

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Авчук Наталья Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска»*

«Учебная книга – средство обучения, которое предоставляется для преподавания и учения в общеобразовательных школах в виде книги или брошюры», – такое определение понятия приводит В.С. Цетлин [13, с. 274]. Безусловно, одной из основных разновидностей учебной книги является учебник. Учебные пособия, справочники, интернет-источники становятся неотъемлемым элементом образовательного процесса, позволяют развивать аналитическое мышление учащихся, познавательные умения, углублять знания, пробуждать интерес к научно-исследовательской деятельности.

Работа с учебной книгой в процессе изучения предмета может быть систематической и эпизодической.

Работа с учебником – один из примеров систематической работы. Однако, кроме учебника, на уроках усвоения новых знаний можно использовать различные виды словарей. Эту работу следует начинать с 5-го класса при изучении темы «Лексика». Задача учителя – не только познакомить учащихся с различными видами лингвистических словарей, в том числе «Словарем русского языка» С.И. Ожегова [2], «Толковым словарем живого великорусского языка» В.И. Даля [4], «Словарем синонимов русского языка» З.Е. Александровой [1], «Словарем омонимов русского языка» О.С. Ахмановой [2], «Большим словарем иностранных слов» А.Н. Булыко [3], «Школьным этимологическим словарем русского языка» под ред. Н.М. Шанского [12], «Школьным словарем антонимов русского языка» М.Р. Львова [8], «Школьным фразеологическим словарем русского языка» [5], но и научить пользоваться ими.

В учебнике для знакомства с каждым из словарей приводится словарная статья, строение которой изучается вместе с классом. Учащимся, проявляющим интерес к предмету, предлагается индивидуальное задание: найти в словаре слово (по выбору самого ребенка или класса) и сделать сообщение «О чем рассказал словарь?»

Учащимися 5-го класса всегда с интересом воспринимаются задания игрового характера, поэтому после изучения любой лексической темы, а особенно таких, как «Лексическое значение слова», «Слова однозначные и многозначные», «Синонимы», «Антонимы», «Слова исконно русские и заимствованные», «Устаревшие слова. Неологизмы» можно предложить составить кроссворд, используя в качестве речевого материала слова в рамках, вызывающие затруднение при написании или определении их лексического зна-

чения, привлекая информацию из словарей, знакомство с которыми состоялось на уроке.

На уроках закрепления, обобщения и систематизации полученных знаний, умений и навыков целесообразно предложить различные викторины, например «Угадай словарь по описанию», «Верю – не верю» (из десяти утверждений, не всегда правильных, в каждом из которых дается характеристика словаря или словарной статьи, надо указать верные). Подобные викторины можно использовать и в качестве итогового тематического контроля.

В десятом классе учащимся, участникам олимпиадного движения, при обобщении и систематизации знаний по теме «Лексика и фразеология» предлагаются как индивидуальные задания такие учебные сообщения, как «Толковые словари русского языка», «Словари – наши друзья и помощники», «О чем рассказал словарь синонимов» и т.п. Это позволяет непосредственно на уроке проводить работу по подготовке к устному высказыванию и развивать лингвокультурологическую компетенцию одноклассников.

Примером эпизодической работы со словарем является урок памяти «Собирал человек слова...», посвященный 200-летию (210-летию) со дня рождения В.И. Даля, при изучении темы «Части речи в русском языке» в 6-м классе.

Данный урок позволяет решить разнообразные задачи:

- 1) формировать представление о частях речи;
- 2) активизировать познавательный интерес к русскому языку и его истории;
- 3) сформировать представление о личности В.И. Даля как человека и автора толкового словаря;
- 4) закрепить такой способ действия, как определения значения слова, используя словарь.

Урок начинается с выявления понимания учащимися смысла эпитафии «Комната русского человека – это стол, стул и Даль». Далее следует инсценирование занимательных историй, связанных с созданием словаря: «Замолаживает», «Родненький» и «Выползина».

На этом уроке используются следующие виды и формы работы:

- 1) работа с деформированным текстом «История толковых словарей в России» с последующим его многоаспектным анализом;
- 2) устное сообщение учащегося «Жизнь и научная деятельность В.И. Даля»;
- 3) лексический анализ каждого слова в названии словаря;
- 4) элементы фронтальной повторительной беседы;
- 5) работа со статьей учебника (аналитическое чтение);
- 6) работа с толковым словарем (определение значения слов : «говядо», «выползина», «авава», «бы», «родненький», «тень», «тьма», «Перун», «про», «сей», «подблюдный»);

7) лингвистическая игра «Заверши пословицу» («Кто хочет много знать, тому надо мало... (спать), «Кто хвалился, тот и ... (провалился), «Чужим умом жить – добра ... (не нажить);

8) выборочный орфографический, пунктуационный, морфологический разборы.

Подводя итоги, следует привлечь внимание учащихся к эпиграфу:

«Я не случайно возвращаюсь к мысли, с которой начался урок. В нашей комнате сегодня были стол, стул и Даль. Ваши комнаты выглядят иначе, ведь время идет. И это замечательно. Пусть в ваших комнатах будут и телевизор, и компьютер, и смартфон. Но пусть среди этих спутников современного человека всегда найдется место и Далеву словарю, который будет не просто стоять в вашей комнате как мебель, а станет советчиком и собеседником. Не забывайте: «Комната русского культурного человека – это стол, стул и Даль».

В качестве задания на дом на стенде «Сегодня на уроке» размещается кроссворд «Пословицы русского народа, собранные Далем»: нужно определить пропущенное слово и, не изменяя падежа, вписать его в сетку кроссворда.

В старших классах на уроках обобщения и систематизации знаний следует предлагать учащимся задания по сопоставлению различных способов подачи учебного материала для определения наиболее продуктивного. Кроме учебника, учащиеся знакомятся с такими учебными пособиями, как «Справочник по правописанию и литературной правке» Д.И.Розенталя[11], «Будем учиться писать грамотно» Т.И. Печеневой»[9].

«Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии» Е.А. Лисовской[7], «Русский язык в алгоритмах» Л.И.Журавлевой[6]. Такие уроки включают следующие этапы.

1. Диагностический. Цель – выявление при помощи диктанта или диагностического теста уровня владения материалом.

2. Теоретический. Цель – изучить представление одного и того же правила в разных пособиях (см. выше) и в учебнике.

3. Практический. Цель – выполнение однотипных заданий, используя разные способы представления правила («опыты»). После каждого «опыта» необходимо фиксировать количество правильных ответов и затраченное на выполнение работы время.

4. Обобщающий этап. Цель – сделать вывод о продуктивности каждого способа.

5. Рефлексия. Закончить предложение «Мне больше понравилось работать с ..., потому что...».

Такие уроки развивают языковые, речевые, коммуникативные, социокультурные и лингвокультурологические компетенции учащихся, так как дают возможность познакомиться с различными учебными пособиями, увидеть существование разных взглядов на одну и ту же проблему, развивать аналитическое мышление, почувствовать вкус к исследованию, иметь возможность выбрать оптимальный для себя путь к грамотности.

Таким образом, предлагая учащимся соприкоснуться с различными видами словарей и справочных пособий по русскому языку, мы отодвигаем как можно дальше то время, когда под натиском информационных технологий учебная книга исчезнет из нашей жизни и превратится в музейный экспонат.

Литература

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: практ. справочник / З.Е. Александрова – М.: Русский язык, 2001.
2. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С. Ахманова. – М.: Русский язык, 1986.
3. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов / А.Н. Булыко. – М.: Мартин, 2006.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4т / В.И. Даль. – М.: Художественная литература, 1989.
5. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – М.: Просвещение.
6. Журавлева, Л.И. Русский язык в алгоритмах / Л.И. Журавлева. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1996.
7. Лисовская, Е.А. Узелки на память / Е.А. Лисовская. – Мн.: Белорусский Дом печати, 2007.
8. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. – М.: Русский язык, 1984.
9. Печенева, Т.И. Будем учиться писать грамотно / Т.И. Печенева. – Мн.: Пейто, 1998.
10. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1988.
11. Розенталь, Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации / Д.Э. Розенталь. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1996.
12. Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский. — М.: Дрофа, 2004.
13. Цетлин, В.С. Проблема учебника в зарубежной дидактике // Справочные материалы для создателей учебных книг / Сост. В.Г. Бейлинсон. – М.: «Просвещение», 1991. С. 269–304.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ: СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.П. ЧЕХОВА

*Анкудо Елена Михайловна,
Белорусский государственный университет*

Тема «глаголы движения» является одной из наиболее сложных при обучении русскому языку как иностранному/неродному. Даже русскоговорящие студенты, приехавшие из стран постсоветского пространства, ошибаются, используя в речи бесприставочные глаголы движения (идти-ходить, бежать-бегать) или образуя новые слова при помощи приставок, значение которых не всегда различают.

Трудности иностранных студентов Л.С. Корчик в работе «Глаголы движения в русском языке и особенности его преподавания» объясняет следующими причинами:

1. Богатство лексических значений глаголов движения.
2. Необходимость разграничивать обозначение движения с помощью транспорта и без него.