

21. Мирская дэцкая літаратура : практыкум : учеб. пособие с прил. CD / сост. : Т.Е. Автухович [и др.] ; под ред. Т.Е.Автухович, Д.Р.Мышко. – Минск : Літаратура і мастацтва, 2011. – 312 с.

22. Рагойша, В.П. Літаратуразнаўчы слоўнік : тэрміны і паняцці : для школьнікаў і абітурыентаў / В.П. Рагойша. – Минск : Нар. асвета, 2009. – 303 с.

23. Хаўстовіч, М.В. Гісторыя беларускай літаратуры 30-40-х гг. XIX ст. : Дапаможнік для студэнтаў філал. спец. вышэйшых навуч. устаноў. – Минск : 2001. – 171 с.

«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ» КАК УЧЕБНАЯ КНИГА ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

*Маслова Валентина Авраамовна,
ВГУ имени П.М. Машерова*

В наше время, когда поток информации растет в геометрической прогрессии, мы уже не можем прочесть все работы даже по своей узкой специальности, а ведь нужны еще конвергентные знания, т.е. знания в смежных проблемах и даже смежных науках. Поэтому становится все равно: есть эта информация или ее нет, потому что наши возможности этой информацией воспользоваться с каждой минутой уменьшаются.

Как должно строиться наше образование вообще и учебная книга в частности? Как научить студентов учиться? Предлагается много рецептов, а какой из них верный, пока неизвестно. Так, С.П. Капица говорил, что нужно перейти от образования знания к образованию понимания: нужно учить понимать и интерпретировать, а не просто наполнять память знаками (фактами). В противном случае мы будем жить по романам У. Эко: знание – посвященным.

Учебная книга существует для того, чтобы выбрать из информационного потока ту информацию, которая, с точки зрения профессионала, является самой важной. Поэтому роль учебной книги трудно переоценить.

Мы предлагаем такую книгу для магистрантов и аспирантов-гуманитариев, которая представляет собой курс лекций по теории языка.

Почему его нужно читать не только филологам, а гуманитариям вообще?

Американский антрополог и философ Клод Леви-Стросс написал еще в середине XX века, что XXI век будет веком гуманитарной мысли или его не будет вообще. Все мы знаем, что XX век был веком физики, последние десятилетия – время особого интереса к микробиологии.

Теперь наступил век гуманитарных наук, которые стали другими, ибо к ним жизнь предъявила новые требования: прежде всего, более высокий уровень интегративности не только с гуманитарными, но и естественными науками. Предпосылки к этому уже были: так, отцы квантовой физики Нильс Бор, Гейзенберг, Шрёдингер утверждали, что необходимо учитывать сознание как физическую величину, влияющую на процессы. Было высказано предположение, что наша речь частично материализует квантовую механику

мозга и вселенского разума, т.е. ноосферы как его части и многое другое, что просто непонятно, ибо сокрыто.

В данном пособии как раз и намечены пути проникновения в глубинные знания через язык. Не случайно академик Юрий Сергеевич Степанов писал: «Видимость и сущность в языке не совпадают, и задача лингвистической науки состоит в том, чтобы проникать через видимость в сущность» (Методы и принципы современной лингвистики. М., 2001, с. 300).

В пособие включено пять разделов, каждый из которых предлагает изучать человека на пересечении таких фундаментальных областей, как язык, культура, сознание, коммуникативная деятельность. Исследование человека сквозь призму языка чрезвычайно актуально, потому что человек запечатлел в языке свой физический облик, свои внутренние состояния, эмоции и интеллект, поступки и характер. Известно, что смысловое пространство культуры и человеческого сознания задается границами выразительных возможностей знаковых систем, считают философы, то есть, в первую очередь, границами этнического языка.

Для современной науки вообще и для гуманитарной в особенности характерен синтез научного знания, который позволяет получить новые знания в рамках конкретной науки. Примером может служить работа В.С. Баевского «Лингвистические, математические, семиотические и компьютерные модели в истории и теории литературы» (М.: Языки славянской культуры, 2001. – 336 с.).

В последние десятилетия в работах многих лингвистов наблюдается отказ от монодисциплинарности, что обусловлено невозможностью выявить по-настоящему новое, когда «узконаправленные координаты одной отдельно взятой дисциплины не достаточны для продуцирования новых знаний и перестают вписываться в новую архитектуру мира, его субъекта и гносеологических оснований» [1, с. 38].

Некоторые ученые видят будущее науки в объединении гуманитарного и естественнонаучного знания (К. Леви-Стросс). Ю.С. Степанов, например, говорит о постепенном расширении предмета семиотики в сторону этики и обосновывает теорию единого информационного пространства. В предисловии ко второму изданию антологии семиотики ученый писал: «... изменилась не наука (семиотика) – изменился *информационный мир* вокруг нее, семиотика лишь фиксирует это изменение, хотя отчасти она же и предсказала его, – на наших глазах создается *единый информационный мир*, подобный единому миру природы вокруг нас [2, с. 6]. Под информацией здесь понимается не особое явление материального мира или функция высокоорганизованных и саморазвивающихся систем, а продукт сознания, абстракция, позволяющая синтезировать в описании познавательные и коммуникативные процессы. Ю.С. Степанов говорит также о синтезе научного, философского, художественного и религиозного подходов (например, работы «Концепты. Тонкая пленка цивилизации», «Мыслящий тростник» и др.). В некоторых его работах семиотика культуры

понимается так широко, что практически отождествляется с наукой о человеке и даже с самой духовной жизнью [3, с. 4].

Обусловленные таким миропониманием, во второй половине XX века возникли следующие важнейшие науки: кибернетика, семиотика, теория систем, квантовая медицина, исследующая механизмы регуляции самогенеза человека (В.С. Белокриницкий и др.); все они интегративны по своему характеру, т.к. в них синтезируются данные об универсальных структурных свойствах различных объектов, которые до этого были предметом исследования в разных науках.

Дополняет теоретическую работу обширная библиография по каждому из разделов (тем), вопросы и задания.

Данная учебная книга адресована магистрантам и аспирантам, но может использоваться преподавателями и студентами филологических факультетов, а также широким кругом гуманитариев вообще.

Литература

1. Бахтикиреева, У.М. К вопросу о насущных задачах филологических наук в XXI веке / У.М. Бахтикиреева // Лингвистика XXI века : сб. науч. ст. : к 65-летию юбилею проф. В.А. Масловой / соред. В.В. Колесов, М.В. Пименова, В.И. Теркулов – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – с. 36–41.
2. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М. : Наука, 2001. – 331 с.
3. Степанов, Ю.С. Концепты. Тонкая пленка цивилизации / Ю.С. Степанов. – М. : Языки славянских культур, 2007. – 248 с.

КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ СЛОВАРЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Николаенко Сергей Владимирович,
Лазуркин Анатолий Анатольевич,
ВГУ имени П.М. Машерова.*

Дополнительное изучение русского языка в системе общего среднего образования Республики Беларусь в 5–9-х классах направлено на расширение лингвистического кругозора учащихся. Неоценимую помощь в этом вопросе окажут различные учебные лингвистические словари, обращение к которым открывает перед учащимися богатства человеческой мысли, отраженные в языке и зафиксированные в словарях, что способствует формированию у них целостного научного представления о системе языка. Кроме того, в словарях отражается картина мира. Известный ученый О.С. Ахманова в работе «О предмете и метаязыке учебной лексикографии» пишет, что «направления в лексикографии, которые определяются как лингвострановедческий и социолингвистический подходы к изучению лексики, культурно-историческая