

М.С. Пак	Раскрыты основные компоненты внеурочной работы: цель, содержание, средства (методы, формы, условия), результат, деятельность преподавателя и деятельность учащихся. Указаны критерии отбора содержания внеурочной работы по химии. Выделены задачи внеурочной работы обучающего, воспитывающего и развивающего характера. Уточнено понятие «внеурочная работа». Проведено сравнение внеурочной работы с факультативами и уроками. Обобщены основные направления, закономерности и принципы внеурочной работы по химии [6]
М.С. Пак, В.Н. Давыдов, М.К. Толетова, А.Л. Зелезинский	Введено понятие об учебных проектах по химии во внеурочной работе. Интегративно-проектная деятельность по химии рассматривается как новое направление внеурочной работы. Описано использование тестов во внеурочной работе и особенности организации внеурочной деятельности в школах с углубленным изучением иностранного языка [7]

Список литературы

1. Борисов, И.Н. Методика преподавания химии в средней школе / И.Н. Борисов. – М.: Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1956. – С. 182–208.
2. Верховский, В.Н. Методика преподавания химии в средней школе: пособие к стабильному учебнику (для преподавателей) / В.Н. Верховский, Я.Л. Гольдфарб, Л.М. Сморгонский. – М.–Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934. – С. 68–72.
3. Исаев, Д.С. Современные подходы к организации внеурочной работы с учащимися / Д.С. Исаев, М.С. Пак // Химия в школе. – 2018. – № 2. – С.54–58.
4. Кирюшкин, Д.М. Методика обучения химии / Д.М. Кирюшкин, В.С. Полосин. – М.: «Просвещение», 1970. – С. 175–196.
5. Кирюшкин, Д.М. Методика преподавания химии в средней школе: пособие для учителей / Д.М. Кирюшкин. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1952. – С. 117–134.
6. Пак, М.С. Внеурочная работа по химии в средней школе: методические рекомендации / М.С. Пак. – СПб.: Издательство «Образование», 1993. – 23 с.
7. Пак, М.С. Внеурочная работа по химии в современной школе: учеб.-метод. пособие / М.С. Пак, В.Н. Давыдов, М.К. Толетова, А.Л. Зелезинский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 49 с.
8. Чернобильская, Г.М. Основы методики обучения химии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2122 «Химия» / Г.М. Чернобильская. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
9. Шаповаленко, С.Г. Методика преподавания химии в семилетней школе / С.Г. Шаповаленко, П.А. Глоризозов. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – С. 171–174, 184–185.
10. Шаповаленко, С.Г. Методика обучения химии в восьмилетней школе (общие вопросы): пособие для учителей / С.Г. Шаповаленко. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963. – 668 с.

УДК 37.048.45

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ХИМИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОФИЛЬНОМ ЭТАПЕ

*Л.А. Карнажитская
Краснодар, МБОУ «СОШ №43»*

В новых социально-экономических условиях жизни профильное образование в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО становится одним из важнейших средств личностного профессионального и жизненного самоопределения, профориентации, самореализации и социализации школьников. Согласно Концепции модернизации российского образования введение гибкой системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, становится механизмом повышения качества образования и воспитания школьников. Учебно-воспитательный процесс школы состоит из трех блоков: урочной деятельности первого школьного блока, внеурочной деятельности и дополнительного образования второго школьного блока и дополнительного образования внешкольного блока. Для достижения поставленных задач должно быть обеспечено единство всех блоков, их интеграция. Интеграция как методический прием должна способствовать формированию у

учащихся целостной картины мира и созданию представления о школьных предметах и занятиях как определенной системы. Введение ФГОС ООО и ФГОС СОО позволяет более эффективно строить работу по профилизации за счет новых форм интеграции. Это может быть интеграция нескольких предметов и дисциплин урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Педагоги получают возможность совместно формировать и контролировать мета-предметные и личностные результаты, фиксируя их в общих картах достижений, изучать способности и интересы учащихся за счет расширения границ предметного обучения.

Попытка реализации идеи профилизации через внедрение различных интегрированных прикладных кружков, факультативных занятий, спецкурсов, через связь обучения с производительным трудом является примером возрождения теоретических основ профессиональной ориентации и политехнического образования школьников, разработанных в нашей стране в 70-е годы XX века, использования ее лучших моделей в профильной школе [1–3].

С введением ФГОС ориентир на профилизацию школы ставит новые задачи перед системой образования в предметном обучении, через синхронизацию и интеграцию урочной и внеурочной деятельности, внутришкольных и внешкольных секций и кружков системы дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 43 города Краснодара внеурочная деятельность по химии осуществляется с 2007 года в рамках предметной секции «Школа юного химика», объединяющей учащихся 5–11 классов. Обучение ведется по авторской программе «Химия в центре наук» с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [4].

Первоначально предметная секция создавалась для реализации пропедевтического обучения химии [4], но к 2011 году возникла необходимость пролонгации курса с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к пилотным (в рамках ФГОС) школам города Краснодара, введения обязательных предметов по выбору в качестве ОГЭ, необходимости защиты индивидуального исследовательского проекта ИИП.

Разработанный нами обновленный авторский курс «Химия в центре наук» рассчитан на 7 лет обучения и содержит 21 модуль.

Благодаря популяризации науки химии, ее теоретического и прикладного аспекта в рамках деятельности предметной секции, третий год подряд с 2016 года около 25% учащихся 9 классов нашей школы ежегодно выбирают химию в качестве ОГЭ и ведущего направления при выборе темы ИИП.

Так, с 2017 года наряду с традиционными общеобразовательными классами в МБОУ СОШ № 43 впервые в истории школы появился естественнонаучный профиль в рамках одного класса (14 человек). В его составе 9 учащихся из числа кружковцев со средним первичным баллом ОГЭ равным 26, что соответствует стартовым требованиям профильного уровня (не менее 22 баллов). Более того, в 2018 году администрация школы планирует создание полноценного профильного естественнонаучного класса из числа собственных выпускников 9 классов, так как 18 учащихся в текущем учебном году выбрали химию в качестве ОГЭ и основных тем и направлений индивидуального исследовательского проекта ИИП (примерно столько же – биологию и физику в целом).

1. Очевидно, что содержание профильного химического образования должно быть тесным образом связано с ведущими направлениями социально-экономического развития региона, со спецификой ведущих вузов. В четырех крупных вузах Краснодара (Кубанском государственном университете КубГУ, Кубанском государственном медицинском университете КубГМУ, Кубанском государственном технологическом КубГТУ и Кубанском государственном аграрном университете КГАУ) химия необходима для изучения на отдельных факультетах или является ведущей дисциплиной в течение всего процесса обучения. В интегрированном авторском курсе «Химия в центре наук» модули ориентированы на воспитание химической, экологической, медицинской, фармацевтической, валеологической, ветеринарной, агрохимической или технологической культуры. (Модули «Нефть, природный газ, другие полезные ископаемые – сырьевой ресурс для производст-

ва синтетических веществ и экономическая база государства», «Химические вещества в продуктах питания и лекарственных препаратах на службе здорового образа жизни человека в современном обществе», «Косметические средства и парфюмерные композиции из колбы и природных источников», «Химия при разведении культурных и дикорастущих растений. Средства защиты растений и защита человека от опасных растений» и др.).

В текущем учебном году на уроках химии (четыре часа в неделю) учащиеся 10 класса получают углубленные систематические теоретические знания, готовятся к сдаче ЕГЭ, а на занятиях предметной секции «Школа юного химика» реализуют прикладной аспект химии посредством аудиторных и внеаудиторных занятий (профориентационных экскурсий, посещений лабораторий вузов).

Неотъемлемой частью профилизации и профориентации являются общее знакомство с профессиями и формирование целостного знания о них. Например, учащиеся кружка проводят собственные мини-исследования, посещают профориентационные объекты (кондитерский цех «Патрик&Мари», научная производственная компания «Шарм Клео Косметик», лаборатории кафедры технологии зерновых, хлебных, пищевкусовых и субтропических продуктов КубГТУ и др.), беседуют с преподавателями вузов и профессиональными специалистами города Краснодара, знакомятся с работой фармацевта, лаборанта, микробиолога, технолога, врача, косметолога непосредственно на рабочих местах.

В итоге химия становится близкой, понятной для учащихся, растет понимание того, что химические знания действительно необходимы в жизни общества, нужны современному человеку, что уровень жизни общества во многом зависит от уровня научных знаний, развития технологий, химико-технологической культуры руководителей, специалистов и рабочих.

Список литературы

1. Буров, М.В. Модель профильного пространства / М.В. Буров // Перемены. – 2003. – № 2. – С. 135–160.
2. Горский, В.А. Профильное обучение в системе внешкольного, дополнительного образования учащихся / В.А. Горский // Дополнительное образование. – 2005. – № 4. – С. 3–12.
3. Добрецова, Н.В. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного обучения / Н.В. Добрецова. – СПб.: КАРО, 2005. – 160 с.
4. Карнажитская, Л.А. Химия в центре наук: программа и тематическое планирование курса химии для учащихся 5–7 классов в системе дополнительного образования школьников / Л.А. Карнажитская; под ред. Т.Н. Литвиновой. – Краснодар, 2014. – 126 с.

УДК 371.388:373.5.046.16-057.87

«УВИДЕЛ – ЗАБЫЛ; УСЛЫШАЛ – ЗАПОМНИЛ; СДЕЛАЛ – ПОНЯЛ» (ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ)

*А.А. Карцова
Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет*

Образование на все времена остается в цене. Посредством образования общество целенаправленно передает свое культурное наследие, ведь: «... будущее хранится в прошлом». Вызовом времени всегда, а сейчас особенно, является подготовка специалистов высокого качества. Главная задача профильных школ – наряду с фундаментальным образованием помочь учащимся реализовать их творческий потенциал, обеспечивая широкий спектр возможностей для самоопределения, увлечь наукой на старте. Так, важно, чтобы старт не оказался фальстартом. Одни развиваются быстрее, другие – медленнее. У каждого – свой темп. Победители школьных олимпиад не всегда успешны при обучении в вузе. Для результативной научной деятельности успехи в олимпиадах не являются необходимыми.

С исчезновением устных экзаменов, практически исчез и активный диалог *ученик – учитель; ученик – ученик*. Высветилась тенденция: не умея выразить свою мысль, не обладая достаточной образовательной культурой, абитуриенты подчас не могут осмыслить и воспользоваться имеющимися знаниями. Американский психолог Мартин Селигман даже ввел понятие «выученная беспомощность».