

низовать изучение нового материала самим учеником, помогая ему принимать участие в составлении опорной схемы или таблицы.

Каждый новый тип упражнений целесообразно предварять подробным образцом его выполнения, чтобы ребенок при необходимости мог вспомнить последовательность действий для решения данного вида заданий.

Бланки конспектов с неполной информацией можно использовать не только при индивидуальном обучении, но и на групповых занятиях. В последнем случае они помогут учителю организовать работу с каждым учеником, даже если обучение ведется в классе-комплексе или учащиеся одного класса изучают разные темы (что часто встречается в практике госпитального обучения).

Список литературы

1. Маршанова, Г.Л. Методическая система формирования и развития общеучебных умений учащихся при изучении химии в общеобразовательной школе: автореф. ... дис. канд. пед. наук:13.00.02/ Г.Л. Маршанова; ИСМО РАО. – М., 2009. – 26 с.

УДК 372.854

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХ И КОНТРОЛИРУЮЩИХ ЗАДАНИЙ ПО ХИМИИ

Д.Ю. Добротин

Москва, Московский городской педагогический университет, Институт педагогики и психологии образования, департамент методики обучения

В процессе обучения учитель химии может ставить различные цели и задачи: познакомиться, сформировать представление, изучить, сравнить, классифицировать, проанализировать, систематизировать, применить, отработать и т.д. Для их достижения на уроке могут быть применены различные методические приемы, средства обучения, учебные задания и др.

Сформулируем определение понятия «педагогическое (учебное) задание»– это средство интеллектуального развития, образования и обучения, способствующее активизации учения, повышению качества знаний учащихся, а также повышению эффективности педагогического труда [1].

Важной составляющей учебного процесса, позволяющей оценить его эффективность, является контроль за результатами процесса обучения. С этой целью учителем допускается применять различные задания [2]. Задания по химии могут формулироваться в тестовой и в нетестовой форме и иметь разное назначение: обучение и контроль. Однако провести четкие границы между особенностями таких заданий не всегда представляется возможным. В связи с этим в методике преподавания нередко возникает недопонимание существующих различий между обучающими и контролирующими заданиями. Сформулируем их определения.

Обучающие задания (О.з.) – это разновидность заданий, предназначенных для активизации мыслительной деятельности учащихся, мотивации к усвоению нового материала, формирования новых знаний, расширения кругозора, отработки отдельных умений, общего уровня развития. О.з. могут быть использованы как педагогом, так и самим учащимся с целью самообразования.

Контролирующие задания (К.з.) – это разновидность заданий, которые применяются, как правило, педагогом или проверяющими органами на определенном этапе обучения с целью установления уровня, на котором находятся образовательные достижения обучающихся. Рассмотрим более подробно особенности указанных разновидностей заданий.

Параметры сравнения	Обучающие задания	Контролирующие задания
Особенность формулирования условия задания	Вариативная, в зависимости от назначения задания. Развернутые, описательные формулировки (наличие контекста), направленные на обсуждение проблемных	Четкие формулировки, направленные на проверку сформированности определенного элемента(ов) содержания и/или умения(ий);

	вопросов или решение учебных ситуаций, <i>или</i> : табличные (схематичные): предусматривающие заполнение предложенной формы, направленные на отработку первоначального умения (навыка)	<i>или</i> : развернутые формулировки, но содержащие перечень вопросов, позволяющих определить уровень сформированности оцениваемых умений
Содержательная направленность	Предметная, межпредметная и метапредметная	Предметная, межпредметная и метапредметная
Формы заданий	Тестовая или традиционная (со свободной формулировкой ответа), <i>или</i> : шаблон для тренинга	Определяются целями контроля, отведенным временем и проверяемым содержанием
Варианты (алгоритмы) решения	Многовариантность подходов к решению; <i>или</i> : шаблон для тренинга	Ограниченное число вариантов (алгоритмов) решения
Форма записи ответа и критерии оценивания	Вариативная, в зависимости от назначения задания; отсутствие баллов; <i>Или</i> шаблонные для тренинговых заданий	Определяется формой задания: цифра, набор цифр, слово, подробное решение; четкие критерии и баллы за каждый выполненный элемент ответа

Таким образом, при выборе учителем заданий для работы с учащимися отправной точкой должно быть четкое понимание их дидактической роли на данном уроке [3].

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2004. – С. 33–37.
2. Добротин, Д.Ю. Предметно-компетентностный подход в школьном химическом образовании / Д.Ю. Добротин // Біялогія і хімія. – 2016. – № 9(45). – С. 35–41.
3. Добротин, Д.Ю. Проблема подготовки учителей к контрольно-оценочной деятельности / Д.Ю. Добротин // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сб. науч. ст. / редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]; под общ.ред. Е.Я. Аршанского, А.А. Белохвостова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 221–224.

УДК 372. 854

ВНЕКЛАСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ

*А.С. Добычина, Н.А. Копеева
Липецк, Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*

В настоящее время химия настолько проникла в жизнь общества, что без нее невозможно представить существование современного человека. Его окружают различные химические соединения, это и лекарственные препараты, моющие средства, пищевые добавки, различные полимеры и т.д. Поэтому сейчас, как никогда раньше, важно чтобы учащиеся общеобразовательных школ стремились изучать химические дисциплины.

В наши дни одной из главных проблем химического образования является отсутствие стремления к мотивации изучения химии. Незанимательные в большинстве случаев учебники, привязанность уроков к учебному плану отбивают интерес к изучению химии у большинства школьников. В связи с чем во всем мире химия перестает быть престижным предметом, в то же время роль химического образования в чрезмерно химизированном обществе как никогда велика.

Одним из методов вовлечения учащихся в процесс обучения и изучения химии в школе является проведение внеклассных мероприятий. Заинтересованность учащихся на внеклассном мероприятии позволяет эффективно мотивировать их на изучение химии, сформировать у них навыки работы с химическими веществами, посудой, проведе-