

	вопросов или решение учебных ситуаций, <i>или</i> : табличные (схематичные): предусматривающие заполнение предложенной формы, направленные на отработку первоначального умения (навыка)	<i>или</i> : развернутые формулировки, но содержащие перечень вопросов, позволяющих определить уровень сформированности оцениваемых умений
Содержательная направленность	Предметная, межпредметная и метапредметная	Предметная, межпредметная и метапредметная
Формы заданий	Тестовая или традиционная (со свободной формулировкой ответа), <i>или</i> : шаблон для тренинга	Определяются целями контроля, отведенным временем и проверяемым содержанием
Варианты (алгоритмы) решения	Многовариантность подходов к решению; <i>или</i> : шаблон для тренинга	Ограниченное число вариантов (алгоритмов) решения
Форма записи ответа и критерии оценивания	Вариативная, в зависимости от назначения задания; отсутствие баллов; <i>Или</i> шаблонные для тренинговых заданий	Определяется формой задания: цифра, набор цифр, слово, подробное решение; четкие критерии и баллы за каждый выполненный элемент ответа

Таким образом, при выборе учителем заданий для работы с учащимися отправной точкой должно быть четкое понимание их дидактической роли на данном уроке [3].

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2004. – С. 33–37.
2. Добротин, Д.Ю. Предметно-компетентный подход в школьном химическом образовании / Д.Ю. Добротин // Біялогія і хімія. – 2016. – № 9(45). – С. 35–41.
3. Добротин, Д.Ю. Проблема подготовки учителей к контрольно-оценочной деятельности / Д.Ю. Добротин // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сб. науч. ст. / редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]; под общ.ред. Е.Я. Аршанского, А.А. Белохвостова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 221–224.

УДК 372.854

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ

*А.С. Добычина, Н.А. Копаева
Липецк, Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*

В настоящее время химия настолько проникла в жизнь общества, что без нее невозможно представить существование современного человека. Его окружают различные химические соединения, это и лекарственные препараты, моющие средства, пищевые добавки, различные полимеры и т.д. Поэтому сейчас, как никогда раньше, важно чтобы учащиеся общеобразовательных школ стремились изучать химические дисциплины.

В наши дни одной из главных проблем химического образования является отсутствие стремления к мотивации изучения химии. Незанимательные в большинстве случаев учебники, привязанность уроков к учебному плану отбивают интерес к изучению химии у большинства школьников. В связи с чем во всем мире химия перестает быть престижным предметом, в то же время роль химического образования в чрезмерно химизированном обществе как никогда велика.

Одним из методов вовлечения учащихся в процесс обучения и изучения химии в школе является проведение внеклассных мероприятий. Заинтересованность учащихся на внеклассном мероприятии позволяет эффективно мотивировать их на изучение химии, сформировать у них навыки работы с химическими веществами, посудой, проведе-

ния простейшего химического эксперимента, а также научить учащихся наблюдать, выдвигать гипотезы, распознавать химические явления и процессы.

Внеклассная работа по химии – это особая организуемая форма занятий с учащимися, обладающая сильным эмоциональным воздействием.

Интерес школьников к внеклассным мероприятиям зависит от разнообразия их форм проведения (игра, беседа, химическое творчество, химический эксперимент, химическое исследование).

Внеклассное мероприятие может проводиться как с преобладанием одной из форм, через и множественную их комбинацию.

Вовлекать учащихся во внеклассные мероприятия с химическим уклоном можно с младшего школьного возраста, так как это наиболее подходящий возраст для формирования мотивов обучения, развития устойчивых познавательных интересов и потребностей.

В качестве примера одной из форм проведения внеклассных мероприятий можно привести предметно-ориентированную игровую деятельность, представляющую реальный интерес для большинства учащихся класса.

Для проведения внеклассного мероприятия с нашей точки зрения лучше всего подходят учащиеся девятых – одиннадцатых классов средней общеобразовательной школы, так как в этом возрасте школьники уже владеют базовыми химическими знаниями, а также такой вид деятельности способствует углублению имеющихся знаний, навыков и умений по химии, формированию мотивации для дальнейшего успешного познания предмета.

Цель внеклассного мероприятия – углубление и расширение знаний и кругозора учащихся, развитие интереса к предмету, самостоятельности, творческой активности [2].

Например, сценарий химического мероприятия для учащихся девятого класса «В лабиринтах химии».

Мероприятие состоит из двух туров: первый – «Поиск истины» (теоретический) и второй – «Химические фокусы» (практический). Учащиеся поделены на команды, состоящие из пяти–шести человек.

Цель первого этапа – вовлечение всех учащихся в процесс внеклассного мероприятия, не зависимо от имеющихся знаний по предмету.

Поэтому задания этого этапа направлены на выявление общих знаний по химии и технике безопасности, например, «Правила, которые нужны химику» или «Где эта улица, где этот дом».

Суть задания «Где эта улица, где этот дом» заключается в характеристике химического элемента (назвать адрес химического элемента). Поиск «адреса» химических элементов включает порядковый номер – номер квартиры, номер группы – номер подъезда, номер периода – номер этажа.

Учащиеся можно предложить отгадывать химические загадки и ребусы. Например:

Сначала вода, потом мы всегда,
иначе случится большая беда.

(Ответ – кислоты).

Второй тур называется «Химические фокусы» – практический.

Этот этап направлен на самостоятельное приобретение, углубление и закрепление практических навыков, овладение методикой и техникой химического эксперимента, а также он стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы в совместной деятельности.

Учащиеся в командах выполняют несложные химические опыты и объясняют суть происходящих химических явлений написанием уравнений химических реакций. Например, демонстрационные опыты «Превращение воды в молоко», «Получение компота», «Химическая операция», «Дым без огня» и т.д. [1].

По окончании мероприятия происходит подведение итогов, награждение команд-победительниц, вручение грамот за высокую активность и сплоченность команды, самый грамотный ответ, лучший проведенный химический эксперимент и др.

Внеклассные мероприятия позволяют не только углубить уже имеющиеся знания учащихся, но и помогают выделить индивидуальные особенности учеников, увеличить

их активность, самостоятельность, развивают логическое и критическое мышление школьников.

Использование внеклассных мероприятий в школьной практике показывает, что они вызывают интерес к изучаемому материалу, потребность в общении в ходе обсуждения заданий, и, как следствие, его осмысление при выполнении, что в свою очередь ведет к повышению качества знаний по химии.

Список литературы

1. Алексинский, В.Н. Занимательные опыты по химии. Книга для учителя / В.Н. Алексинский – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение.– 1995. – 96 с.
2. Чернобильская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобильская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

УДК 372.854

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

В.Н. Егоров, И.Д. Низамов

Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет

На сегодняшний день наиболее важно организовать процесс обучения таким образом, чтобы его образовательный результат выражался в формировании внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, креативных способностей, стабильного познавательного интереса обучающихся, что дает возможность ученикам приспособиться к современной жизни.

Трудность состоит в том, что учебный материал, который учитель передает своим ученикам в ходе обучения, отличается от живой практики и жизненного опыта обучающихся, на учебных занятиях крайне редко обсуждаются практические трудности и разбираются ситуации из обыденной жизни. Больше всего это совершается из-за смешения задач и функций науки и учебного предмета, их неоправданного сближения. По этой причине учебный процесс становится чрезмерно усложненным и отрывается от действительной жизни, что приводит к утрате интереса обучающихся к учебе.

Одним из путей решения данной проблемы является реализация практико-ориентированного обучения, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий в процессе предметной подготовки как составляющих фундаментальной грамотности подрастающего поколения [1].

Практико-ориентированное обучение – это способ обучения и преподавания, предоставляющий обучающимся совмещать обучение с практической работой. Благодаря такому подходу увеличивается мотивация учащихся к обучению, следовательно, и качество усвоения учебного материала.

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения учащихся обусловлена следующими обстоятельствами:

- в рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса учащегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала;
- в процессе взаимодействия в системе «учитель–ученик» постоянно действуют каналы обратной связи;
- система развивает интерес учащихся к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности.

Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают задания с практическим содержанием, в которые входят практико-ориентированные задачи по химии.

Практико-ориентированные задания – это задания, направленные на развитие ключевых компетенций учащегося и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической