогического сообщества и культурной жизни Витебской области, органично вписался в историю важнейших состязаний, праздников и конкурсов 2017 года.

Сложившаяся команда участников, пройдя ряд серьезных состязаний и этапов восхождения к мастерству, наращивания профессиональных компетенций, приобрела большой творческий опыт, состоялось признание их личностных качеств. Все члены команды сегодня олицетворяют своего рода эталон современного педагога, ищущего, уверенного в своих силах, успешного и побеждающего. А это свидетельство качества современного национального образования и перспективы его будущего.

Огромная ценность профессионального конкурса – в его многоэтапности и массовости. По сути, он начинается внутри школьного коллектива, переходит на районный (городской) уровень, а затем на областной и республиканский уровни.

Так, в 2016/2017 учебном году в главном педагогическом соревновании приняли участие от учреждений образования Витебской области более 3000 педагогов, в областном этапе – 133 педагога, из них на республиканский этап вышло 8 педагогов-профессионалов.

Конкурсы «Учитель года Республики Беларусь – 2014, 2017» считаются поворотными в истории конкурсного движения. Новый формат конкурса (предметно-тематические секции) способствует более объективной оценке профессионализма педагогов, увеличению количества участников.

Отличительной особенностью последнего конкурса является введение 8 предметных номинаций, содержание которых направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области теории и методики преподавания учебного предмета и на развитие предметных методик на основе обобщения достижений педагогов-практиков, что позволяет:

– повысить качество образования по учебным предметам;

– определить тенденции развития образования по учебным предметам и выявить лучший практический опыт;

– оценить объективно степень подготовки каждого педагога по учебному предмету;

– повысить уровень методической работы с педагогами на уровне учреждения образования, района, области.

Важно отметить, что подготовка для каждого конкурсанта к IV республиканскому этапу конкурса является настоящей школой повышения квалификации, поскольку педагог в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и конкретизацию педагогического опыта в логической последовательности (Что я делаю? Для чего я делаю это? Как я делаю это? Какой результат получаю, используя это?); на отработку практических материалов (разработки уроков, дидактического материала, технологических карт и др.), наиболее полно раскрывающих индивидуальный стиль и систему его работы.

В связи с этим в Витебском ОИРО целенаправленно проводятся обучающие курсы повышения квалификации участников конкурса на основе дифференцированной образовательной программы. Особое значение приобретает использование технологии научно-методического сопровождения педагогов, что обеспечивает развитие их профессиональной компетентности для подготовки по требованиям конкурсных ме-

роприятий. Все это является предпосылкой для успешного, в плане профессионального роста, прохождения конкурсных мероприятий, а также для будущей победы каждого конкурсанта.

Конкурс «Учитель года Республики Беларусь – 2017» был очень сложным испытанием, было много трудных этапов. Каждый участник в соревнованиях представлял не только свой район, но и свою область, самоотверженно боролся за высокий результат, стараясь выглядеть достойно, грамотно, чтобы не подвести свою команду.

На первом этапе необходимо было представление системы своей педагогической деятельности по теме «Учить детей учиться» или «Чтобы дети хотели учиться». Нужно было использовать рефлексивный подход к описанию педагогического опыта, проанализировать и обосновать свои педагогические идеи, находки, методы и приемы, объяснить их действенность на основе синтеза теории и своей практической работы. Главное в обобщении опыта – увидеть в частном общее и дать ему теоретическое обоснование, сделать выводы и объяснить, с помощью чего и каким образом достигаются положительные результаты повышения уровня мотивации и уровня познавательной активности учащихся в образовательном процессе, чтобы дети хотели учиться самостоятельно и с интересом. Задача – организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим, демонстрирующим возможности применения полученных знаний и способность обучающегося к самообучению. Отсюда участники и определяли выбор тем для письменного обобщения собственного опыта педагогической деятельности:

1. Применение практико-ориентированных заданий на учебных занятиях по биологии как средства активизации познавательной деятельности учащихся (Юрьева Марина Валентиновна).

2. Система рациональных приемов опережающего обучения как средство формирования познавательной активности учащихся на уроках математики (Щеглова Наталья Владимировна).

3. Выкарыстанне сістэмы пазнавальных заданняў на ўроках беларускай мовы ў V–VII класах як эфектыўны сродак фарміравання вучэбнай матывацыі (Румянцава Святлана Леанідаўна).

4. Учить детей учиться посредством использования видеоматериалов и системы заданий к ним на уроках истории для повышения уровня познавательной активности учащихся (Иванов Андрей Михайлович).

5. Использование возможностей Интернет-технологий для активизации познавательной деятельности учащихся при изучении английского языка (Лукша Ольга Васильевна).

6. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальных классах для формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно (Боровкова Оксана Николаевна).

Жюри конкурса особо отметило и высоко оценило авторский опыт данных педагогов-конкурсантов, в котором четко отражены основные идеи активизации познавательного интереса и мотивации школьников и их конкретная практическая реализация в образовательном процессе. Систематизированное целостное описание педагогического опыта было глубоким, полным, осмысленным учителями и перспективным для дальнейшего развития опыта.

На втором этапе состоялось творческое самопредставление команды. Команда педагогов региона выступала на сцене с 30-минутным самопредставлением, которое было разделено по времени на 10 частей. Оно было связано единой сюжетной линией, соответствовало образовательной концепции и идее «Современный педагог – преданный солдат, сражающийся в едином строю за наше будущее! За наших детей!» и было направлено на демонстрацию достижений педагогической практики в регионе, отражая результативность и вклад каждого из конкурсантов в развитие образования Витебской области.

Третий этап – конкурс «Открытый урок». Именно урок был и остается самым главным в конкурсных испытаниях. Это очень ответственное и волнующее событие для всех. Наибольшие баллы, а значит, и возможность победить, получает лишь тот, кто лучше других умеет продемонстрировать жюри свои профессиональные компетенции, способности и личностные качества.

Программа конкурса «Учитель года Республики Беларусь» включает проведение двух уроков в незнакомом классе:

– открытый урок (занятие) – домашняя заготовка педагога – «Звездный урок»;

– открытый урок (занятие) – импровизация (выбор класса и темы по жеребьевке жюри) – «Ночной урок».

Главным требованием было проведение уроков с позиции компетентностного обучения. При постановке цели, задач необходимо исходить из того, что рост ребенка возможен через развитие его деятельности, формирование компетенций, универсальных учебных действий. Для определения задач урока нужно дать ответ на главные вопросы:

– Что должен научиться делать ученик на этом уроке?

– Каков итоговый продукт его практико-теоретической деятельности?

Поэтому научить ученика учиться – это определять цели познавательной деятельности; выбирать необходимые источники информации; находить оптимальные способы; учиться решать проблемы, связанные с реализацией учебных ситуаций; добиваться поставленной цели; самостоятельно оценивать полученные результаты; организовывать свою деятельность; принимать решения; сотрудничать с другими учениками.

Так, в «Звездном уроке» (заранее подготовленный урок) участники команды Витебской области заняли 2-е и 3-е места в своих предметных номинациях.

1. Настаўнік: *Румянцава Святлана Леанідаўна*. Прадмет: беларуская мова. Клас: 8. Тэма ўрока: Словазлучэнне як сінтаксічная адзінка. Граматычнае значэнне словазлучэння (азнаямленне).

2. Учитель: *Иванов Андрей Михайлович*. Предмет: история. Класс: 8. Тема урока: Реформация в Германии.

3. Учитель: *Лушка Ольга Васильевна*. Предмет: английский язык. Класс: 8. Тема урока: Мир полон чудес. Говорение.

4. Учитель: *Юрьева Марина Валентиновна*. Предмет: биология. Класс: 11. Тема урока: Взаимодействие экологических факторов. Лимитирующий фактор.

В «Ночном уроке» (урок по теме, предлагаемой жюри накануне) – 1-е место в номинации: Юрьева Марина Валентиновна, Иванов Андрей Михайлович, Румянцева Светлана Леонидовна.

Четвертый этап – проведение мастер-классов, которые должны обязательно отражать основные идеи опыта собственной педагогической деятельности, соответствие содержания мастер-класса заявленной теме:

1. Использование рациональных приемов для формирования устойчивого познавательного интереса на уроках математики (Щеглова Наталья Владимировна).

2. Сістэма пазнавальных заданняў як сродак фарміравання вучэбнай матывацыі і развіцця творчасці і інтэлекту (Румянцава Святлана Леанідаўна).

3. Реализация практико-ориентированного подхода при обучении биологии, или как научить детей уму-разуму (Юрьева Марина Валентиновна).

4. Использование видеофрагментов на уроках истории: от эффектности к эффективности (Иванов Андрей Михайлович).

В проведении мастер-классов конкурсанты очень ярко проявили свою авторскую индивидуальность, коммуникативные качества, отразили основные идеи опыта собственной педагогической деятельности, представили методические

находки и достижения для участников мастер-класса. Каждый из них презентовал свою оригинальную систему приемов, методов, способов организации мастер-класса: умение мобилизовать творческий потенциал участников, обратной связи на занятии и рефлексии. Члены жюри отметили высокий уровень оперирования предметными знаниями и компетенциями, эффективность и продуктивность полученных результатов для участников мастер-класса.

Пятый этап – психологическое и педагогическое тестирование в целях проверки знаний в области преподаваемого учебного предмета, педагогики и психологии. Часть А включала вопросы по теории и методике преподавания учебного предмета (направления деятельности), часть Б – по педагогике и психологии. Особенно трудным для всех было предметно-методическое тестирование, которое включало 60 вопросов на знание содержания предмета и решение практических заданий высокого уровня сложности.

После финала в суперфинал конкурса прошли три участника из команды Витебской области. За звание абсолютного победителя боролись восемь победителей предметных номинаций. Победители номинаций проводили мини-уроки по теме, заданной жюри, участвовали в пресс-конференции, выступили в роли оратора.

Первым, самым важным и самым весомым испытанием, безусловно, являлся открытый мини-урок по теме «Как найти свое место в жизни?» на сцене, где в качестве учеников были финалисты этого конкурса. Каждый провел 20-минутный урок, постарался проявить все свое педагогическое мастерство, показать себя как профессионала и креативную личность.

Вторым испытанием стала своеобразная пресс-конференция, в ходе которой жюри задало каждому участнику по два вопроса. Ответы на них продемонстрировали педагогическую эрудицию и мобильность каждого из участников, понимание тенденций развития образования и общества.

На третьем испытании суперфиналисты выступили в роли оратора. Они блеснули своим красноречием по теме «Учитель вчера, сегодня, завтра» и не только раскрыли, как развивалась педагогическая наука и образовательная практика, но и убедительно спрогнозировали образ учителя будущего. Учитель – чуть ли не единственная профессия, в которой профессиональные качества человека так же важны, как и личные качества. Это значит, что учитель вчера, сегодня, завтра – это человек с богатым внутренним миром и большой душой, видящий лучшее в другом человеке, способный возрождать души детей, наделенный Разумом, Добротой и Любовью.



Среди суперфиналистов в номинациях по итогам трех этапов конкурса был определен главный победитель – Румянцева Светлана Леонидовна – «Учитель года Республики Беларусь – 2017». По результатам выступлений и набранным баллам в мероприятиях финала и суперфинала команда области продемонстрировала собственное мировоззрение, продуктивный опыт и покорила всех эрудицией, артистическими способностями, чем воодушевила не только жюри, но и всех болельщиков. Главный итог – это 1-е командное место среди всех областей республики.

По многочисленным отзывам членов жюри конкурса и главных соперников, которые не скрывали своих высоких оценок, наша команда – сильные педагоги! Думаю, это очень точное определение. Именно сильные люди выбирают профессию педагога, потому что она очень многогранна и многопланова, требует большого количества времени и усилий, прежде всего, на самоподготовку, самоотдачу и самосовершенствование.

Поэтому «Учитель года» – это не только высокопрофессиональный предметник, имеющий хорошую фундаментальную подготовку, владеющий общей педагогической и психологической культурой, но и педагог, обладающий компетенциями выходить за рамки сложившихся традиционных подходов, умеющий работать в инновационном режиме, который мотивирует детей

к самостоятельности, познавательной активности, развивает продуктивное мышление и интеллектуально-творческие способности.

Участие в конкурсе для каждого из его участников стало не просто вершиной профессионального роста и мастерства, но и той вершиной, с которой начинается новое восхождение педагога к успеху, способность генерировать успех снова и снова, силой своего выбора, благодаря своим личным качествам и творческим свершениям, к достижению более высокого уровня качества образования и его значимости в обществе. Успех для педагога – это не случайность, а закономерность, если он его целенаправленно добивается. Только в этом случае, когда успех в деятельности делается устойчивым, постоянным, начинается цепная реакция, которая высвобождает огромные, скрытые резервы личности, несущие неисчерпаемые возможности человека.

Обогащенные новым опытом, контактами со столь же успешными коллегами, получившие высокое признание своих профессиональных качеств, победители готовы к передаче методических идей «из рук в руки», распространению успешных педагогических практик, своего эффективного педагогического опыта в массовую практику. Они несут сегодня высокую ответственность – *лидеров в системе образования Витебской области!*