

1. Грилин, Г. Витебск в 1916 году / Г. Грилин. Витебский листок, 1917. – 1 января. – С. 2–3.
2. Иволгин. Керосиновый голод / Иволгин. – Витебский листок, 1917. – 22 января. – С.2–3.
3. Извозчики // Витебский листок. – 1917. – 4 января. – С.2.
4. Кожа по карточкам // Витебский листок. – 1917. – 22 января. – С.3.
5. Костылев, И. Снабжение овощами населения г. Витебска / И. Костылев // Витебский листок. – 1917. – 5 января. – С.3.
6. Национальный вопрос в продовольственном деле // Витебский листок. – 1917. – 13 января. – С.4.
7. О хлебе насущном // Витебский листок. – 1917. – 24 января. – С.3.
8. Савицкий, Э.М. Революционное движение в Белоруссии (август 1914 – февраль 1917 гг.) / Э.М. Савицкий. – Мн.: «Наука и техника», 1981. – 182 с.
9. Соболевская, М. Борьба с проституцией в Витебске / М. Соболевская // Витебский листок. – 1917. – 3 января. – С. 3–4.
10. Соболевская, М. «Муниципальные» лавки / М. Соболевская // Витебский листок. – 1917. – 31 января. – С.3.
11. Увеличение цен на махорку // Витебский листок. – 1917. – 5 января. – С.3.
12. «Хлебные хвосты» // Витебский листок. – 1917. – 4 февраля. – С.3.

ИСТОРИЯ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА: ВИТЕБСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (1918–1924 ГГ.)

*С.А. Моторов, Л.А. Моторова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

История Витебского государственного университета является важной страницей истории развития всей системы высшего образования Беларуси.

Целью данной работы является освещение и анализ начального этапа становления Витебского государственного университета в качестве одного из первых высших учебных заведений на территории Беларуси.

Материал и методы. Источниковую базу исследования составили материалы Государственного архива Витебской области, постановления, инструкции, циркулярные письма органов государственной власти и управления. В качестве методологической основы исследования были использованы принципы объективности и историзма. В работе были использованы как общенаучные аналитико-синтетический и индуктивно-дедуктивный методы, так и специальные исторические методы: системно-исторический, сравнительно-сопоставительный и ретроспективный.

Результаты и обсуждение. В первые месяцы после Октябрьской революции в Советской России начала активно осуществляться деятельность по радикальному реформированию всей системы образования. Объективных оснований для этого было много: наличие огромного количества неграмотных, немногочисленная сеть школ, отсутствие необходимой численности квалифицированных учителей, которые могли бы осуществлять учебно-воспитательный процесс в духе «революционных преобразований».

Центральные и местные органы советской власти, в значительной степени, не удовлетворял и качественный состав профессорско-преподавательских кадров, работавших в педагогических учебных заведениях, поскольку они считались «политически неблагонадёжными».

В связи с этим основная задача, которая была поставлена перед системой педагогического образования, – подготовка учителей, которые были бы «беззаветно преданны идеям коммунизма».

В мае 1918 года в Москве прошёл съезд делегатов-слушателей учительских институтов. На нём констатировалось, что подготовка учителей в государстве находится в неудовлетворительном состоянии, и принимается решение: «...реформировать учительские институты в высшие учебные заведения в целях подготовки инструкторов и учителей II и III ступени» [1].

В соответствии с решениями съезда Витебский учительский институт был преобразован в высшее учебное заведение – педагогический институт. Это произошло 1 октября 1918 года [2]. В официальном письме Народного комиссариата просвещения РСФСР № 1340 от 27 ноября 1918 года говорится: «Отдел подготовки учителей настоящим сообщает, что Витебский учительский институт реформируется с 1 октября 1918 г. в высшее заведение с наименованием «Витебский педагогический институт». В соответствии с этим, отдел подготовки учителей

предлагает Витебскому педагогическому институту впредь руководствоваться уставом педагогических институтов и открытых при них школах» [3].

19 ноября 1918 года Наркомпрос РСФСР утвердил «Устав педагогического института и опытной при нем школы». Данный Устав был предварительно обсуждён и принят Государственной комиссией просвещения.

Согласно данному Уставу курс обучения в педагогическом институте составляло 4 года. В первые три года обучения предусматривалось: «...теоретическое и практическое изучение специальных педагогических и научных дисциплин», а четвертый год - «предназначался преимущественно для педагогической практики студентов в состоящих при институте опытных школах или других школах по соглашению с педагогическими советами соответствующих учебных заведений данного города» [4].

Руководство деятельностью Витебского педагогического института осуществлялось коллегиальным органом – Советом. В его состав входили все преподаватели, лаборанты, врач, библиотекарь, представитель педсовета опытной школы, представители студенчества в количестве 25% от численности преподавателей, представитель горкома коммунистической партии (большевиков) и представитель губернского отдела народного образования.

Постоянного председателя Совет не имел: он избирался на каждом отдельном заседании простым большинством голосов.

Исполнительным органом Совета являлся его президиум, члены которого избирались Советом института сроком на один год.

Опытная школа находилась на балансе института и являлась его структурным подразделением. Преподаватели опытной школы избирались Советом института, а в педагогический совет школы обязательно входил преподаватель института.

Архивные документы свидетельствуют, что первый набор в Витебский педагогический институт в 1918 году был осуществлен из только таких категорий лиц, как:

- народные учителя, которые имели специальный педагогический ценз в объёме курса учительских семинаров и стаж учителя не менее двух лет;
- народные учителя, не имевшие специального педагогического ценза, но имевшие образовательный ценз уровня средней школы и стаж работы учителя не менее двух лет;
- лица, получившие ранее образование в одном из вузов;
- народные учителя, у которых были недостаточными и педагогический, и образовательный цензы, но имелся пятилетний стаж педагогической деятельности;
- лица, которые окончили средние учебные заведения.

Всего к концу 1918 года в институте обучалось 180 человек [5].

На момент открытия Витебского педагогического института численность преподавателей, которые работали в нём, составляла всего 15 человек, что не соответствовало нормативным требованиям. Поскольку решить данную проблему собственными силами было невозможно, администрация института пригласило известных преподавателей, профессоров из Москвы (Ясинский, Архангельский), Петрограда (Барсук, Петцель, Полянский, Зубарев, Салтыков), Смоленска (Перцев), которые обеспечили качественное преподавание основных учебных дисциплин и курсов

В 1919 году все педагогические институты были преобразованы в институты народного образования. В конечном итоге сущность этого преобразования была сведена к увеличению числа учебных часов, отведённых на изучение циклов общественных и педагогических наук.

Первоначально в Витебском педагогическом институте до его реорганизации функционировал только третий отдел, который готовил учителей для школ II ступени со сроком обучения 4 года. Он состоял из четырёх факультетов: социально-исторического, физико-математического, физико-химического, естественно-географического. С ноября 1919 года в структуре института был создан второй отдел с целью подготовки учителей для школ I ступени со сроком обучения 5 лет.

В 1921/1922 учебном году Витебский институт народного образования был вновь реформирован в связи с происшедшими изменениями в структуре учебных заведений низшего и среднего звена (школ и техникумов) системы народного образования и усилением акцента на профессионализацию в их деятельности. Это было связано с тем, что перед системой народного образования была поставлена новая задача – обеспечить срочную подготовку

квалифицированных кадров рабочих для производственной сферы. В результате реформирования Витебский институт народного образования был переведён на устав «Практического института народного образования» с отделением техникумов, где осуществлялась подготовка учителей для трудовых школ II ступени и для техникумов по общеобразовательным предметам. После данной реформы в структуре института по-прежнему функционировали четыре факультета: социально-исторический, физико-математический, физико-химический, биолого-географический.

Для руководства деятельностью института были введены должности ректора и проректора по научно-исследовательской работе. Совет института в том же составе продолжил своё существование, но утратил все свои реальные полномочия и выполнял функции только совещательного органа. Президиум совета института, как его исполнительный орган, был ликвидирован. Для руководства деятельностью факультетов были введены должности деканов.

На должность ректора Витебского практического института народного образования Наркомпрос РСФСР назначил председателя президиума совета института П.И. Ильинского (филолога), а на должность проректора – М.И. Макаревича (математика-астронома).

Витебский практический институт народного образования функционировал до весны 1923 года.

В 1923 году Наркомпрос РСФСР осуществляет новую реформу педагогических вузов. Согласно этой реформе практические институты народного образования подлежали закрытию. 24 августа 1923 года было принято Постановление Совнаркома СССР о «преобразовании Витебского практического института народного образования в высший педагогический институт и включении его в сеть высших учебных заведений республики» [6].

В 1924 году Витебская губерния вошла в состав БССР, и Наркомпрос БССР приложил определённые усилия для укрепления научно- педагогического потенциала Витебского высшего педагогического института. В это время в структуре института было три факультета: биолого-химический, физико-математический, социально-исторический (с двумя секциями – словесной и исторической).

Весной 1924 года в Витебске стало известно, что Наркомпрос БССР в целях экономии средств принял решение о закрытии Витебского педагогического института. Несмотря на ходатайства витебских городских властей и дирекции института Наркомпрос БССР 19 апреля 1924 года издал приказ, согласно которому занятия в Витебском высшем педагогическом институте должны были прекратиться после весенней экзаменационной сессии 1924 года, а преподавательский состав переводился в Белорусский государственный университет. Студенты также по этому приказу переводились в БГУ. Однако, необходимо отметить, что данный приказ Наркомпроса БССР о закрытии Витебского педагогического института был не совсем оправданным. Институт, имевший определённый опыт в подготовке учительских кадров (Витебский учительский институт был открыт ещё в 1910 году), высококвалифицированный преподавательский состав (12 профессоров, 6 преподавателей, имевших учёную степень магистра или доктора) [7], достаточно хорошую для того времени материальную базу, мог бы внести серьёзный вклад в подготовку учителей для системы народного образования в рассматриваемый период.

Заключение. Таким образом, период 1918-1924 гг. являлся начальным этапом в истории Витебского государственного университета, как высшего учебного заведения на территории Беларуси. Его развитие в этот период времени определялось конкретными социально-экономическими и общественно-политическими условиями общественной жизни и было направлено на обеспечение учительскими кадрами начальной и средней школы Витебской губернии.

1. Государственный архив Витебской области (ГАВО). Ф.204, оп.1, д.10, л. 6.
2. Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава: Падзеі. Людзі. Лёсы. – Віцебск: ВДУ, 1998. –С. 3.
3. Государственный архив Витебской области (ГАВО). Ф.204, оп.1, д.99, л. 30.
4. Там же. Д. 37, л.17.
5. Там же. Д. 3, л.4.
6. Там же. Д. 40, л.23.
7. Там же. Д. 180, л.74.