

- дифференцированный подход, который предлагает использование различных упражнений в зависимости от цели обучения и видов речевой деятельности.

Каждый раздел начинается с ознакомления и последующего применения активной лексики по заданной тематике, которая является актуальной для данного возрастного сегмента (Sports, travelling to world capitals, friendship, shopping и др). Новые слова периодически повторяются в текстах, диалогах, упражнениях и домашних заданиях. Вся представленная в данном издании лексика относится к продуктивному словарю.

Однако учебник отличается небольшим разнообразием заданий для создания прочных и гибких лексических навыков. Отметим также отсутствие англо-русского словаря в конце учебника, где должна быть представлена необходимая для данного этапа обучения лексика.

Для практического владения иностранным языком решающее значение имеют автоматизированные речевые навыки и формирование собственного мышления на изучаемом языке. Данный учебник предоставляет огромное количество заданий на короткое устное высказывание по теме, составление интервью, работу в парах, проведение опроса учителя и класса и другие творческие проектные задания.

Важно для учителя сформировать у учащихся умения самостоятельной работы с учебником. Приемы работы с учебным текстом условно можно разделить на 3 вида: репродуктивно-поисковые, сравнительно-аналитические и творческие. В настоящее время большую помощь в подобной работе оказывают и издающиеся рабочие тетради с печатной основой. В формировании умений самостоятельной работы с учебником важную роль играют и различные формы занятий, таких как презентация, конференция, деловая игра и применение некоторых новейших педагогических технологий.

Таким образом, проанализированный нами учебник в достаточной мере соответствует дидактическим функциям, является основным средством, с помощью которого учитель может провести эффективный урок, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности учащихся

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА ГИМНАЗИЙ

*Гальченко Людмила Владимировна,
ВГУ имени П.М. Машерова*

В 2017 г. издательством «Вышэйшая школа» опубликовано учебное пособие по немецкому языку для гимназий с белорусским и русским языками обучения Н.Е. Лаптевой, Е.В. Зуевской, А.М. Леус и др. Публикация учебно-

го пособия была объективно необходима. Книга имеет ряд достоинств, главными из которых являются содержательное электронное аудиоприложение и возможность выполнения заданий и упражнений в дистанционном режиме на образовательном портале e-vedy.adu.by.

В настоящей статье мы представим небольшой критический анализ пособия. Однако наша цель заключается не в поиске «слабых мест» учебного издания, а в попытке представить отдельные особенности работы с указанной книгой, что, полагаем, будет небезынтересно учителям-практикам.

Детальный анализ издания позволяет заключить, что авторским коллективом собран достаточно обширный материал, в полной мере охватывающий содержание изучаемых лексических тем. В пособии представлены тексты различных стилей, удачно использован материал имитации Интернет-коммуникации. Положительной оценки заслуживает разноплановость упражнений, направленных на развитие коммуникативных компетенций школьников. Авторскому коллективу удалось создать систему заданий, направленных на обеспечение основных требований к результатам учебной деятельности обучающихся. В пособии использованы отдельные фрагменты справочно-вспомогательных материалов, выделены рубрики, есть шрифтовые выделения, некоторые сигналы-символы, которые логично акцентируют внимание учащихся на важность материала, ориентируют на определенный вид деятельности.

Содержание учебного пособия в целом соответствует концепции учебной дисциплины. Представленный материал способствует реализации стратегического целевого ориентира, заявленного в образовательном стандарте, – формирование поликультурной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. В содержательном наполнении учебного пособия четко просматривается единство реализации образовательного, развивающего и воспитательного компонентов, направленность на достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов. Логичным и правильным является принцип ознакомления школьников в начале каждого раздела с основными задачами, которые им предстоит решить в процессе выполнения каждого тематического блока. Однако некоторые подходы авторского коллектива к полноценной реализации поставленных задач порой вызывают неоднозначную оценку. Это связано, в первую очередь, с отдельными методическими вопросами организации учебного материала, что отразилось и на содержательном наполнении пособия:

1. Формулировка заданий содержит формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, иногда сразу в одном и том же задании; в ссылках-объяснениях слов и выражений попеременноиспользуется то русский, то немецкий язык; к некоторым выражениям иноязычного (не немецкого) происхождения не дано транскрипции, перевода.

2. Требуется усиления аппарат ориентировки: единообразно во всех главах необходимо выделить тематические рубрики с индивидуальными визу-

альными сигналами-символами (например, «Работа с текстом», «Обсуждение проблемы», «Грамматическое правило», «Выполни по образцу» и т.д.).

3. Не всегда прослеживается взаимосвязь учебного пособия и других вспомогательных материалов. Желательно представить это в виде заданий с отдельными рекомендациями, например, «посмотри в немецко-русском словаре значение следующих выражений...», «переведи значение слова..., которое предлагает толковый словарь русского/белорусского языка», «составь краткую статью для лингвокультурологического словаря, посмотри для образца статью в лингвокультурологическом словаре...».

4. Текстовый материал часто представляется слишком большим по объему и не соответствующим возможностям школьников 8-го класса.

5. Количество новых лексических единиц в текстах пособия, на наш взгляд, несколько превышает возможности школьников (в том числе и обучающихся в гимназиях на повышенном уровне) по усвоению нового иноязычного материала. А также не в полной мере соответствует требованиям образовательного стандарта, предусматривающего усвоение на II ступени школьного образования продуктивной лексики в объеме 1550–1950 лексических единиц и рецептивной лексики в объеме 1250–1850 лексических единиц.

6. Ряд текстов учебного пособия представляется нам не адаптированными или адаптированными незначительно (изобилуют усложненными синтаксическими конструкциями с инфинитивными оборотами, зависимыми инфинитивами, придаточными предложениями и т.д.). Это также не соответствует требованиям образовательного стандарта на II ступени образования, согласно которым обучение «осуществляется на основе частично адаптированных и несложных аутентичных текстов и учебных материалов».

7. В пособии представлены упражнения на работу со статистическими данными, Интернет-видеосервисом YouTube. Однако предлагаемый материал полностью аутентичный и объемный. Возникает вопрос о целесообразности использования данных видеоматериалов: не нарушат ли они авторские права при коллективном просмотре; все ли учреждения образования имеют технические возможности просмотра видео на занятиях; можно ли гарантировать, что материал не будет удален.

8. Несмотря на явное стремление авторов к стимулированию познавательной активности учащихся, наличие упражнений проблемного и исследовательского характера, некоторые из них являются, на наш взгляд, сложными для учащихся 8-го класса. Представляется целесообразным включение в комплекс упражнений заданий, связанных с использованием словарей, справочников и т.д. Такого рода задания помогут не только в вопросе стимулирования познавательной и исследовательской активности обучающихся, но и будут способствовать укреплению междисциплинарных связей в части обучения работы со словарями и справочной литературой, что является необходимым для усвоения других дисциплин лингвистического цикла.

В пособии неплохо подобран иллюстративный материал, соответствующий текстовому наполнению и заданиям. Лексический материал четко структурирован тематически в строгом соответствии с учебной программой дисциплины. Грамматический же материал не всегда представлен в соответствии с предъявляемыми требованиями:

1. Тема «Местоименные наречия» представлена в пособии преждевременно, так как должна изучаться при прохождении учащимися более позднего лексического раздела «Кино».

2. Авторы вводят в учебный материал двойные союзы (*sowohl, ... als auch*), отнесенные в учебной программе к материалу 9-го класса.

3. В теме «Чтение книг» авторы обращают внимание на придаточные предложения времени с союзом *nachdem*, в то время как в программе заложено изучение придаточных предложений времени с союзом *wenn*, а также придаточных предложений причины.

4. Грамматические особенности инфинитивного оборота *ut... zu* рассматриваются в учебном пособии только во второй его части, что соответствует учебной программе, но первая часть книги изобилует предложениями с указанной синтаксической конструкцией.

5. В учебном пособии учащимся предлагают познакомиться с грамматическим явлением *Konjunktiv II*, которое изучается на старших курсах университета студентами языковых специальностей.

В учебном пособии прослеживается стремление авторского коллектива к соблюдению важнейших дидактических принципов: научности, систематичности и последовательности, наглядности и др. Используется необходимая общепринятая терминология, ее содержание соответствует уровню развития современной культуры, учебные задания дополняют друг друга и в совокупности создают четкую структуру предлагаемого для изучения материала. Авторами предлагаются задания на интеграцию информации, полученной из различных источников, в том числе и дополнительной. Кроме того, в пособии неплохо представлены вопросы и задания для саморефлексии.

Внимательное прочтение и анализ материалов учебного пособия *Немецкий язык / Нямецкая мова* (с электронным приложением) для 8 класса гимназий с белорусским и русским языками обучения в двух частях авторов Н.Е. Лаптевой, Е.В. Зуевской, А.М. Леус и др. показывает, что авторским коллективом выполнена большая работа. Собранный богатый языковой материал тематически хорошо скомпонован, снабжен различными упражнениями. Отмеченные недостатки книги в большей степени являются дискуссионными и не умаляют неоспоримых достоинств и значимости работы.