

их активность, самостоятельность, развивают логическое и критическое мышление школьников.

Использование внеклассных мероприятий в школьной практике показывает, что они вызывают интерес к изучаемому материалу, потребность в общении в ходе обсуждения заданий, и, как следствие, его осмысление при выполнении, что в свою очередь ведет к повышению качества знаний по химии.

Список литературы

1. Алексинский, В.Н. Занимательные опыты по химии. Книга для учителя / В.Н. Алексинский – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение.– 1995. – 96 с.
2. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

УДК 372.854

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

В.Н. Егоров, И.Д. Низамов

Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет

На сегодняшний день наиболее важно организовать процесс обучения таким образом, чтобы его образовательный результат выражался в формировании внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, креативных способностей, стабильного познавательного интереса обучающихся, что дает возможность ученикам приспособиться к современной жизни.

Трудность состоит в том, что учебный материал, который учитель передает своим ученикам в ходе обучения, отличается от живой практики и жизненного опыта обучающихся, на учебных занятиях крайне редко обсуждаются практические трудности и разбираются ситуации из обыденной жизни. Больше всего это совершается из-за смешения задач и функций науки и учебного предмета, их неоправданного сближения. По этой причине учебный процесс становится чрезмерно усложненным и отрывается от действительной жизни, что приводит к утрате интереса обучающихся к учебе.

Одним из путей решения данной проблемы является реализация практико-ориентированного обучения, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий в процессе предметной подготовки как составляющих фундаментальной грамотности подрастающего поколения [1].

Практико-ориентированное обучение – это способ обучения и преподавания, предоставляющий обучающимся совмещать обучение с практической работой. Благодаря такому подходу увеличивается мотивация учащихся к обучению, следовательно, и качество усвоения учебного материала.

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения учащихся обусловлена следующими обстоятельствами:

- в рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса учащегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала;
- в процессе взаимодействия в системе «учитель–ученик» постоянно действуют каналы обратной связи;
- система развивает интерес учащихся к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности.

Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают задания с практическим содержанием, в которые входят практико-ориентированные задачи по химии.

Практико-ориентированные задания – это задания, направленные на развитие ключевых компетенций учащегося и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической

деятельности [2]. Они способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу (и не только по химии), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности.

При разработке и апробации практико-ориентированных заданий выявилось, что их применение на нескольких уроках в разных классах по химии привело к более прочному усвоению пройденного материала, повышению интереса к предмету химии со стороны учеников, развитию их любознательности, творческого мышления. Практико-ориентированная технология обучения также позволила превратить ученика из пассивного объекта педагогического воздействия в активный субъект учебно-познавательной деятельности.

Список литературы

1. Кадохова, А.Г. Практико-ориентированные задания по химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2014/02/21/praktiko-orientirovannyye-zadaniya-po-khimii>.
2. Кендиван, О.Д.-С. Практико-ориентированные задания в обучении химии / О.Д.-С. Кендиван // Химия в школе. – 2009. – № 8. – С. 43–48.

УДК 371.315:54

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ОПЫТА ПОЗНАНИЯ НА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Е.В. Елизарова

Москва, ГБОУ «Школа №597 “Новое Поколение”»

Тема введения пропедевтических курсов широко освещена в методической литературе, но часто разработчики делают акцент на среднем звене 5–7 классах и используют перенос содержания курса 8 класса на более раннюю ступень образования.

Между тем на начальной ступени образования создается основа, на которой строится дальнейшее усвоение знаний и навыков учащимися. Возраст семи-девяти лет психологи называют порой первоначального накопления. Учащиеся проявляют интерес к самым различным фактам и явлениям окружающего мира. Именно эта личностная заинтересованность и создает благоприятные условия – мотивацию для заполнения знаниевых дефицитов.

Мы предлагаем пропедевтический модульный курс, направленный на формирование опыта познания учащихся на начальной ступени образования «Один вопрос – сто открытий». Из набора модулей учитель может конструировать свою программу. Занятия содержат информационный, задания для самостоятельной работы учащихся (индивидуальной и в группах), практические и лабораторные работы, задания для проектно-исследовательской деятельности.

Большое значение имеет отбор содержания модулей. Это содержание должно быть связано с жизнью, бытом и являться как бы продолжением познания мира, которое осуществляет ребенок еще до школы. Поэтому курс может включать такой предметный материал, как: вода, воздух, земля, домашняя аптечка, вещества пищи, витамины, сад/огород, бытовая химия, косметика и т.д. Задачей же педагога становится подхватить и направить интерес учащегося путем включения его в активную самостоятельную практическую деятельность.

Название «Один вопрос – сто открытий» выбрано не случайно. Задаваясь одним вопросом, учащийся в ходе поиска ответа сталкивается с выявлением целого ряда дополнительных вопросов, которые побуждают его к постоянному поиску, постоянным открытиям для себя нового знания.

Организованный таким образом процесс познания приводит к огромному желанию познавать дальше, а не просто эксплуатировать свою память и логическое мышление. Приобретение учащимися опыта познания влечет за собой формирование и развитие универсальных учебных действий, заявленных в ФГОС и так необходимых современному человеку в