

Список литературы

1. Инновационные технологии преподавания вузовских дисциплин: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Ли Чон Ку, В. В. Рабцевич (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 199 с.
2. Савицкая, Т.А. Количественная сторона конструирования морфологии рейтинга / Т.А. Савицкая, М.Б. Черепенников // Свиридовские чтения: сб. ст. Вып. 3 / редкол.: Т.Н. Воробьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2006. – С.247–253.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
4. Блохин, А.В. Тестовые задания по химической термодинамике, кинетике и катализу: пособие для студ. спец. 1-31 05 01 «Химия (по направлениям)» / А.В. Блохин, Л.М. Володкович, Л.А. Мечковский. – Минск: БГУ, 2010. – 108 с.

УДК 37.018.43:[543+544]

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ И ФИЗКОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ

*И.Г. Воробьева, С.Б. Большанина
Сумы, Сумский государственный университет*

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2]. В условиях формирования системы непрерывного образования и повышения квалификации дистанционное обучение становится оптимальной формой опережающего обучения и профессиональной переподготовки. Кроме того, современные условия, в том числе вступление Украины в Болонский процесс в высшей школе, требуют усиления самостоятельной работы студентов. Именно дистанционные технологии обучения дают возможность обеспечить студентов электронными учебными ресурсами для самостоятельной работы, задачами для самостоятельного выполнения, реализовать индивидуальный подход к каждому студенту [1].

Анализ открытых образовательных ресурсов Украины показал, что подавляющее их количество направлено на подготовку учащихся к внешнему независимому тестированию и повышению квалификации учителей средней школы. В связи с этим создание дистанционных курсов для студентов высшей школы является актуальным.

Нами был разработан комплект учебно-методических документов для дистанционного курса «Аналитическая и физколлоидная химия» с использованием модуля создания дистанционных курсов на основе проекционного подхода «SalamsteinStudio».

Курс «Аналитическая и физколлоидная химия» начинается с вступления, целей и задач дисциплины, алгоритма изучения и информацией об авторах.

Теоретический материал подразделяется на модули и темы. Модули имеют названия, соответствующие разделам. К обязательным составляющим каждой темы относятся содержание, ключевые термины, теоретический материал, краткий конспект, выводы, вопросы для самопроверки, список литературы. Каким образом эти составляющие реализуются в конкретной теме, показано на рис. 1.

Теоретический материал содержит учебную информацию, достаточную для обеспечения изучения и выполнения задач темы, сопровождается таблицами, формулами, иллюстративным материалом (схемы, рисунки), гиперссылками, аудио- и видеоматериалами, и является логически завершенным, научно обоснованным и систематизированным изложением определенного научно-методического вопроса.

К каждой теме нами были разработаны пакеты тестовых заданий, которые устанавливают степень усвоения материала студентами. В дистанционном курсе использованы следующие типы тестовых заданий: выбор одного правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов, заполнение пропусков, установление соответствий подстановки. Результат выполнения задания студентом оценивается системой дистанционного обучения автоматически, без участия преподавателя.

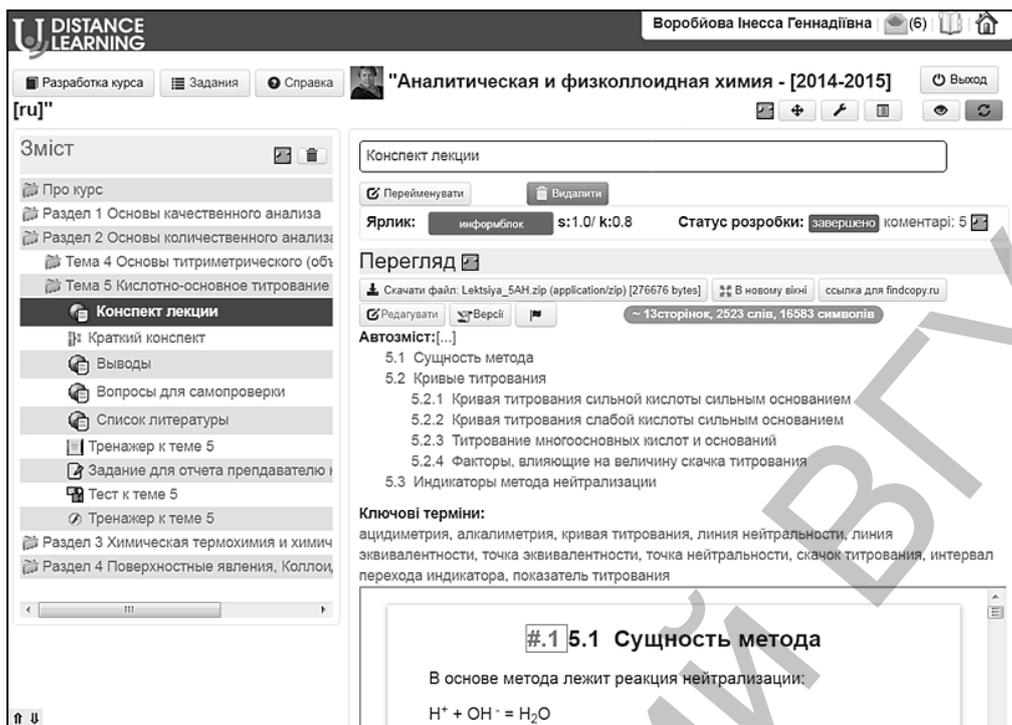


Рис. – Структура темы «Кислотно-основное титрование».

Разработанный нами курс содержит интерактивные практические задания, которые реализованы в виде тренажеров лабораторных работ и в виде практических заданий. Их целью является подробное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирование умений и навыков их практического применения.

Практическое задание – основной тип учебных объектов, используемых для организации практической работы и выполнения индивидуальных заданий. Практическое задание выполняется студентом индивидуально и предусматривает отчет о результатах работы. Результат выполнения задания студентом может оцениваться как автоматически, так и преподавателем лично в зависимости от сценария.

Таким образом, предложенные в данном дистанционном курсе виды деятельности соответствуют учебным целям преподавания дисциплины и направлены на развитие самообразования студента. Кроме того материалы данного курса активно используются в смешанном обучении студентов и на платформе Lectur.ED.

Список литературы

1. Баркалова, Е.Л. Организация учебного процесса в контексте внедрения кредитно-модульной технологии / Е.Л. Баркалова // Мед.освита. – 2007. – №4. – С.13–15.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. –27 с.

УДК 387.14

О ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИИ И СРЕДЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

*Н. М. Вострикова
Красноярск, Сибирский федеральный университет*

Профессиональная компетентность любого специалиста, чья профессиональная деятельность базируется на химическом образовании (учитель химии, химик-технолог,