

вых технологий достиг такого масштаба, что привел к несоответствию между содержанием образования, полученным специалистами во время обучения, и реальным состоянием социума.

Непрерывное образование, как образование взрослых, характеризуется расширением форм образования, вовлечением в сферу образования все большего числа людей, совершенствованием образовательных и информационных технологий, разнообразием образовательных траекторий, появлением наук об образовании.

Одновременно все больше утверждается принцип личностной активности обучающихся. Взрослую студенческую аудиторию отличает жизненный опыт, высокий уровень самосознания, ответственности за результаты образования, большая целенаправленность и устойчивая мотивация в выборе новой профессии или переподготовки в прежней. Следовательно, взрослые люди предъявляют более серьезные требования к обучению, что проявляется в ожидании ими более глубокой практической направленности получаемых знаний и умений, ориентации на конкретные потребности, достижение индивидуальных целей обучения и востребованности в реальных условиях профессиональной деятельности. Подготовка работника нового типа подразумевает воздействие на различные сферы личности специалиста: когнитивную, личностную, профессиональную. Развитие когнитивной сферы предполагает целостное восприятие окружающего мира, владение культурой системного подхода в деятельности, способность к экономическому мышлению, умение быстро обновлять и пополнять знания, высокую мотивацию к творчеству, чувство нового, умение мыслить нестандартно, изобретательность; умение принимать решения в ситуациях неопределенности. Личностная сфера включает дисциплинированность, инициативность, чувство ответственности, коммуникабельность, преданность и творческое отношение к делу, умение отстаивать собственную позицию, работать в коллективе исходя из интересов дела. Собственно профессиональная сфера предполагает: профессиональную этику, подготовку в области маркетинга, включая хозяйственные, социальные и культурные аспекты новых технологий, профессиональную гибкость и мобильность, т.е. способность в случае необходимости быстро переквалифицироваться, умение решать нетипичные задачи, ориентироваться в мире профессий, освоить новую профессию, знать особенности смежных. Перечисленные качества полностью адекватны качествам жизнеспособной и успешно адаптирующейся личности в сложных условиях жизни и рынка труда.

В начале XXI века успешность профессиональной деятельности немислима без постоянного саморазвития, самосовершенствования путем постоянного освоения и обновления знаний, которые могут изменить не только карьеру, но и жизнь. Жизнеспособность как может быть максимально реализована только при условии непрерывного образования человека в продолжение всей жизни. Сегодня вариативность, гибкость, профессиональная ориентированность и открытость системы образования позволяют это осуществить.

В качестве выводов отметим, что жизнеспособная личность как междисциплинарная проблема изучается многими науками. В педагогической и психологической литературе освещены различные подходы к воспитанию жизнеспособной личности. Путь воспитания жизнеспособности человека в переходном обществе видится в формировании жизненной установки «учиться можно всегда». Развитие жизнеспособной личности возможно лишь при устойчивой потребности продолжать образование в течение всей жизни и готовности «образовываться всю жизнь». Современные условия и формы непрерывного образования позволяют человеку развиваться, совершенствоваться, соответствовать требованиям науки и социума, что адекватно актуальной проблеме развития жизнеспособной личности в изменяющихся условиях общества.

## **ПРОЯВЛЕНИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ У СОТРУДНИКОВ КОЛОНИИ**

*Н.В. Кухтова*

В настоящее время существует обширная теоретическая база разработок и исследований, посвященных вопросам влияния экстремальных условий деятельности на специалиста, его психическое состояние. В экстремальных условиях проходит деятельность спасателей МЧС, пожарных, спасателей, сотрудников милиции и других лиц, чья работа связана с постоянным риском. Такая деятельность часто сопровождается сильной нервно-психической напряженностью, страхами, тревогой, фрустрацией. За рамками также остаются проблемы нервно-психического напряжения работников, профессионально важных качеств, психологическая предрасположенность к профессии, несовместимость с ней, уровень обучаемости и психологические противопоказания к профессии.

Теоретический анализ показывает, что в основном различают два вида состояний, которые сопровождают процесс деятельности, в том числе и в экстремальных условиях, и влияют на ее

продуктивность: напряжения, оказывающего положительный, мобилизующий эффект на деятельность, и напряжённости, которая характеризуется понижением устойчивости психических и двигательных функций вплоть до дезинтеграции деятельности. Так, П.Б. Зильберман считает, что состояние напряжённости “должно рассматриваться как помеха и ни в коем случае не может смешиваться с состоянием напряжения, неизбежно сопутствующим любой сложной деятельности, тем более такой, которая выполняется на уровне, близком к пределу данного индивидуума”. В.Л. Маришук с соавторами классифицирует напряжённость по двум признакам: 1) характеру нарушений в деятельности и 2) силе, стойкости этих нарушений. По первому признаку различаются такие формы напряжённости, как тормозная, импульсивная и генерализованная [1].

Несколько иной терминологией придерживается Т.А. Немчин, который выделил три разновидности состояния нервно-психического напряжения в зависимости от интенсивности его выражения: слабое, умеренное (соответствующее “напряжению”) и чрезмерное (соответствующее “напряжённости”) [2].

В результате теоретического анализа литературных источников было сформулировано предположение о том, что нервно-психическое напряжение увеличивается при социальной фрустрированности, то есть при определенной степени неудовлетворенности в социальной сфере (взаимоотношениями с коллегами по работе, содержанием своей работы в целом и т.д.) и увеличивается нервно-психическое напряжение людей, работающих в экстремальных условиях.

Для этого использовались следующие методы исследования: анализ и обобщение литературных источников, тестирование, статистическая обработка данных (описательная статистика, корреляционный анализ Спирмена).

В качестве эмпирических методик были использованы: шкала нервно-психического напряжения (автор: Т.А. Немчин), методика диагностики уровня социальной фрустрированности (авторы: Л. И. Вассерман, в модификация В. В. Бойко), методика «Прогноз» (В.В. Бойко) для изучения нервно-психической устойчивости, опросник: «Совладание с трудными жизненными ситуациями» (автор: Н.Г. Осухова).

Выборка привлеченных к исследованию лиц составили контролеры и воспитатели ВК 1 УДИН РБ Витебской области.

Анализ результатов исследования работников колонии позволил установить корреляционные связи нервно-психического напряжения со следующими показателями: социальной фрустрированностью ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ), отношением к ситуации, как довольно трудной ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ), отношением к ситуации, как тяжелому испытанию ( $r=0,39$ ;  $p\leq 0,05$ ), стратегией поиска социальной поддержки ( $r=0,55$ ;  $p\leq 0,01$ ), стратегией позитивной переоценки ситуации ( $r=0,45$ ;  $p\leq 0,05$ ). Так, при выраженном нервно-психическом напряжении, сотрудники более социально фрустрированы, для них многие жизненные ситуации будут довольно трудными, а некоторые из них тяжелейшим испытанием, в связи, с чем они чаще будут прибегать к стратегиям поиска социальной поддержки (нахождение информационной, материальной, эмоциональной поддержки, помощи со стороны) и стратегии позитивной переоценки ситуации (оценивание ситуации с позитивной точки зрения, нахождение в происходящем чего-то хорошего и попытке справиться с трудностями путем интерпретации обстановки в позитивном отношении) (рис. 1).



Рис. 1. Взаимосвязь нервно-психическими показателями с другими показателями.

Также было установлено, что социальная фрустрированность имеет взаимосвязь с игнорированием сложной ситуации ( $r=-0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ) и нервно-психическим напряжением ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ), т.е. чем выше уровень социальной фрустрированности, тем выше уровень нервно-психического напряжения, и они обратят внимание на предложенные сложные жизненные ситуации (рис. 2).



Рис. 2. Взаимосвязь социальной фрустрации с другими переменными.

Таким образом, в процессе выполнения деятельности в экстремальных условиях у человека возникают различные психические состояния, часть из которых носят отрицательный характер и негативно сказываются на эффективности выполняемой профессиональной работы. При этом, исходя из полученных результатов, можно говорить о частичном подтверждении гипотезы исследования, так как взаимосвязанность нервно-психического напряжения и социальной фрустрированности удалось увидеть на результатах воспитателей и контролеров колонии. Также было установлено, что нервно-психическое напряжение увеличивается при социальной фрустрированности.

Литература:

1. Немчин, Т.А. Состояния нервно-психического напряжения / Т.А. Немчин. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1983.
2. Никифоров, А.М. Теория и практика оперативного психологического контроля специалистов экстремального профиля. Учебно-методическое пособие / А.М. Никифоров, В.Ю. Рыбников, М.В. Вавилов. - СПб.: ВЦЭРМ России, 2002. – 54 с.

## СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ЭТАПА ПРОЦЕССА ПРАВООБРАЗОВАНИЯ

*К.А. Ласточкина*

Проблеме правообразования, правотворчества сегодня уделяется достаточное внимание. Но до сих пор нет единого мнения по поводу количества этапов, из которых состоит правообразование, и их содержания.

В учебной и научной литературе по общей теории права чаще называют 2-3 этапа. В учебной и научной литературе первым из них чаще всего указывается этап, на протяжении которого происходит определение объективных потребностей правового регулирования, и иногда - рождение правовых идей. Именно этот этап в большей степени определяется объективными факторами, будучи стихийным, естественным. Он считается неофициальным этапом, а значит, на данном этапе отсутствует всякий регламент течения данного процесса. На наш взгляд, представляется целесообразным начать такое исследование с анализа содержания первого этапа.

Этот этап начинается с выявления проблем в жизни общества, которые можно решить при помощи права. Это обусловлено сущностью и назначением самого права. Право создано для регулирования общественных отношений, для упорядочения общественной жизни. Но общество как система не статична, в результате его развития, а, соответственно, и общественных отношений порой возникают новые потребности в правовом регулировании. Такая потребность - это нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития всего общества. Такие потребности могут возникнуть вследствие разных причин.

Одной из причин является несоответствие действующих правовых норм и быстрых темпов общественного развития, в результате чего существующий правовой порядок отстает от реальности социальной жизни. Правовые нормы не «успевают» развиваться вместе с общественными отношениями, а значит, они не являются истинным эффективным регулятором этих отношений. Необходимо отметить, что такое отставание права от реальности не несет в себе ничего негативного, это абсолютно закономерно. Тому может быть ряд причин: от отсутствия нужных правовых норм (пробелы в праве) до неэффективности правовых предписаний, что выявляется уже в процессе их реализации.

В основе возникновения потребности в правовой регламентации может лежать проблемная ситуация, вызывающая социальные конфликты. В научной литературе в качестве такой основы описаны также фактические отношения, приобретающие характер правовых, но требующие «юридизации» - правовой защиты в случае нарушения права и обязанностей их участников.