

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

С.В. Чубаро, Г.А. Лешко

Витебск, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Одним из основных направлений в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь является экологическое воспитание, что свидетельствует о его значимости в современных условиях [1]. Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры. Следовательно, действенным средством экологического воспитания может стать взаимодействие обучающихся разных возрастных групп через привлечение старшеклассников к проведению занятий экологической направленности с учащимися младших классов.

Такая деятельность соответствует возрастным особенностям детей: младшие любознательны, верят в авторитет старшего, подростки стремятся к самоутверждению, удовлетворению чувства взрослости. Кроме того, работа реализуется на основе краеведческого принципа экологического воспитания, что способствует лучшему осознанию не только местных, локальных, но и региональных, а также глобальных экологических проблем.

Проведение подобных занятий является основой пропедевтической подготовки младших школьников к систематическому изучению учебных предметов естественнонаучного цикла. Большая роль в экологическом воспитании отводится химии и биологии, так как в основе всех процессов, протекающих в живых организмах, лежат химические реакции. Велика роль химии при оценке влияния человека на окружающую среду. В качестве одного из содержательных направлений, проводимых занятий можно использовать пропедевтическую программу «Химические вещества, окружающая среда и я».

Взаимодействие старших учащихся с младшими предполагает использование разнообразных форм, методов, приемов работы, что является одним из условий эффективной реализации экологического воспитания.

При организации работы требуется тесное взаимодействие учителей на I ступени общего среднего образования с учителями-предметниками (химии, биологии, географии). В организационном плане очень важна систематичность, которая проявляется в регулярности проведения занятий с младшими и консультациями учителей для старшеклассников.

Занятия могут проводиться по заранее подготовленному плану, их содержание предусматривает расширение знаний обучающихся о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимообусловленности, а также формирование эмоционально-ценностного отношения к природе.

Проведение занятий может быть основано на использовании видов учебно-познавательной деятельности учащихся, выделенных В.А. Беликовым [2]:

1) виды деятельности со словесной основой: слушание объяснений, ответы на вопросы, чтение и анализ экологических сказок, информации, содержащей интересные цифровые данные, комментированное чтение и др.;

2) виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за опытами и демонстрациями, наблюдения в природе, просмотр видеофрагментов, презентаций экологического содержания, анализ таблиц, схем, объяснение наблюдаемых явлений и др.;

3) виды деятельности с практической основой: практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне школы, работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала, решение экологических задач, постановка спектаклей по экологическим сказкам, выполнение

творческих работ (сочинения, рисунки, плакаты), изготовление игрушек из природного материала, постановка опытов и др.

Индивидуальный подход к учащимся, разнообразие форм, методов и приемов работы позволяют реализовать комплексный и личностный подходы в экологическом воспитании как старших, так и младших школьников.

Отношение ребенка к природе является комплексным по своей сути. При рассмотрении любого объекта на занятиях учитывается не одна, а несколько сторон этого отношения: познавательная, эстетическая, нравственная, гигиеническая, экономическая (практическая).

Комплексный подход в экологическом воспитании взаимосвязан с личностным. В организации взаимодействия старших и младших школьников следует ориентироваться на активность, инициативу, творчество учащихся, выявлять и развивать их индивидуальные особенности.

Для анализа результатов работы неоднократно проводилось анкетирование старших учеников и учителей начальной школы. Старшеклассники отмечали, что при подготовке и проведении занятий с младшими детьми узнали много нового для себя, прочитали интересные книги, научились держаться перед классом, общаться с подопечными, ощутили полезность своей деятельности. Положительную, нередко высокую, оценку работе подростков дают учителя.

Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Национальный образовательный портал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adu.by/wp-content/uploads/2015. – Дата доступа: 29.01.2018.
2. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография /В.А.Беликов – М.: Академия естествознания, 2010. – 339 с.

УДК: 372.854 + 37.026

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.П. Чурилова¹, И.В.Кузнецова¹, Д.Ю.Вандышев²

¹Воронеж, МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова

²Воронеж, Воронежский государственный университет

Новые образовательные стандарты обозначили проблемы вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность. Для поддержания заинтересованности химией, развития познавательной динамичности необходимо привлекать обучаемых к исследовательской деятельности, рекомендуемой ФОС ОО РФ (приказ Минобрнауки № 413 от 17 мая 2012 г). Педагоги высшей и средней школы призваны использовать в обучении проектно-исследовательские методы, так как это позволяет включать студентов и школьников в творческую, самостоятельную работу и совершенствовать их способности к самообразованию. В связи с этим появляются остроактуальные задачи:

1. Формирование базы для реализации проектно-исследовательской деятельности.
2. Определение направлений исследовательской деятельности.
3. Вовлечение школьников и студентов в проектно- исследовательскую деятельность с учетом их личностно- ориентированных интересов.
4. Формирование умений обучаемых грамотно оформлять результаты своих исследований и проектных работ и публичное их представление.
5. Повышение эффективности качества образования по химии.

На протяжении ряда лет активное сотрудничество с химическим факультетом ВГУ и кафедры химии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко привело не только к увеличению количества исследовательских работ обучаемых гимназии имени академика Н.Г. Басова, но к успешному участию в различных турнирах и олимпиадах.