

УДК 378.4.147:81'243

Формирование профессионально значимых личностных качеств будущих учителей иностранного языка

Е.С. Шмырко

Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко

В статье рассмотрены основные профессионально значимые личностные качества будущих учителей иностранного языка как стержневой блок их профессионального развития. Раскрыты особенности процесса формирования этих свойств как синтеза мотивационных, интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов с учетом действия механизмов интериоризации и экстериоризации. Выделены этапы, а также определены действия, которые выполняют студенты в процессе обучения предметам по специальности с целью развития профессионально значимых качеств. Акцентирована роль преподавателя высшей школы как фасилитатора, исполняющего функции педагогического сопровождения, стимулирования, поддержки студентов в процессе выполнения целесообразных действий. Определены основные пути формирования профессионально значимых личностных качеств будущих учителей иностранного языка: педагогическая направленность содержания учебных курсов по специальности; использование методов активного и интерактивного обучения; организация практической деятельности студентов. Описана методика констатирующего и формирующего экспериментов, кратко проанализированы их результаты.

Ключевые слова: профессионально значимые личностные качества, формирование профессионально важных личностных качеств, интериоризация, экстериоризация, педагогическая тематика, методы активного и интерактивного обучения, педагогическая практика, учебное пособие, научный кружок.

Forming professionally significant personal qualities of prospective foreign language teachers

E.S. Shmyrko

Ivan Ohienko National University of Kamenetz-Podolsk

The paper regards the basic professionally important personal qualities of prospective foreign language teachers in the context of their professional development. It reveals the aspects of forming these traits as a synthesis of motivational, intellectual, emotional and volitional processes taking into the account the mechanisms of internalization and externalization. The author clarifies the stages and identifies students' actions in learning special courses to develop professionally significant qualities. She focuses on the role of a higher school teacher as a facilitator who maintains, encourages and supports the students in carrying out the appropriate actions. The article also defines the key trends of forming the professionally significant personal qualities of prospective foreign language teachers: the pedagogical orientation of special courses' content, the use of active and interactive learning methods, and the organization of students' training field practice. It outlines the technique for questionnaires, and the forming experiment, and briefly analyzes the results.

Key words: professionally important personal qualities, forming professionally important personal qualities, internalization, externalization, teaching subjects, methods of active and interactive learning, teacher field practice, manual, research section.

При рассмотрении педагогической деятельности в научных исследованиях разграничивают профессиональные, специальные и собственно личностные качества учителя. Профессиональные качества обычно связывают с педагогическими способностями и умениями, которые необходимы для организации педагогической деятельности и выполнения основных функций учителя. Личностные свойства учителя имеют также большое значение для педагогической деятельности, поскольку раскрывают его как личность и способствуют организации педа-

гогического влияния на учащихся, а также взаимодействия с ними и коллегами.

Большинство современных исследователей акцентирует внимание на личностных качествах учителя, считая их профессионально значимыми для его развития. Именно эти свойства определяют направленность педагогической деятельности и профессиональный менталитет учителя (К. Абульханова-Славская, Б.С. Гершунский, И.А. Колесникова, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.Ф. Талызина, Г.Л. Филип-

пова, Л.Р. Яруллина, Т.В. Дуткевич, В.А. Яцюк и др.) [1–4].

Отмечая, что профессионально значимые личностные качества составляют стержневой блок профессионального развития учителя, исследователи делают попытки выделить и классифицировать самые важные из них с точки зрения их эффективности для педагогической деятельности. Л.М. Митина как профессионально значимые определяет те личностные качества, которые составляют психологический портрет идеального учителя, образ его «Я». К ним она относит моральные черты личности учителя, которые влияют на педагогическое взаимодействие с учениками, уважительное отношение к воспитанникам. По мнению исследователя, подобными качествами являются вежливость, гуманность, доброжелательность, доброта, искренность, любовь к детям, отзывчивость, порядочность, правдивость, самокритичность, скромность, справедливость, тактичность, чуткость и др. [1, с. 21].

Т.В. Дуткевич и В.А. Яцюк разделяют в структуре личности учителя как доминантные, так и отрицательные, профессионально недопустимые черты [2, с. 117–118]. По их мнению, доминантные качества способствуют эффективности педагогической деятельности учителя и включают моральные свойства, без которых немислимы духовность личности учителя, его способность налаживать гуманные отношения с учениками, соблюдать педагогическую этику и такт. К профессионально значимым качествам они также относят любовь учителя к предмету и знаниям, готовность к педагогическому творчеству, принятию нестандартных решений и внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных достижений. Отрицательные черты ученые рассматривают как таковые, что занижают эффективность и продуктивность педагогической деятельности, свидетельствуют об отсутствии профессиональной компетентности учителя, подрывают его авторитет. Профессионально недопустимые качества характеризуют учителя как непригодного к педагогической деятельности.

Среди личностных качеств учителя, значимых для педагогической деятельности, В.Я. Пилиповский и П.Б. Косенко выделяют также ответственное отношение к работе и учащимся, способность к эмпатии, эмоциональную уравновешенность и стабильность, уверенность в себе и готовность преодолевать жизненные и профессиональные трудности [5].

Следует согласиться с мнением исследователей о профессиональной значимости моральных качеств для педагогической деятельности. На основании анализа научных работ, личного опыта педагогического взаимодействия, результатов проведенного эксперимента мы пришли к выводу, что огромное значение для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, равноправного взаимодействия с учащимися имеют личностные качества учителя. Среди них можно выделить следующие: любовь к ученикам, что проявляется в искреннем отношении к ним, а также в стремлении понять мотивы их поведения; справедливость; толерантность; доброта; эмпатийность.

Вышеуказанные качества являются исключительно значимыми для учителя иностранного языка, что связано со спецификой данного предмета. Прежде всего, он должен уважительно относиться к истории, культуре народа изучаемого языка, быть психологически готовым к взаимодействию с его носителями, толерантным к проблеме мирного сосуществования и продуктивного сотрудничества с представителями разных наций, культур. Только благодаря этому учитель иностранного языка сможет эффективно устанавливать связь между собственной и иностранной культурой; исполнять роль культурного посредника для учащихся; помочь им понять все ценное, особенное в чужой для них иноязычной культуре, увидеть ее с позиций своей национальности, иначе говоря, вести диалог культур. Ведь именно на учителя иностранного языка возлагается миссия осуществлять социокультурное воспитание, то есть привлекать учащихся к правильному восприятию иноязычной культуры, ее народных традиций, формировать у них уважение и толерантное отношение к ее представителям.

Целью нашей статьи является исследование особенностей формирования профессионально значимых личностных качеств будущих учителей иностранного языка как составного компонента их профессионального развития, определение основных путей организации этого процесса во время изучения учебных курсов по специальности в высшей школе.

Материал и методы. Для ее достижения использовались теоретические методы исследования: систематизация научных понятий, положений для определения сущности, механизмов формирования профессионально значимых личностных качеств будущих учителей иностранного языка; моделирование путей организации указанного процесса. С целью проверки эффективности теоретически разработанных положений проводились констатирующий и формирующий

эксперименты. Констатирующий эксперимент был направлен на диагностирование отношения будущих учителей иностранного языка к указанным выше профессионально значимым качествам. Было задействовано 129 студентов факультета иностранной филологии Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко. В рамках эксперимента им была предложена анкета «Оценка профессионально значимых качеств и способностей учителя». Respondентам предлагалось оценить значимость личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, и уровень их сформированности у себя. Шкала оценки включала такие показатели: 4 – качество очень высоко/максимально выражено; 3 – высоко/достаточно выражено; 2 – скорее всего, высоко/сформировано на среднем уровне; 1 – почти незначительно/сформировано в минимальной степени; 0 – трудно определить, -1 – незначительно/несформировано.

Эта же методика использовалась для проведения итогового среза после формирующего эксперимента, который длился 3 года (2009–2011 гг.). Сравнение полученных результатов констатирующего (начального среза) и формирующего (итогового среза) экспериментов дали возможность проанализировать и оценить эффективность теоретически обоснованных путей, методов формирования профессионально значимых качеств у будущих учителей иностранного языка.

Результаты и их обсуждение. В процессе формирующего эксперимента в учебные программы курсов по специальности «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка (немецкого)», «Страноведение», «Методика преподавания немецкого языка», «Второй иностранный язык (немецкий)» для студентов I–IV курсов факультета иностранных языков вводились темы, связанные с профессиональным становлением, деятельностью педагога, оценкой его личности. Изучение подобных тем было направлено на обсуждение и анализ значимости конкретных личностных качеств учителя для педагогической деятельности с целью формирования у студентов личностного отношения к ним – личностных представлений и оценочных суждений о профессиональных свойствах педагога. Для этого на занятиях по специальности использовались аутентичные тексты, ситуации, научно-

практические задания педагогической направленности, которые ориентировали и стимулировали студентов к осознанию, осмыслению понятий, оценке личностных мнений, переживаний, действий, поступков в контексте указанной проблематики. Для анализа педагогических ситуаций и решения проблем студенты использовали специально разработанное нами учебное пособие с грифом МОН Украины «Praktisches Deutsch. Einstieg in das Berufsleben des Lehrers» («Практический немецкий. Введение в педагогическую деятельность»). Учебное издание основано на аутентичных текстах, содержащих реальные педагогически направленные ситуации [6–8]. Студенты имели возможность рассматривать подобные ситуации и делать нравственный выбор, основываясь на своих представлениях о моральных качествах учителя. В этом пособии содержатся материалы для аудиторной и самостоятельной работы студентов, задания, упражнения разных уровней обучения (от репродуктивного к творческому), которые могут использоваться для разных учебных курсов по специальности. Важным условием для стимулирования внутренней познавательной активности студентов, побуждения их к личностным высказываниям, эмоциональным оценкам, а также для подготовки к педагогическим действиям, выработке необходимых форм поведения в учебном процессе применялись методы активного, интерактивного обучения: разные виды дискуссии и диалога, кейс-метод, моделирование и анализ профессиональных ситуаций, проекты, «круглый стол», сюжетно-ролевые игры.

С целью формирования профессиональных и личностных качеств студентов, их готовности к педагогической деятельности был организован научный кружок профессионального развития будущих учителей иностранного языка, имевший интегративно-целевой характер. Его задачами были развитие мотивации обучения будущих педагогов, их профессиональной направленности; содействие приобретению ими профессиональных знаний, умений, навыков и формированию профессионально значимых личностных качеств. Кружок проводился на протяжении всего формирующего эксперимента (в среднем 2 раза в месяц). Занятия предусматривали взаимосвязь теоретического и практического обучения.

Оценка студентами профессионально значимых качеств учителя (I срез)

Качества учителя	Значимость (%)						Самооценка (%)					
	4	3	2	1	0	-1	4	3	2	1	0	-1
1. Любовь к детям	75	21	2	2			29	42	18	7	4	
2. Справедливость	84	10	6				49	38	11	2		
3. Толерантность	46	35	14	3	2		29	36	20	13	2	
4. Доброта	53	40	7				48	35	9	6	2	
5. Эмпатийность	51	42	7				51	35	10	2	2	

На занятиях кружка использовались те же дидактические материалы, активные, интерактивные методы обучения, что и на учебных занятиях, но более вариативно и творчески, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и опытом студентов. Посещение кружка давало студентам возможность глубже осмысливать сущность педагогической деятельности и роль личностных качеств учителя в организации учебно-воспитательного процесса, а также формировать личностные представления, мнения, профессиональные планы, умения организовывать педагогически целесообразное поведение. Во время работы кружка применялись разные формы лекций и семинаров (диалоги, дискуссии, поисковые беседы, анализ педагогических ситуаций, конференции, «круглые столы», тематические практикумы, деловые игры и т.д.); дополнительно организовывались встречи с ведущими учителями и преподавателями, мастер-классы, экскурсии в музеи университета.

Также проводилась индивидуальная и групповая исследовательская работа с последующим обсуждением ее результатов. Как вариант, студентам предлагали изучать личностные качества педагога и выделять наиболее значимые для будущей профессиональной деятельности. Кроме того, студенты принимали участие в подготовке и проведении недели иностранного языка, благотворительных акций. Участие в благотворительных акциях способствовало развитию у будущих учителей доброты и эмпатийности, осознанию необходимости толерантного отношения к окружающим.

Специальные занятия проводились в рамках подготовки студентов к пассивной и активной психолого-педагогической практике. Будущих учителей иностранного языка консультировали и ориентировали на организацию моделей поведения в соответствии с направленностью на формирование определенных моральных качеств. По итогам практики был проведен «круглый стол» – обмен личностными мнениями, переживаниями, опытом. На заключительных занятиях кружка

студентам предлагалось разработать модель своей будущей педагогической деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в табл. 1.

Как видим, подавляющее большинство будущих учителей осознают значимость указанных качеств для своей педагогической деятельности. Большее количество студентов признают наиболее важными для профессии учителя такие качества, как любовь к детям и справедливость. Половина опрошенных считают также толерантность, доброту и эмпатийность наиболее значимыми и необходимыми качествами для педагогической деятельности. В целом подавляющее число будущих учителей осознают значение указанных выше качеств для своей профессии. Однако, как свидетельствуют показатели, представленные в табл. 1, существует расхождение между пониманием значимости личностных черт учителя и уровнем их сформированности у студентов. Меньшее количество будущих учителей указывают на максимальный и достаточный уровни развитости моральных качеств, признавая в то же время их значимость для педагогической деятельности. Как показывают результаты исследования, профессионально значимые для профессии педагога черты недостаточно сформированы у большинства студентов, что проявляется как в их самооценке, так и в реальном поведении. Поэтому подготовка будущих учителей, в частности иностранного языка, должна предусматривать целенаправленное развитие профессионально значимых качеств.

Как отмечает Т.В. Кудрявцев, студенты получают установку на развитие профессионально значимых качеств на протяжении всего периода обучения [3, с. 26]. Г.Л. Филиппова считает, что нравственные качества формируются на протяжении всей жизни студентов, но именно в период педагогического образования закладывается фундамент развития тех черт, с которыми они входят в атмосферу профессиональной деятельности, в процессе которой и происходит дальнейшее развитие личности учителя [4, с. 80].

Мы также придерживаемся мнения, что профессионально значимые личностные качества учителя действительно интенсивно формируются в период педагогической подготовки. Собственно, развитие этих свойств не начинается непосредственно в процессе педагогического образования будущих учителей и не заканчивается с его завершением. Но именно во время обучения в высшем учебном заведении формирование у студентов нравственных качеств приобретает педагогическую направленность путем осмысления ними педагогического смысла этих свойств и целенаправленного овладения соответствующими моделями поведения. Оптимальное развитие личности будущего учителя происходит при условии успешного овладения профессиональной деятельностью, если она становится личностно значимой для него. Формированию профессионально значимых качеств способствует организация разных видов педагогически направленной учебно-познавательной, предметно-практической деятельности, в процессе которой будущие учителя иностранного языка реализуют и овладевают моделями поведения, что соответствует этим свойствам.

Рассматривая профессиональное развитие будущих учителей иностранного языка, приходим к выводу, что формирование того или иного качества может носить осознанный или неосознанный характер. Неосознанное формирование профессионально значимых личностных качеств будущих учителей происходит хаотично под воздействием объективных и субъективных факторов на протяжении всего процесса обучения. Под данными факторами мы понимаем все события жизни студента, что, так или иначе, влияют на становление его личности и формирование тех или иных качеств. Неосознанный характер этого процесса во многих случаях проявляется в приобретении опыта поведения, который студенты не осмысливают до конца и не принимают конкретных решений на его основании. Началом осознанного формирования указанных качеств является осмысление будущими учителями их личностной значимости для профессионального развития, результатом чего является появление эмоциональной готовности, желания целенаправленно развивать это свойство. В дальнейшем важно, чтобы студенты приняли соответствующие решения и осознанно формировали необходимые умения. Процесс осознания будущими учителями сущности и значимости моральных качеств учителя для педагогической деятельности происходит, прежде всего, в процессе обучения профессионально направленным учебным

дисциплинам, впоследствии – во время прохождения педагогической практики.

Профессиональные качества будущих учителей развиваются путем синтеза мотивационных, интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов. Механизмами профессионального развития являются интериоризация и экстериоризация. В процессе интериоризации результаты учебно-познавательной, практической профессиональной и социальной деятельности, усвоенные студентами во внешней форме (при изучении профессиональных предметов, дисциплин психолого-педагогического блока), превращаются во внутренние или интрапсихические процессы [9, с. 148]. Сначала студенты приобретают определенные знания о сущности и значимости указанных моральных качеств для педагогической деятельности, умения организации соответствующего поведения; потом путем сопоставления новой информации со своим приобретенным опытом, эмоциональной оценки новых идей формируют личностное отношение к ним. Таким образом, внешняя информация или действия трансформируются во внутренние структуры – личностные мнения, суждения, мотивы поведения. В результате действия другого механизма – экстериоризации – студенты на основании образованных внутренних структур, в соответствии с личностными мнениями, мотивами, организуют внешние действия, то есть поведение, которое отвечает этим представлениям [9, с. 114].

Безусловно, профессионально значимые личностные качества учителя формируются поэтапно. На основании анализа научных исследований и личного опыта педагогической деятельности выделяем такие этапы: осознание будущими учителями на когнитивно-эмоциональном уровне значимости личностных, моральных качеств для педагогической деятельности; проявление желания и готовности развивать эти качества, определение конкретных действий в этом направлении; самоорганизация и коррекция студентами моделей личного поведения в соответствии с основными характеристиками конкретных качеств.

Будущий учитель иностранного языка имеет возможность сознательно формировать профессионально значимые качества на занятиях по специальности, а также в процессе педагогической практики. С этой целью в процессе обучения преподаватель направляет студентов на выполнение следующих действий:

- определение сущности, основных составляющих морального качества;

- анализ профессиональной значимости этого свойства для педагогической деятельности на примерах конкретных педагогических ситуаций;

- выявление личностного отношения к определенному качеству в связи с будущей педагогической деятельностью, определение соотношения его субъективной и объективной значимости;

- выделение моделей поведения педагога в соответствии с определенным качеством;

- самооценка сформированности нравственных свойств на основании оценки личных поступков, действий; выделение форм поведения, необходимых для развития;

- организация и самоконтроль действий, поступков в соответствии с определенными качествами.

С целью формирования нравственных качеств будущих учителей преподаватель высшей школы исполняет роль фасилитатора [10]. Он использует систему стимулов для ориентирования студентов к выполнению указанных действий, оказывает им поддержку и взаимопонимание. Путем постановки разных вопросов преподаватель поддерживает мышление, эмоции студентов в необходимом направлении, стимулирует их к точности и аргументированности высказываний. В процессе оценки профессиональной значимости моральных качеств для педагогической деятельности преподавателю важно стимулировать будущих учителей к определению не только их объективной, но и субъективной значимости. С этой целью, в связи с действием механизма интериоризации, они выполняют когнитивные и эмоционально оценочные действия.

Огромное значение для формирования профессионально значимых качеств будущих учителей иностранного языка имеет педагогическая направленность содержания учебных курсов по специальности. Обсуждение в процессе обучения тем, связанных с педагогической деятельностью, способствует размышлению студентов о сущности, основных характеристиках моральных качеств педагога. Использование интерактивных методов обучения и разных форм учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной) обеспечивает возможность выполнения студентами действий по осознанию профессиональной значимости моральных качеств для педагогической деятельности и принятию решения относительно их формирования. В связи с этим очевидна потребность в учебном пособии по иностранному языку, которое включает систему тем, заданий, уп-

ражнений, направленных на подготовку будущего учителя к педагогической деятельности. Анализ учебных пособий по практическому курсу немецкого языка, рекомендованных Министерством образования и науки Украины, дает основание утверждать, что темы, связанные со школой и профессией учителя, представлены в них частично. Мало внимания уделено проблеме формирования у будущих учителей положительного отношения к будущей профессиональной деятельности. Разработанное нами пособие по практическому курсу немецкого языка включает обширную педагогическую тематику [11]. Например, студенты оценивают профессиональную значимость моральных качеств учителя в процессе обсуждения таких тем, как: «Любимый учитель, какой он?», «Образ идеального учителя», «Какие черты являются важными для учителя» и др. Студентам предлагаются также разнообразные задания, задачи, упражнения – от обсуждения текстов на заданную тематику до заполнения и создания схем, диаграмм и проведения дискуссий по результатам этой работы [11, с. 6–15].

Логические изображения (графики, диаграммы, таблицы, схемы) передают концентрированно значительный объем информации и используются как вспомогательные средства для понимания текста. Если студент имеет общее представление о подобной коммуникативной ситуации, ему легче работать над аутентичным текстом и овладевать деталями содержания, упражняться в употреблении соответствующей речевой конструкции. Графическое представление информации способствует передаче фактов в логической последовательности. Одновременно графическая форма делает видимой главную структуру текста и связей между главными понятиями. Тексты и различные логические изображения, которые широко используются для упражнений в учебном издании, взаимно дополняют друг друга.

Например, в одном из упражнений текст описывает только часть представленного графического изображения системы образования Германии. Предлагаемая дополнительно диаграмма значительно расширяет границы текста. Студенты, пользуясь ее данными, могут дополнить предложенный текст [11, с. 22–24]. Подготовленные для учебного издания упражнения выполняют кроме обучающей развивающую функцию. Ознакомление будущих учителей с культурными особенностями страны изучаемого языка способствует развитию способности осуществлять межкультурное

общение. С этой целью студентам предложены также аутентичные тексты и задания, предусматривающие сравнение социо-культурных явлений разных стран [7; 11]. Например, одно из заданий учебного пособия направлено на сравнение аттестатов Германии и Украины [11, с. 67–68]. Упражнения такого типа служат развитию не только социокультурной компетенции, но и толерантности, уважения будущих учителей к особенностям чужой для них иноязычной культуры.

Продуктивным, на наш взгляд, будет также составление схемы по тексту «Быть учителем» [11, с. 8–10]. Результаты работы студентам целесообразно сравнить в группе для обмена собственными представлениями и осознания значимости нравственных качеств для личной педагогической деятельности. Заполнение «аттестатов учителей», в которых студентам предлагается охарактеризовать основные качества известных им педагогов, их личные и профессиональные особенности, а также последующее обсуждение результатов в группах способствуют оценке педагогической значимости определенных свойств учителя [11, с. 15].

Считаем, что обсуждение в процессе изучения иностранного языка темы «Заповеди обращения с детьми» также влияет на формирование личностной педагогической позиции будущих учителей, когнитивно-эмоциональное определение значимости толерантности, справедливости, доброты и эмпатийности как моральных качеств учителя, которые составляют фундамент этики педагогического взаимодействия. Практический опыт работы со студентами факультета иностранной филологии убеждает, что «круглый стол» на тему «Мое становление как учителя» помогает осознанию философско-этических принципов педагогической деятельности, что влияет на профессиональное развитие вообще и формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя иностранного языка в частности [11, с. 6]. Кроме обсуждения указанной педагогической тематики на занятиях по специальности огромное значение имеет использование сюжетно-ролевых ситуаций, упражнений, в процессе которых студенты проигрывают модели поведения, что соответствует профессионально значимым для педагогической деятельности качествам. Имитация поведения в ситуациях, приближенных к педагогической профессии, дает возможность целенаправленно организовывать внешние действия в соответствии с внутренними представлениями, мнениями.

Тему «Какой быть школе: мечты и реалии» предлагаем рассматривать в начале процесса обучения в высшей школе, а также до и после прохождения студентами педагогической практики в школе (пассивной и активной). Считаем целесообразным использовать на разных курсах обучения будущих учителей педагогические задачи, выполнение которых способствует осознанию ими значимости формирования профессионально важных личностных качеств. Это позволяет преподавателю проследить, как меняются взгляды студентов, их поведение и опыт в указанном контексте на протяжении всего учебного процесса в высшей школе (на начальном этапе первичного знакомства с избранной профессией; в процессе изучения предметов профессионального и психолого-педагогического циклов; в процессе прохождения педагогической практики). Подобный подход дает возможность преподавателю вносить определенные коррективы в организацию учебного процесса, а студентам быть активными субъектами процесса профессионального саморазвития и формирования необходимых качеств. Перечень этих качеств на протяжении учебного процесса может уточняться, дополняться. Главное – чтобы происходил процесс осмысления, осознания их значимости студентами, а также формировались мотивация и умения развивать эти качества.

Занятия научного кружка профессионального развития будущих учителей иностранного языка предоставляют им больше возможности формировать профессионально значимые качества на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Например, студентам можно предложить для обсуждения материалы, связанные с обсуждением личностных качеств учителя: интернет-форум «Хороший учитель – каков он?», «круглые столы» на темы «Учитель должен быть творцом», «Быть учителем – больше, чем учить» [11, с. 11–12]. Будущие учителя, обсудив в группе, какие качества особенно важны для их трудовой деятельности, проектируют педагогические ситуации, ищут пути и способы решения актуальных проблем. Так, студентам можно предложить смоделировать пример нетолерантного отношения к ученикам, а потом попробовать исправить положение.

Наиболее полно реализовать профессионально значимые личностные качества в процессе организации учебно-воспитательной деятельности будущие учителя могут во время прохождения педагогической практики. С этой целью студенты под руководством преподавателей органи-

зовывают свое поведение в соответствии с личностными мнениями, суждениями и решениями, которые были приняты во время обсуждения указанных выше тем касательно формирования необходимых моральных качеств. Практическая педагогическая деятельность способствует идентификации личности студента с социальной ролью педагога, лучшему самопознанию собственного профессионального «Я», коррекции и моделированию личного поведения в процессе взаимодействия с учащимися согласно сформированным личностным представлениям.

Повторный опрос студентов после проведенной экспериментальной работы, направленной на формирование и развитие у них профессионально значимых личностных качеств (II срез), показал, что преобладающее количество будущих учителей иностранного языка осознали значимость основных моральных качеств педагога и целенаправленно работали над их развитием.

Сравнение результатов первого и второго срезов, представленных в табл. 1 и 2, подтверждает, что увеличилось количество студентов, которые осознают значимость всех указанных качеств для педагогической деятельности. Также по результатам контрольного среза можно сказать, что повысилась самооценка студентами уровня развитости этих свойств, что в некоторой мере свидетельствует об их совершенствовании в результате проведенной экспериментальной работы. Положительные изменения при этом подтверждают, что формирование профессионально значимых качеств будущих учителей иностранного языка охватывает развитие у них личностных представлений о значимости подобных качеств для их педагогической деятельности, моделирование и организацию поведения соответственно этим свойствам в практических ситуациях и деятельности. По данным результатам делаем вывод, что рассмотренные в статье основные пути организации учебного процесса являются эффективными для формирования профессионально значимых качеств у будущих педагогов, что способствует их профессиональному развитию.

Заключение. Анализ современных исследований показывает, что подготовка будущих учителей, в частности иностранного языка, в высшей школе предусматривает формирование у них не только профессиональных качеств, связанных с

педагогическими способностями и умениями, но и личностных свойств, что имеют профессиональное значение для педагогической деятельности. Эти качества свидетельствуют о моральности учителя; помогают ему раскрываться как личности, организовывать педагогическое воздействие на учащихся и составляют фундамент его педагогической этики.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании путей формирования профессионально значимых качеств будущих учителей иностранного языка на основании исследования психологических механизмов и особенностей организации этого процесса, а также в экспериментальной проверке эффективности избранных путей. Как показало исследование, процесс формирования профессионально значимых качеств охватывает развитие студентами личностных представлений о профессиональной значимости моральных качеств учителя, определение ними соответствующих моделей поведения в процессе педагогической деятельности, самоорганизацию студентами поведения согласно сформированным взглядам и принятым решениям. Основными путями формирования указанных качеств будущих учителей иностранного языка являются обеспечение профессиональной направленности содержания учебных курсов по специальности; использование методов активного и интерактивного обучения, способствующих осознанию студентами личностной значимости этих свойств для педагогической деятельности и принятию решений об их развитии; организация практических действий и деятельности студентов, направленных на формирование у них целесообразного поведения. Проведенная экспериментальная работа подтверждает, что огромное значение для профессионального развития будущих учителей иностранного языка имеет использование специально подготовленного учебного пособия «Praktisches Deutsch. Einstieg in das Berufsleben des Lehrers» («Практический немецкий. Введение в педагогическую деятельность»), в котором содержатся профессионально направленные аутентичные тексты, упражнения, задания; а также организация работы научного кружка, что обеспечивает больше возможностей для формирования личностных взглядов, практических умений студентов, их представлений о профессионально значимых качествах.

Таблица 2

Оценка студентами профессионально значимых качеств учителя (II срез)

Качества учителя	Значимость (%)						Самооценка (%)					
	4	3	2	1	0	-1	4	3	2	1	0	-1
1. Любовь к детям	85	14	1				58	36	5	1		
2. Справедливость	91	9					64	29	6	1		
3. Толерантность	68	24	8				49	42	7	2		
4. Доброта	64	31	5				61	34	4	1		
5. Эмпатийность	67	29	4				64	35	1			

ЛИТЕРАТУРА

1. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М. Митина. – М.: Дело, 1994. – 215 с.
2. Дуткевич, Т.В. Вікова і педагогічна психологія (курс лекцій та практикум): навч. посібник / Т.В. Дуткевич, В.А. Яцюк. – Кам'янець-Подільський: Друк ПП Буйницький О.А., 2006. – 208 с.
3. Кудрявцев, Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы / Т.В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 20–30.
4. Филиппова, Г.Л. Педагогические условия эффективного профессионально-личностного развития будущего учителя (на материале педагогического колледжа): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.Л. Филиппова. – Мурманск, 2007. – 181 с.
5. Пилиповский, В.Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества / В.Я. Пилиповский // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 97–103.
6. Hentig, H. Bibelarbeit. Verheißung und Verantwortung für unsere Welt / H. Hentig. – München und Wien: Carl Hanser Verlag, 1988. – 138 s.
7. Burjak, L. Ein Stückchen Deutschland. Bilaterales Landeskunde-programm Ukraine-Deutschland. Die Schule / L. Burjak, W. Kiriljuk, I. Nikitina, E. Ullrich. – Bonn: Inter Nationes, 1997. – 38 s.
8. Vobornikova, A. Pause muss sein / A. Vobornikova, B. Milanova // TIPP – das Lehrerheft zum JUMA. – 1998. – № 2. – S. 32–37.
9. Український педагогічний словник / уклад. С. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.
10. Кашеварова, А. Роли Учителя: тьютор и фасилитатор. Монолог психолога / А. Кашеварова // Школьный психолог [Электронный ресурс]. – 2007. – № 1. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200700115>.
11. Шмирко, О.С. Praktisches Deutsch. Einstieg in das Berufsleben des Lehrers: навч. посібник / О.С. Шмирко. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2010. – 92 с.

Поступила в редакцию 11.10.2013. Принята в печать 21.10.2013
 Адрес для корреспонденции: alen_ka67@bk.ru – Шмырко Е.С.