

позволяет повысить взаимопонимание игроков и улучшить результативность игры на соревнованиях. Пример задачи на тактику нападения, можно посмотреть на рис. 1.



Один из игроков делает ложный заслон и, проваливаясь под кольцо, получает пас.

Дорисуйте схему так, чтобы в комбинации использовались еще 1 заслон и 1 передача.

Рис. 1 Тактика нападения через центрального

По окончании педагогического эксперимента и проведении математической обработки данных выявлено увеличение количества набранных баллов за решение тактических задач в экспериментальной группе более чем на 100%, из этого можно сделать вывод об улучшении тактического мышления (Таблица 1), и эффективности предложенной методики.

Таблица 1 – Результаты тестирования тактического мышления в течение педагогического эксперимента

№	Группа	ср. возраст	1 этап		2 этап		3 этап	
			1 срез		2 срез		3 срез	
			баллы	t(мин)	баллы	t(мин)	баллы	t(мин)
1	Эксперимент.	11,6	10,1	3,8	19,4	4,6	22,7	3,8
2	Контрольная	11,2	9,2	3,9	7,9	4,4	9,8	4,1

Заключение. В тактической подготовке юных баскетболистов могут быть успешно реализованы принципы программированного обучения, которые предполагают объединение учебного материала в одну систему, и прохождению его по шагам. Это позволяет преподнести знания так, чтобы обучающимся они были понятны и могли развивать наиболее эффективно необходимые в игре навыки. Для этого может использоваться рабочая тетрадь баскетболиста по тактической подготовке на этапе начальной специализации, в которой предложены тактические задачи, дающие необходимые знания о командных и групповых взаимодействиях в баскетболе, а также позволяющая развивать тактическое мышление.

1. Гомельский, А.Я. Тактика баскетбола / А.Я. Гомельский. – М.: Физкультура и спорт, 1966. – 175 с.
2. Гагаева, Г. М. Тактическое мышление в спорте. – Теория и практика физической культуры. - 1951. – № 6. – С. 407–412.
3. Чердынцева, Е.В. Дидактические условия алгоритмизации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Е.В. Чердынцева. – Омск, 2002. – 24 с.
4. Маслов, О.Р. Тактическая подготовка в командных игровых видах спорта – психологические подходы к формированию тактического мышления / О.Р. Маслов // Вестник ВГЛУ. – 2011. – № 7 (613). – С. 178–184.

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

*О.В. Валько
Витебск, УО «ВГАВМ»*

Изучив большое количество научных монографий, статей, учебников и методических пособий по «Теории и методике физического воспитания», мы обнаружили, что в этих источниках не прописана очень важная составляющая социализационного процесса в целом – понятие «адаптивная физическая социализация». Отсутствие последнего не позволяет на должном, тео-

ретико-методологическом, уровне соотнести такие понятия как: «адаптивное физическое образование», «адаптивное физическое воспитание», «адаптивная физическая культура», которые достаточно широко используются в научной литературе. Многие исследователи трактуют их либо расширительно (отождествляя адаптивное физическое образование с адаптивным физическим воспитанием), либо редуцировано – упрощенно, – включив адаптивную физическую культуру в адаптивное физическое воспитание.

Цель исследования – ввести в научный оборот понятия «адаптивная физическая социализация», которое отсутствует в «Теории и методике физического воспитания» и «Теории и организации адаптивной физической культуры».

Материал и методы. Основой исследования обозначенной проблемы являются научные источники, раскрывающие понятия «физическая социализация», «физическое воспитание», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Методами исследования выступают: анализ, синтез, восхождение от конкретного к абстрактному, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Анализ научной литературы показал, что в ней недостаточно разработано родовое понятие «физической социализации», которое, на наш взгляд, является одной из ключевой составляющих в «Теории и методике физического воспитания». По отношению к содержанию и объему указанного термина понятие «адаптивная физическая социализация» выступает в качестве видового. Не эксплицировав первое, невозможно, на логико-методологическом уровне соотнести второе. В научных и публицистических источниках очень часто отождествляются понятия: «процесс» («физическая социализация», «физическое воспитание») и «результат» («физическая культура»). Во многом это обусловлено тем, что в «Теории и методике физического воспитания» не прописано понятие «физическая социализация». В соответствующих учебниках и учебно-методических пособиях оно не определено даже в качестве рабочей дефиниции. В результате чего, физическое воспитание нередко рассматривается как физическая культура. Следовательно, если не соотнести родовые понятия, то невозможно это будет сделать и по отношению к видовым.

Физическую социализацию следует рассматривать как процесс приобщения и присвоение индивида конкретной системы физических, спортивных, психо-соматических, социально-психологических и культурно-оздоровительных знаний, ценностей, норм и традиций, необходимых ему для оптимизации своего анатомо-физиологического состояния, укрепления здоровья, активной деятельности. Это понятие позволяет выстроить в определенную логическую линейку, диалектически связанный между собой, следующий ряд сопряженных понятий: «физическое образование», «физическое обучение», «физическое воспитание» и «физическая культура». В этой логической линейке в качестве сознательного фактора выступает физическое образование, включающих в себя два очень важных компонента: физическое обучение и физическое воспитание.

Концептуализация перечисленных понятий позволяет нам экстраполировать эту методологическую процедуру и на другой ряд понятий, выступающих по отношению к ним в качестве видовых. К последним следует отнести: «адаптивную физическую социализацию», «адаптивное физическое образование», «адаптивное физическое обучение», «адаптивное физическое воспитание» и «адаптивную физическую культуру». Перечисленные понятия находятся в тесной диалектической взаимосвязи. Они друг друга предполагают и друг друга обуславливают.

Адаптивная физическая социализация – это разновидность физической социализации. Она представляет собой емкий и содержательный процесс, посредством которого осуществляется ресоциализация индивидов или лиц с отклонениями в состоянии здоровья, наполнение их материального и духовного бытия новым смысловым содержанием, эмоциями и чувствами, которые обеспечат каждой личности инвалида более органично и не столь болезненно интегрироваться в социум. Занятия физическими упражнениями и адаптивным спортом, физиотерапевтические процедуры и другие средства лечебной и физической реабилитации позволяют лицам с ограниченными возможностями не только сохранить оставшиеся телесные и психические ресурсы, но значительно эффективно и действенно их использовать, чтобы расширить свой коммуникативный потенциал. Занятия физическими упражнениями, в спортивных секциях и физкультурно-оздоровительных группах существенно расширяют круг их общения. Они (занятия) позволяют им приобрести друзей, новых знакомых, единомышленников, забыть о своих недугах, в итоге, сделать свою жизнь интересной и духовно богатой.

Заключение. На наш взгляд, сложность в разработке понятия «адаптивная физическая социализация», во многом обусловлена теоретико-методологическими пробелами в «Теории и методике физического воспитания» и «Теории и организации адаптивной физической культуры»: не в полном объеме эксплицированы понятия - «физическая социализация», «физическая культура» и «адаптивная физическая культура».

РАБОТА СПОРТКЛУБА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*О.В. Головинец, Т.А. Шелешкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Развитие физкультуры и спорта – важнейшее направление молодёжной политики в Республике Беларусь. В её реализации принимают активное участие студенты, преподаватели и сотрудники высших учебных заведений. Коллектив ВГУ имени П.М. Машерова успешно решает поставленные перед ним задачи.

Цель исследования – выявление скрытых и неиспользованных резервов в сфере физической культуры и студенческого спорта, определение путей повышения эффективности патриотического воспитания и укрепления здоровья студенческой молодёжи.

Материал и методы. Исследование проведено на базе спортивного клуба ВГУ им. П.М. Машерова и основных учебных подразделений университета (факультетов и кафедр). Изучены отчёты спортклуба за последние три года. Проанализированы результаты тестирования динамики физических качеств у студентов педагогического и исторического факультетов. Проведены беседы и устные опросы членов сборных команд, взяты интервью у участников внутриуниверситетских соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Методы исследования: опрос, беседа, анкетирование, наблюдение, статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Спортивный клуб является структурным подразделением университета. В его многоплановой и многогранной работе важное место занимают вопросы объединения и координации деятельности факультетов и кафедр по формированию у студентов, преподавателей и сотрудников здорового образа жизни и гражданско-патриотическое воспитание средствами физической культуры и спорта. Приоритетом является также целенаправленная работа по отбору студентов-спортсменов для подготовки и участия в соревнованиях районного, городского, областного и республиканского масштабов, а также в международных соревнованиях.

Деятельность структурного подразделения планируется и осуществляется по трём основным направлениям: физкультурно-оздоровительная работа, спортивно-массовая мероприятия и спорт высших достижений.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на формирование здорового образа жизни. Здесь важно учитывать запросы студенческой молодёжи и осуществлять постоянный поиск инновационных технологий обучения. Спортклуб оказал помощь преподавателям в анкетировании студентов педагогического и исторического факультетов. Были даны методические рекомендации по проведению наиболее популярных видов оздоровительных занятий на всех факультетах университета (аэробика с элементами шейпинга и стретчинга – у девушек, атлетическая гимнастика и бодибилдинг – у юношей). Оздоровлению и повышению жизненного тонуса способствует также проведение во внеурочное время и в период зимних и летних каникул физкультурных праздников и фестивалей. В общегитиях работники спортклуба вместе со спортивными инструкторами проводят систематическую работу по вовлечению студентов в регулярные занятия физкультурой и спортом. Особую значимость приобретают также физкультурно-массовые праздники: «День защитника Отечества», «День здоровья», «День физкультурника», «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, Перваки!» и др.

Спортивно-массовая работа соединяет спортивные достижения и успехи с воспитанием чувства гражданственности и гордости за свой коллектив. В течение многих лет спортивным клубом совместно с кафедрой физической культуры и спорта проводятся круглогодичные спартакиады университета по десяти видам спорта. Проводятся также соревнования между общежи-