

УДК 376.1-056.36

Особенности развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога

Ж.П. Чобот, М.А. Кравченко

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Статья посвящена проблеме развития эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога. Авторами осуществлен научный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, рассмотрены особенности развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью, определена значимость формирования эмоциональной сферы в системе коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, представлены основные направления коррекционной работы.

В процессе исследования были получены данные, свидетельствующие о проявлении у детей данной категории неоднородности выражения эмоциональных состояний другого человека во всех предлагаемых формах диагностического материала. При этом более выраженные трудности наблюдались при определении эмоциональных состояний персонажей художественного текста в вербальном и невербальном вариантах. Данные формирующего эксперимента определили роль учителя-дефектолога, который посредством коррекционно-развивающей программы способствует развитию эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью как составляющего компонента процесса обучения.

Результаты исследования могут быть использованы в практике учителя-дефектолога, воспитателя в процессе построения коррекционно-развивающей работы во вспомогательной школе и центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, эмоциональное состояние, идентификация, дети с интеллектуальной недостаточностью, коррекционно-развивающая работа.

Peculiarities of the Development of Emotional Sphere of Children with Intellectual Deficiency in the Correction and Development Work of the Defectologist Teacher

Zh.P. Chobot, M.A. Kravchenko

Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masharov University»

The article centers round the issue of the development of the emotional sphere of pupils with intellectual deficiency in the correction and development work of the defectologist teacher. The author has performed scientific analysis of psychological and pedagogical literature on the issue of the research; peculiarities of the development of the emotional sphere of children with intellectual deficiency have been considered; significance of building up emotional sphere in the system of correction and development work of the defectologist teacher has been established; basic directions of correction work are presented.

During the research data were obtained on manifestation of non uniformity of the expression by this category of children of emotional states of another person in all suggested forms of diagnostic material. More expressed difficulties were observed when defining emotional states of characters of fiction in verbal and non verbal variants. Data of the forming experiment defined the role of the defectologist teacher, who by means of correction and development program facilitates the development of the emotional sphere of children with intellectual deficiency as a component part of the teaching process.

Results of the study can be used in the practical work of the defectologist teacher in the process of building up correction and development work at the special school and at the center of correction and development teaching and rehabilitation.

Key words: emotional sphere, emotional state, identification, children with intellectual deficiency, correction and development work.

Современное развитие общества, изменяющиеся социально-экономические условия, интеграционные процессы в педагогической науке и практике требуют совершенствования условий обучения и воспитания детей, имеющих

проблемы в развитии. Социальная адаптация и интеграция детей с интеллектуальной недостаточностью в нормальную среду – ведущее направление работы в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Для успешной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью большое значение имеет развитие их эмоциональной сферы. Как и все другие дети, дети с интеллектуальной недостаточностью на протяжении всех лет своей жизни развиваются. Наряду со специфичным развитием психики происходит своеобразное развитие эмоциональной сферы такого ребенка, проявляющееся, прежде всего, в незрелости. Незрелость эмоций и чувств ребенка с интеллектуальной недостаточностью обусловлена в первую очередь особенностями развития его потребностей, мотивов и интеллекта.

У ребенка с интеллектуальной недостаточностью недоразвитие личности наиболее ярко проявляется в игровой деятельности. Это объясняется тем, что у ребенка-олигофрена очень слабо развиты потребности в новых впечатлениях, любознательность, познавательные интересы, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности. Его деятельность и поведение подвержены влиянию непосредственных, ситуативных побуждений внешних воздействий. Симптомами нарушения эмоциональной сферы являются раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, отсутствие опосредованной мотивации. В отличие от нормально развивающегося ребенка у ребенка-олигофрена не происходит формирования социальных чувств [1].

Кроме того, у детей-олигофренов часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства. У одних детей наблюдается чрезмерная легкость и поверхностная оценка серьезных жизненных событий. Слабость мысли ребенка с интеллектуальной недостаточностью и незрелость, примитивность мотивационно-потребностной сферы тормозят у них формирование высших чувств.

Для эмоциональной сферы ребенка с интеллектуальной недостаточностью характерны малодифференцированность, бедность переживаний. Как отмечают С.С. Ляпидевский и Б.И. Шостак, его «чувства однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями (удовольствие или неудовольствие), возникают только при непосредственном воздействии того или иного раздражителя». То есть переживания такого ребенка примитивны и еще нет дифференцированных тонких оттенков переживаний. Это объясняется тем, что у ребенка наличествуют примитивные потребности.

Вместе с тем отмечается живость эмоций у ребенка-олигофрена (приветливость, доверчивость, оживленность), наряду с поверхностностью и непрочностью. Такие дети легко переключаются

с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности, легкую внушаемость в поведении и играх, следуют за другими детьми.

Начало теоретического изучения проблем личности детей с интеллектуальной недостаточностью и их эмоционально-волевой сферы в дефектологии связано с именем Л.С. Выготского. Выдвинув положение о межфункциональных связях и системном строении психики человека, он высказал мысль о теснейшей взаимосвязи и внутреннем единстве его интеллектуальной и эмоциональной сфер [2].

Развивая идеи Л.С. Выготского, исследователи А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф доказали, что наличие органического дефекта и связанное с ним нарушение динамики нервных процессов неизбежно сказываются на высших формах психической деятельности детей данной категории, изменяя тем самым их отношения, переживания, эмоциональные проявления.

Важность данной проблемы подчеркивается в работах О.К. Агавеляна, С.Д. Забрамной, Н.Л. Коломинского, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, Н.Г. Морозовой, Ж.И. Намазбаевой, В.Г. Петровой, Л.М. Шипицыной и др. Ученые подчеркивают, что эмоциональная сфера детей с интеллектуальной недостаточностью принимает важное участие в процессе познания и накопления опыта, а эмоциональные образы и контроль являются целью и продуктом обучения и воспитания.

Как показывают исследования О.К. Агавеляна, Г.М. Бреслава, С.Д. Забрамной, Т.З. Стерниной, О.Е. Шаповаловой, для эмоционального портрета младших школьников с нарушением интеллекта характерны слабость регуляции эмоций, малая дифференцированность, неадекватность эмоциональных проявлений, снижение эмоциональной активности.

О.Е. Шаповалова отмечает, что даже при несложных формах и легкой степени интеллектуальной недостаточности эмоциональное развитие оказывается нарушенным. В своих переживаниях дети с интеллектуальной недостаточностью затрудняются в отделении главного от второстепенного. Поэтому они могут давать бурные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные события. Для таких детей актуальны непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных событий, не корректируют своих чувств сообразно ситуации.

Наличие в эмоциональной сфере грубых первичных изменений ведет к формированию пси-

хопатологических черт и акцентуаций характера, резко осложняющих коррекцию основного психического дефекта. Вот почему изучение эмоций и чувств ребенка с интеллектуальной недостаточностью, их формирование и воспитание имеют столь важное значение [3].

Школьный возраст отличается рядом особенностей и требует от ребенка новых видов психической деятельности. Дети младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью отзывчивы на похвалу, одобрение, порицание. Различают ласковую и недовольную интонации. Они не могут выражать свои эмоции вербально. Свое отношение к человеку они выявляют прикосновением к нему, улыбкой, заглядыванием в лицо. Изменяется тип ведущей деятельности из игровой в учебную, перестраиваются мотивы, где основным из них становится указание учителя.

Цель статьи – выявление особенностей развития эмоциональной сферы у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.

Материал и методы. Целенаправленное исследование особенностей эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью проводилось на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26» и ГУО «ЦКРО и Р г. Витебска».

В нем приняли участие 20 учащихся 2, 3, 4 классов первого отделения вспомогательной школы. Возрастной диапазон – от 8 до 11 лет, из них 7 девочек и 13 мальчиков. Каждый респондент выполнял один и тот же комплекс заданий, состоящий из модифицированной методики «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой (1994) и методик Е.А. Алексеевой и О.Е. Шаповаловой (2010), направленный на изучение особенностей идентификации эмоциональных состояний различных модальностей, уровня вербализации эмоций, возможностей и особенностей произвольно-го выражения эмоциональных состояний.

Диагностический комплекс состоял из двух блоков и предусматривал вербальный и невербальный способы выполнения заданий в сходных условиях.

Это обеспечило объективную оценку полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования были проанализированы следующие качественные показатели: идентификация эмоциональных состояний, структура эмоциональных представлений, воспроизведение эмоциональных состояний в речи, произвольность.

Первый блок включал изучение идентификации собственных эмоциональных состояний в жизненных ситуациях: идентификация эмоцио-

нальных состояний – 45%, структура эмоциональных представлений – 34%, воспроизведение эмоциональных состояний в речи – 13%, произвольность – 8%.

Второй блок предполагал исследование идентификации эмоциональных состояний персонажей художественного текста. Результаты данной части: идентификация эмоциональных состояний – 39%, структура эмоциональных представлений – 18%, воспроизведение эмоциональных состояний в речи – 38%, произвольность – 5%.

При определении результатов идентификации эмоциональных состояний использовались следующие критерии:

IV уровень – ребенок идентифицирует 5–6 и более эмоциональных состояний;

III уровень – ребенок идентифицирует 3–4 эмоциональных состояния;

II уровень – ребенок идентифицирует 1–2 эмоциональных состояния;

I уровень – ребенок отказывается от выполнения или не может выполнить задание.

Для объективизации результатов использовались количественные показатели (от 4 до 1 балла).

В ходе экспериментального изучения мы пришли к выводу, что дети могут идентифицировать базисные эмоциональные состояния. При этом возможность идентифицировать эмоциональные состояния другого человека зависит и от типа предъявляемого стимульного материала. Так, например, опознать эмоциональные состояния 5 и более модальностей в жизненных ситуациях – 12,4%, персонажей художественного текста – в 9,2% случаев.

В ходе изучения структуры эмоциональных представлений было выявлено, что большинство детей опознает эмоции, ориентируясь только на их внешние признаки – мимику, пантомимику и т.п. Лишь в 20% ответов продемонстрировано понимание не только внешних, но и импрессивных содержательных характеристик эмоции, причин возникновения эмоциональных состояний.

Результаты проведенного поэтапного исследования позволили сделать следующие выводы:

– изучение особенностей эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью целесообразно проводить с использованием комплекса методик, учитывающих особенности интеллектуального, речевого, сенсорного развития детей, предполагающего применение стимульного материала различных модальностей (вербальных и невербальных);

– у детей с интеллектуальной недостаточностью проявилась неоднородность выражения эмоциональных состояний другого человека во всех предлагаемых формах диагностического

Основные направления коррекционной работы по оптимизации эмоционального развития средствами художественной деятельности

Программные задачи и средства коррекционной работы					
Задачи специалиста		Активизация эмоциональной сферы и обогащение эмоционального опыта	Формирование эмоциональных представлений	Развитие умения распознавать эмоции по визуальной экспрессии	Развитие умения выражать эмоциональные состояния
	Дефектолог	Ознакомление детей с литературными образами	Уточнение и обогащение пассивного и (или) активного словаря эмоций	Речевые упражнения с использованием сюжетной картины, серии картин и т.д.	Мимические упражнения, работа над выразительностью речи, закрепление умения передавать настроение, в т.ч. лексическими средствами

материала. При этом более выраженные трудности наблюдались при определении эмоциональных состояний персонажей художественного текста и их вербализации.

Основная роль в организации и реализации коррекционной работы принадлежит учителю-дефектологу, который обладает знаниями, позволяющими оценить особенности эмоциональной сферы каждого ребенка, определить методы и направления работы, актуальные на данном этапе, координировать деятельность специалистов и т.д. (табл.).

Исходя из полученных в результате констатирующего эксперимента данных, а также научно-методических исследований Е.А. Алексеевой, О.Е. Шаповаловой по формированию и коррекции эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью, нами была разработана и апробирована на базе вспомогательной школы № 26 г. Витебска и ЦКРО и Р г. Витебска коррекционно-развивающая программа по формированию и коррекции эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Основной целью являлось определение направлений коррекции эмоциональной сферы у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на занятиях учителя-дефектолога посредством специального комплекса заданий.

Заключение. Эмоциональная сфера у детей с интеллектуальной недостаточностью является составным компонентом процесса познания и накопления опыта учащихся данной категории. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом обучения и воспитания.

Изучение эмоций ребенка с интеллектуальной недостаточностью, правильное их формирование и воспитание способствуют становлению его характера, новых положительных свойств личности и, в конечном итоге, коррекции основного интеллектуального дефекта. Психолого-педагогическое исследование всех сторон личности является необходимым условием для решения диагностических, методических, прогностических и коррекционных задач, выдвигаемых перед учителем-дефектологом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Е.А. Экспериментальное изучение особенностей эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста / Е.А. Алексеева // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 245–248.
2. Шаповалова, О.Е. Концепция эмоционального развития умственно отсталых школьников / О.Е. Шаповалова // Специальная психология. – 2006. – № 4. – С. 4–13.
3. Шаповалова, О.Е. Особенности эмоционального развития умственно отсталых школьников: монография / О.Е. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2005. – С. 183.

Поступила в редакцию 20.06.2013. Принята в печать 21.10.2013
Адрес для корреспонденции: e-mail: valeron16i@rambler.ru – Чобот Ж.П.