

5. Bezrukova N.P., Barkanova O.V., Bezrukov A.A. Identification and development of potentially gifted students in the network research community of pedagogical university and rural schools: methodological and methodic aspects. Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education: proceeding of 4th International Multidisciplinary Scientific Conf. Albena, Bulgaria, 23–31 August, 2017. Vol. III. P. 277–284.
6. Renzulli J.S., Reis S.M., The Schoolwide Enrichment Model: New directions for developing high-end learning. In N. Colangelo & G. Davis (Eds.), Handbook of gifted education (2nd ed., pp. 136–154). Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, 1997.

УДК 372.854

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ

*Е.А. Бельницкая
Минск, Институт подготовки научных кадров
Национальной академии наук Беларуси*

Профессионально ориентированное обучение химии является закономерным результатом поиска новых подходов к решению проблемы профориентации учащихся на химические профессии в условиях необходимости прорывных технологий, опережающего роста химического производства для инновационного развития экономики страны.

В системе общего среднего образования Республики Беларусь организация профессионально ориентированного профильного обучения химии продиктована актуальными потребностями реального сектора экономики в подготовке конкурентоспособных специалистов. Профессионально ориентированное профильное обучение учащихся предусматривает изучение химии на повышенном уровне по избранному направлению (химико-математическому, химико-биологическому), а также проведение факультативных занятий профессиональной направленности [4].

При этом важнейшую роль играет обновление содержания химического образования на основе компетентного подхода с учетом относительной завершенности на второй ступени общего среднего образования и реализации профильного обучения в старших классах. Это позволяет усилить профориентационный потенциал учебного предмета «Химия»; связь содержания химического образования с проблемами, возникающими в жизни и возможной профессиональной деятельности; межпредметные связи химии для успешного решения проблем интегративного характера.

Эффективность профессионально ориентированного профильного обучения химии во многом зависит от системы работы учителя по профориентации учащихся средствами учебного предмета, успешности сочетания дидактического и профориентационного аспектов обучения химии, выбора соответствующих форм, методов и средств обучения [3]. При этом ключевым моментом является организация на уроках, практических работах, экскурсиях по химии профессиональных проб учащихся по профилям труда химических профессий: технологическому, научному, педагогическому (при организации групповой работы на уроке, решении практико-ориентированных задач с профессиональным контекстом, выполнении исследовательских проектов и т.д.) [2; 5]. Это позволяет учащимся более осознанно делать выбор профиля обучения и дальнейшего образования с учетом личного опыта деятельности.

Профессионально ориентированное обучение химии не может замыкаться только на допрофильной подготовке, повышенном уровне изучения химии и проведении факультативных занятий. Оно предполагает максимальное использование возможностей производственного и социального окружения учреждения образования для развития познавательного интереса учащихся к химии, профориентационно значимых знаний, умений, навыков, опыта деятельности, личностных качеств и формирования на их основе интереса к химической профессии и устойчивых профессиональных намерений [1].

Таким образом, профессионально ориентированное обучение химии дает возможность подготовить учащихся к осознанному выбору химической профессии благодаря

интеграции целевых, содержательных и процессуальных аспектов профильного обучения химии и профориентации учащихся.

Список литературы

1. Бельницкая, Е.А. Организационно-педагогические условия профориентации учащихся на химические профессии в процессе профильного обучения / Е.А. Бельницкая // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы X Междунар. науч.-практ. конф.[Науч. ред. В.И. Казаренков, М.А. Рушина]. – 2017. – С. 175–178.
2. Бельницкая, Е.А. Профессиональный контекст содержания практико-ориентированных задач по химии в условиях профильного обучения / Е.А. Бельницкая, Е.Я. Аршанский // Инновационные обучающие технологии в медицине : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. –2017.– С. 569–572.
3. Бельницкая, Е.А. Система профориентационной работы учителя химии в условиях профильного обучения / Е.А. Бельницкая // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сборник науч. стат. [Гл. ред. Е.Я. Аршанский]. – Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – С. 17–19.
4. Приказ Министерства образования «О введении профильного обучения» от 16 апр. 2015 г. № 316 / Зборнік нарматыўных дакументаў. – 2015. –№ 11. – С. 17–20.
5. Уроки химии в 7–11 классах / Е.Я. Аршанский, Е.А. Бельницкая, Т.А. Колевич [и др.] – Минск: Аверсэв, 2016. – Сер.:Национальный институт образования. – 320 с.

УДК 373.5.091.33:54

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ

Л.А. Беляева, Т.А. Медведева

*Гомель, Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины*

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбора среди множества инновационных методик той, которая позволит по-новому взглянуть на привычные вещи, поможет вооружить учащихся не только знаниями, но и умениями, развить познавательную самостоятельность учащихся. В новом образовательном стандарте акценты смещены с минимума содержания на требования к результату образования.

Интеграция учебных предметов в образовательном процессе является одним из перспективных направлений решения проблемы поиска новых педагогических решений, способствующих улучшению и развитию творческого потенциала и познавательной деятельности учащихся[2].

Интегративный подход в обучении прежде всего отражает реально существующие в науках процессы и тенденции. Так, одна из особенностей развития химии и биологии состоит в сильной интеграции этих наук друг в друга. Возрастание роли химических методов и представлений в биологии объясняется теми возможностями, которые даст химия для исследования биологических явлений на молекулярном уровне, соответствующем фундаментальному для современной биологии уровню организации живых систем.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов [1; 3].

Интеграция учебных предметов предполагает выполнение трех условий:

- осуществление сближения разнородных элементов, понятий, установление межпредметных связей, проведение систематизации понятий и явлений;
- установление целостности на основе единых задач и конечной цели, классификация понятий и явлений интегрируемых предметов;